

**Pla d'Acció Tutorial**  
**Màster universitari en Advocacia i Procura**  

---

**FACULTAT DE CIÈNCIES JURÍDIQUES**

Aprovat per la Junta de Facultat del 28 de setembre de 2023



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



## Índex

1. Contextualització .....	2
2. Marc conceptual.....	3
3. Destinataris .....	4
4. Finalitat, objectius i continguts .....	6
5. Seqüència .....	11
6. Metodologia .....	13
7. Recursos humans, responsabilitats i reconeixement .....	14
8. Criteris de selecció de tutors .....	15
9. Criteris d'assignació tutor/a-estudiant .....	15
10. Model organitzatiu.....	15
11. Recursos pedagògics i tecnològics .....	15
12. Formació de tutors .....	16
13. Serveis relacionats amb l'atenció a l'estudiant .....	16
14. Avaluació .....	17
15. Vigència.....	17

## 1. Contextualització

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) se suma al conjunt d'estratègies dirigides a millorar els processos d'accés i adaptació de l'estudiantat de nou ingrés, l'orientació durant els seus estudis i l'ajuda per a la seva integració laboral en finalitzar la titulació. El sistema d'acció tutorial té com a objectiu millorar l'atenció a l'alumnat, en el sentit d'introduir actuacions dirigides vers un tracte o relació més personal i individualitzada. No es tracta només d'una qüestió quantitativa, sinó també qualitativa, donada l'heterogeneïtat més gran de l'estudiantat actual (de les seves particularitats, els seus desitjos i interessos, de les seves expectatives, etc.) i la diversitat de la seva procedència (estudis anteriors, itineraris previs, estudis a altres països, etc.).

La realitat universitària està caracteritzada per:

- La tendència cap a una creixent mobilitat de l'estudiantat i de les polítiques de participació.
- L'augment de l'heterogeneïtat de l'alumnat.
- L'exigència d'un canvi en el paradigma educatiu, en què l'estudiant passa a ser el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- La necessitat que la universitat doni resposta a les noves demandes professionals.
- L'exigència de sistemes d'orientació, seguiment i avaluació com a elements fonamentals per garantir la qualitat de la docència.

Davant d'aquesta realitat, l'orientació es presenta com un element clau en la formació universitària.

El Màster universitari en Advocacia i Procura s'implanta a la Facultat de Ciències Jurídiques en el curs 2023-24, com a revalidació del Màster universitari en Advocacia, que s'impartia al Centre des del curs 2013-14. La Llei 34/2006, de 30 d'octubre, sobre l'accés a les professions d'advocat i procurador dels tribunals, en la redacció donada per la Llei 15/2021, de 23 d'octubre, estableix l'accés únic a l'exercici professional de l'advocacia i la procura per a aquelles persones que es trobin en possessió de la Llicenciatura o el Grau en Dret. A més, els candidats han d'acreditar la seva capacitat professional mitjançant la superació d'una formació especialitzada i d'una avaluació de l'aptitud professional, i col·legiar-se al Col·legi Professional corresponent. Les universitats poden organitzar els cursos de formació en el marc d'un màster universitari.

La incorporació dels coneixements, habilitats i competències en procura, resultat de la nova configuració legislativa de la Llei 15/2021, de 23 d'octubre, va comportar l'adaptació de l'anterior pla d'estudis. Aquest canvi rellevant en la naturalesa i els objectius del títol implantat en va originar i motivar la revalidació.

Així, doncs, amb la voluntat d'oferir una adequada atenció a l'estudiantat a través d'un seguiment personalitzat i de sistematitzar les accions d'acollida de l'alumnat

de nou accés i les d'orientació acadèmica i professional adreçades a la seva inserció i millora professional, s'ha elaborat el Pla d'Acció Tutorial del Màster en Advocacia i Procura. Aquest s'inscriu en el procés "PR-FCJ-013 Orientació a l'estudiant" del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la Facultat, que s'ocupa de la definició, revisió, actualització i millora de la gestió de l'orientació a l'alumnat del Centre.

## 2. Marc conceptual

El Pla d'Acció Tutorial de la URV defineix la tutoria acadèmica de la forma següent:

### Tutoria acadèmica

La tutoria acadèmica definida per la URV és un procés de caràcter formatiu, orientador i integral desenvolupat pels docents universitaris amb la finalitat d'orientar a l'estudiantat en el seu procés formatiu. Aquesta es basa en l'acompanyament de l'alumnat per part d'un tutor o tutora des que accedeix a la Universitat fins que està preparat per incorporar-se al món professional, fonamentalment en aquells moments en els quals ha de prendre decisions. Es diferencia de l'atenció personalitzada de cada matèria pel seu caràcter transversal a les diferents matèries i cursos.

La presència de la tutoria acadèmica a la Universitat intenta donar resposta a les noves necessitats de la institució universitària, de l'alumnat que hi accedeix, dels estàndards internacionals d'assegurament de la qualitat i de les exigències del món laboral:

- Existeix una gran diversitat pel que fa a la tipologia d'estudiantat que accedeix a la Universitat. De manera que caldrà donar resposta a les seves necessitats.
- Desconeixement per part de l'alumnat de nou ingrés de la institució, la nova metodologia de treball i l'estructura acadèmica, organitzativa i relacional.
- Les noves exigències del mercat laboral que fan necessària la formació en competències instrumentals (idiomes, tecnologies digitals, etc.), personals (responsabilitat, empatia, presa de decisions, treball autònom, etc.) i socials (treball en equip, habilitats relacionals, etc.).
- Canvis ràpids que provoquen certa ambigüïtat i incertesa.

En la següent taula, presentem les característiques de la tutoria acadèmica amb l'objectiu d'emmarcar més concretament el concepte:

QUÈ NO ÉS TUTORIA?	QUÈ ÉS TUTORIA?
Únicament informació.	Orientació, la informació en forma part.
Protecció de l'estudiant.	Acompanyament i orientació per aconseguir



QUÈ NO ÉS TUTORIA?	QUÈ ÉS TUTORIA?
	autonomia de l'estudiant.
Tenir com a objecte repassar matèries. El tutor o tutora no és un professor o professora particular.	La tutoria pot orientar els processos d'estudi de l'alumnat. El tutor o tutora pot orientar en l'itinerari curricular.
Servei psicològic.	El professor tutor o professora tutora pot orientar en relació amb el treball de l'estudiantat, del món laboral i aspectes personals. Cal ser conscient de les pròpies possibilitats com a orientador o orientadora. Algunes dificultats i problemes són prou complexos per derivar-los a serveis específics.
Responsable dels èxits i fracassos de l'estudiantat.	Estratègia per facilitar l'èxit. L'alumnat és responsable dels seus propis aprenentatges.

### 3. Destinataris

El Pla d'Acció Tutorial està destinat a tot l'estudiantat del Màster en Advocacia i Procura de la Facultat de Ciències Jurídiques, considerant si són de nou accés, en desenvolupament o en finalització del màster.

Tradicionalment, l'orientació es dibuixa a través de tres àmbits: el personal, l'educatiu/acadèmic i el professional. Aquests àmbits faciliten la concreció dels objectius i continguts que donen significat a la tutoria. Al mateix temps, els objectius i continguts s'han d'articular en funció de les característiques de l'alumnat i els moments pels quals passen durant els estudis de màster.

Quant a les fases que l'estudiantat passa en el transcurs del màster, de manera general definim el seu perfil en funció de si estan a l'inici, el desenvolupament i la finalització d'aquest. També tenim en compte el moment previ a l'inici (quan encara no ha decidit cursar el màster) i la fase posterior a la seva finalització (quan realitza la prova d'accés del Ministeri i la col·legiació).

Conscients que hi ha multitud de variables que determinen les diferències d'un o una estudiant i que cada persona és única, a continuació expliquem aquests tres grans grups:

**Estudiants que comencen el màster:** caldrà considerar la via d'accés donat que aquesta pot condicionar els coneixements previs. Per tant, hi poden haver

estudiants que accedeixen com titulats universitaris oficials de Grau o Llicenciats en Dret. També caldrà considerar que poden provenir d'un entorn diferent, com universitats estrangeres i que tots hauran d'adaptar-se al nou entorn universitari. Igualment, caldrà tenir en compte si tenen experiència professional, si han cursat altres màsters o estudis no oficials i si tenen la intenció d'especialitzar-se simultaniejant estudis. Tanmateix, caldrà detectar els estudiants que duen a terme una activitat professional i paral·lelament volen cursar el màster per tal de valorar la possibilitat de dur-lo a terme de forma parcial. En aquest sentit, s'haurà de donar una resposta individualitzada i personalitzada a cada estudiant d'acord amb la seva experiència prèvia i els seus objectius acadèmics, personals i professionals.

**Estudiants que estan desenvolupant el màster:** podem trobar molts ritmes d'aprenentatge diferents. De manera general, podem diferenciar els estudiants que segueixen el ritme d'aprenentatge assignat pel pla d'estudis i altres que no. A través de l'orientació es poden detectar possibles dificultats associades al ritme d'aprenentatge o rendiment acadèmic (excés de crèdits matriculats, planificació inadequada, desinterès pel contingut de les matèries, situacions personals/professionals, etc.). Algunes situacions podran detectar-se i afrontar-se des de la tutoria, però altres és possible que sigui necessari donar resposta a través d'activitats formatives o serveis complementaris. També caldrà considerar les particularitats de l'alumnat que realitza simultàniament un altre màster del Centre a través del Programa de simultaneïtat de màsters jurídics de l'FCJ.

**Estudiants que estan finalitzant el màster:** en aquest moment els estudiants estan acabant el màster i han d'estar preparats per realitzar la prova d'accés del Ministeri i l'exercici professional de l'advocacia i la procura, així com, si es vol, continuar amb els estudis de doctorat. Tot i que és important que l'orientació laboral no es deixi per al segon curs, caldrà assegurar que l'estudiantat rebi una bona informació i orientació professional.

**Estudiants de programes de mobilitat:** en qualsevol d'aquests moments també es té en compte, en primer lloc, els estudiants estrangers, que provenen d'un altre país a través dels programes de mobilitat, ja que necessitaran una atenció específica i una organització diferent dels continguts de l'orientació. I, en segon lloc, també es tindrà en compte una tutorització de l'alumnat que du a terme una estada de mobilitat fora de la URV.

També caldrà tenir en compte els estudiants amb algun tipus de necessitat educativa especial i analitzar i donar resposta considerant l'orientació com una eina. En aquesta línia, la URV disposa del Servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional, que s'ocupa de donar resposta a les diferents peticions de l'estudiantat amb diversitat funcional i adaptar les instal·lacions, els mitjans tecnològics, les qüestions normatives o el desenvolupament i avaluació de les seves assignatures a la seva situació per tal de poder desenvolupar la seva vida universitària amb normalitat.

#### 4. Finalitat, objectius i continguts

La finalitat que es pretén a través del PAT del Màster en Advocacia i Procura és facilitar a l'estudiantat totes les eines i l'ajuda necessària perquè puguin assolir amb èxit, les fites acadèmiques, personals i professionals en aquesta etapa universitària.

A través del PAT l'alumnat ha de ser capaç de definir i desenvolupar el propi projecte personal i professional que li planteja la Universitat. Aquest objectiu es concreta en els següents resultats d'aprenentatge:

- ✓ Identificar i desenvolupar els propis interessos/motivacions acadèmic-professionals.
- ✓ Identificar i donar resposta a les necessitats de formació.
- ✓ Definir i desenvolupar l'itinerari acadèmic tenint en compte necessitats formatives, interessos i motivacions acadèmic-professionals.
- ✓ Desenvolupar recursos i estratègies que li facilitin la transició i/o actualització i promoció i millora professional.

Per aquest motiu, els objectius del PAT i de l'orientació aplicats als estudis de màster són:

#### Objectius de l'orientació

- Facilitar la integració de l'estudiantat a la Universitat, especialment dels que realitzen una estada de mobilitat.
- Acompanyar la tasca diària de l'alumnat des d'un punt de vista acadèmic.
- Orientar els estudiants en la resolució de tots aquells problemes relacionats amb la seva trajectòria acadèmica i amb la seva vida universitària.
- Facilitar la maduració del projecte personal i professional de l'estudiantat.

A continuació, concretem els objectius de l'orientació en funció de tres àmbits, acadèmic, personal i professional:

<b>ACADÈMIQUES</b>	• Prendre de manera autònoma i responsable la decisió de què estudiar i on.
	• Participar activament de la tutoria.
	• Realitzar la matrícula tenint en compte els itineraris, temps d'estudi, simultaneïtat d'estudis, etc.
	• Planificar el seu procés d'aprenentatge.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar el propi procés d'aprenentatge.</li> </ul>
<b>PERSONALS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar-se a noves situacions.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar i solucionar els propis problemes i dificultats.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre decisions.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer les pròpies potencialitats i punts febles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar els propis interessos i motivacions.</li> </ul>
<b>PROFESSIONALS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar els propis interessos i expectatives professionals.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar els propis interessos i perspectives professionals.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer i analitzar l'entorn laboral específic del màster (exigències, sortides professionals, contractes, etc.).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el propi projecte professional.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar eines que li facilitin l'accés al món laboral.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar en relació amb la formació contínua.</li> </ul>

Seguidament, concretem els continguts que poden estar-hi relacionats en funció dels tres àmbits.

#### **Orientació acadèmica:**

<b>Objectius des del punt de vista de l'estudiant (ha de ser capaç de...)</b>	<b>Objectius des del punt de vista del tutor o tutora (funció)</b>	<b>Continguts relacionats</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar activament de la tutoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el procés de tutoria i concretar el seu desenvolupament.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Figura i funcions generals de la tutoria.</li> <li>» Concreció dels objectius, funcionament i planificació de la tutoria i explicació del Campus Virtual.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar la matrícula correctament.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar per a la matrícula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Pla d'estudis i itinerari.</li> <li>» Beques/ajuts.</li> <li>» Procés de matrícula i presa de decisions.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar el seu procés d'aprenentatge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar en la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge.</li> </ul>



<b>Objectius des del punt de vista de l'estudiant (ha de ser capaç de...)</b>	<b>Objectius des del punt de vista del tutor o tutora (funció)</b>	<b>Continguts relacionats</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar el propi procés d'ensenyament-aprenentatge:</li> <li>- Utilitzar estratègies orientades a la preparació de les assignatures.</li> <li>- Analitzar els resultats d'avaluacions anteriors i contrastar-ho amb expectatives.</li> <li>- Prendre iniciatives pròpies orientades a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar el procés d'ensenyament-aprenentatge:</li> <li>- Orientar sobre com preparar i realitzar les assignatures.</li> <li>- Analitzar els resultats d'avaluacions anteriors i contrastar-ho amb expectatives.</li> <li>- Fomentar un entorn d'aprenentatge que faciliti la iniciativa i autonomia de l'estudiantat.</li> <li>- Proporcionar mecanismes que facilitin l'avaluació i l'autoavaluació de l'alumnat.</li> <li>- Valorar el desenvolupament del curs i de la tutoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Estratègies per afrontar l'avaluació: tècniques d'estudi, tècniques de comunicació, presa de decisions, treball de les habilitats comunicatives, treball en equip i resolució de problemes.</li> <li>» Necessitats formatives.</li> <li>» Rendiment acadèmic.</li> <li>» Motivació i interessos.</li> <li>» Satisfacció.</li> </ul>

**Orientació personal:**

<b>Objectius des del punt de vista de l'estudiant (ha de ser capaç de...)</b>	<b>Objectius des del punt de vista del tutor o tutora (funció)</b>	<b>Continguts relacionats</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar els propis interessos i motivacions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el grup d'estudiants.</li> <li>• Explorar els interessos i motivacions de l'estudiantat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Característiques principals del grup d'estudiants.</li> <li>» Motivació i expectatives.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar i solucionar els propis problemes i dificultats.</li> <li>• Prendre decisions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar els principals problemes que s'està trobant l'estudiantat.</li> <li>• Facilitar situacions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Percepcions de l'estudiantat, detecció i anàlisi de problemes i dubtes.</li> </ul>



<b>Objectius des del punt de vista de l'estudiant (ha de ser capaç de...)</b>	<b>Objectius des del punt de vista del tutor o tutora (funció)</b>	<b>Continguts relacionats</b>
	d'aprenentatge. • Orientar per a la solució de problemes.	» Tècniques de comunicació, presa de decisions, treball de les habilitats comunicatives, resolució de problemes.
• Conèixer les pròpies potencialitats i punts febles.	• Facilitar el coneixement de les pròpies potencialitats i punts febles de l'estudiantat.	» Coneixement de les pròpies potencialitats i punts febles.
• Adaptar-se a noves situacions.	• Facilitar l'adaptació a la nova situació.	» Coneixement dels serveis de la universitat disponibles per a l'estudiantat.

### **Orientació professional:**

<b>Objectius des del punt de vista de l'estudiant (ha de ser capaç de...)</b>	<b>Objectius des del punt de vista del tutor o tutora (funció)</b>	<b>Continguts relacionats</b>
• Analitzar els propis interessos i expectatives professionals. • Identificar els propis interessos i perspectives professionals.	• Facilitar l'anàlisi dels interessos i expectatives professionals de l'estudiantat.	» Interessos i expectatives professionals.
• Relacionar els coneixements teòrics amb la pràctica professional.	• Facilitar l'anàlisi del procés d'estada de pràctiques.	» Procés de pràctiques (contacte amb l'exercici professional de l'advocacia i la procura, expectatives personals, potencialitat professional, dificultats amb què s'ha trobat). » El pas de la teoria al món professional. » Orientació en el Treball de Fi de Màster.



<b>Objectius des del punt de vista de l'estudiant (ha de ser capaç de...)</b>	<b>Objectius des del punt de vista del tutor o tutora (funció)</b>	<b>Continguts relacionats</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer i analitzar l'entorn laboral específic (exigències, sortides professionals, contractes, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a conèixer l'entorn laboral específic (exigències, sortides professionals, contractes, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Mercat laboral específic de la titulació.</li> <li>» Paper de l'estudiantat en aquest mercat laboral com possible empleat o ocupador.</li> <li>» Entrevista, currículum, contractes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el projecte professional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar vers la definició del projecte professional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Actualització del propi perfil professional per a la millora i promoció professional.</li> <li>» Definició de la carrera professional (projecte professional)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar eines que li facilitin l'accés al món laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar eines que facilitin l'accés al món laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Tècniques per a la millora i promoció professional.</li> <li>» Mitjans i intermediaris en la recerca de feina.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer la importància de formació contínua.</li> <li>• Conèixer les possibilitats de formació contínua.</li> <li>• Decidir quina formació continuada realitzar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar a conèixer la importància i les possibilitats de formació contínua.</li> <li>• Orientar vers la formació contínua / estudis de doctorat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Formació contínua / estudis de doctorat.</li> </ul>

En aquest desplegament del PAT al Màster en Advocacia i Procura, es realitzarà una prioritització dels objectius concrets de l'orientació en funció del perfil de l'estudiantat.

#### **Objectius de l'orientació en el Màster en Advocacia i Procura**

- Conèixer el grup d'estudiants.
- Facilitar l'adaptació al nivell d'estudis de màster.



### Objectius de l'orientació en el Màster en Advocacia i Procura

- Orientar per a la matrícula.
- Donar a conèixer la URV i els serveis existents.
- Explicar el procés de tutoria i concretar el seu desenvolupament.
- Orientar pel que fa a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiantat.
- Analitzar els resultats d'avaluacions anteriors i contrastar-ho amb expectatives.
- Explorar els interessos i motivacions de l'alumnat.
- Detectar els principals problemes que s'està trobant l'estudiantat.
- Orientar per a la resolució de problemes.
- Facilitar el coneixement de les potencialitats i punts febles de l'estudiantat.
- Orientar per la identificació dels interessos i perspectives professionals de l'alumnat.
- Orientar vers la definició del projecte professional.
- Donar a conèixer la importància i les possibilitats de formació contínua.

Cal tenir en compte que, quan el tutor o tutora detecti una problemàtica que requereixi una atenció específica professional, podrà derivar a l'estudiant al servei professional pertinent.

Per tant, els continguts de les tutories s'encaminen cap al tractament de temes com són l'evolució acadèmica de l'estudiantat, l'avaluació continuada, la presa de decisions i la resolució de conflictes.

## 5. Seqüència

En la seqüència i planificació de l'orientació a l'alumnat es contempen tres moments claus:

- **Prèvia al màster** (abans d'iniciar el màster): són les accions dirigides a estudiants que encara no s'han preinscrit o matriculat al màster i possiblement estaran decidint quins estudis cursar i a quina universitat. En l'actualitat es realitzen diverses accions:

- Presentació del Màster en Advocacia i Procura a les Jornades de sortides professionals.
- Difusió a través de la pàgina web i les xarxes socials.
- Difusió mitjançant tríptics.



- Atenció personalitzada al potencial estudiantat via telefònica, telemàtica i presencial.

- **Durant el desenvolupament del màster:** es realitzen reunions grupals i individuals. També es poden realitzar tutories telemàtiques. La seqüència s'estableix a continuació:

Curs	Descripció	Temes a tractar	Núm. sessions	Responsable de la sessió	Període realització	Metodologia
1r curs	Acte de benvinguda Tutoria en grup	- Conèixer els estudiants.	1	Coordinació del màster	Setembre	Presencial
	Tutoria grupal	- Facilitar a l'estudiantat la ubicació al nou context. - Orientar per a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiantat en l'àmbit dels resultats d'aprenentatge. - Explicar el procés de tutoria i concretar el seu desenvolupament. - Explorar els seus interessos i expectatives acadèmiques i professionals. - Facilitar a l'alumnat la ubicació al nou context.	1	Coordinació del màster	Octubre, un cop començat el curs	Presencial
	Tutoria individual	- Realitzar un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiantat. - Detectar possibles problemes acadèmics i orientar per a la seva resolució.	1	Tutor/a	Quan ho sol·liciti l'estudiant	Presencial o virtual
	Tutoria grupal	- Analitzar el procés i resultats del primer quadrimestre. - Replantejar, si és necessari, el mètode de treball de l'estudiantat. - Explicació i organització de les Pràctiques Jurídiques	1	Coordinació del màster	Desembre	Presencial
	Tutoria grupal	- Valoració global del curs: resultats, procés d'ensenyament-aprenentatge, expectatives, etc. - Realitzar un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. - Identificar on han tingut la major part dels problemes i orientar vers la possible solució. - Explicar el funcionament de les assignatures d'Estada de Pràctiques Externes I i II	1	Coordinació del màster	Març	Presencial

Curs	Descripció	Temes a tractar	Núm. sessions	Responsable de la sessió	Període realització	Metodologia
		i de la selecció i assignació dels llocs on fer l'estada. -Explicar el funcionament del Treball de Fi de Màster, en concret, la seva metodologia i els criteris de selecció de l'especialitat on volen treballar.				
2n curs	Tutoria grupal	- Explorar els seus interessos i expectatives acadèmiques i professionals. - Orientar en el Treball de Fi de Màster. - Orientar vers les possibilitats de formació continuada i accés al programa de doctorat. -Detallar el funcionament de l'estada en despatxos d'advocats i procuradors. - Planificar la preparació de la prova d'accés a l'advocacia i la procura.	1	Coordinació del màster	Setembre	Presencial
	Tutoria individual	- Realitzar un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiantat - Detectar possibles problemes acadèmics i orientar per a la seva solució. - Orientar en el Treball de Fi de Màster. - Detallar el funcionament de l'Estada en despatxos d'advocats i procuradors. - Informar sobre les sortides professionals. - Orientar vers les possibilitats de formació continuada i accés al programa de doctorat.	1	Tutor/a	Quan ho sol·liciti l'estudiant	Presencial o virtual

## 6. Metodologia

El tipus d'activitat i la modalitat que té cabuda al PAT del Màster en Advocacia i Procura pot esdevenir de diverses maneres en funció de les necessitats del tutor o tutora i de l'estudiant:

### Tipus d'activitat

Tutories de grup

Quan el contingut d'aquestes reunions sigui majoritàriament formatiu i les orientacions puguin ser treballades en grup fomentant la discussió i



participació de l'estudiantat. Pot esdevenir un mecanisme per reforçar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Tutories personalitzades      Quan sigui necessària que l'orientació tingui un caràcter individualitzat i personal.

### Modalitat

Presencial	Tutoria desenvolupada de manera presencial.
Virtual	Tutoria desenvolupada a distància a través de les tecnologies digitals.

## 7. Recursos humans, responsabilitats i reconeixement

El model del PAT aplicat al Màster en Advocacia i Procura es basa en quatre figures:

**Coordinador/a:** és la persona responsable del PAT i de l'orientació acadèmica, que en el cas del Màster en Advocacia i Procura coincideix amb la persona que s'ocupa de la coordinació del màster. Ha de vetllar per la coherència i pel desenvolupament correcte de l'orientació a l'estudiantat. A més, garanteix el disseny, el desenvolupament i l'avaluació del PAT.

**Professor/a-tutor/a:** és la persona responsable de realitzar les tutories d'estudiants. El tutor o tutora és el coordinador o coordinadora del màster o, si escau, un professor o professora. A més, el tutor o tutora ha rebut formació específica i té experiència en la tutorització d'altres ensenyaments per tal de poder acomplir la seva tasca.

Les funcions principals del tutor/a van molt lligades amb els objectius de la tutoria.

Les funcions principals del tutor/a són:

- Suport en la incorporació als estudis del màster.
- Seguiment individualitzat i personalitzat de l'estudiantat que tingui assignat.
- Seguiment grupal.

També haurà de dominar competències de caràcter específic com:

- Coneixements bàsics en orientació i tutoria.
- Coneixement de la realitat universitària.
- Coneixement del pla d'estudis.
- Possibilitats de formació continuada i sortides professionals.

La tutoria acadèmica té el reconeixement establert en la normativa del pacte de dedicació.



**Estudiant:** és el receptor o receptora de les tutories. Té la responsabilitat:

- Utilitzar l'espai específic del Campus Virtual.
- Participar en les tutories periòdiques.
- Respondre a les enquestes de satisfacció.

**Tècnic/a de suport a la qualitat docent:** dona suport al coordinador/a en la planificació, desenvolupament i avaluació del PAT.

## 8. Criteris de selecció de tutors

Els criteris per a l'assignació de tutor o tutora són:

- Prioritzar el professorat que manifesti interès per desenvolupar la figura de tutor o tutora.
- Prioritzar el professorat que tingui bones habilitats socials i comunicatives.
- Prioritzar el professorat que ja té experiència com a tutor en altres ensenyaments del Centre.

## 9. Criteris d'assignació tutor/a-estudiant

L'assignació del tutor o tutora a l'estudiantat la realitza la coordinació del Màster en Advocacia i Procura.

Es pot revisar l'assignació anualment i, en cas necessari, canviar-la. A més, tant l'estudiantat com els tutors poden demanar un canvi en l'assignació d'acord amb la coordinació del màster.

## 10. Model organitzatiu

Des del punt de vista funcional, l'estructura de referència del PAT és la Facultat de Ciències Jurídiques, tenint en compte l'especificitat del màster quan sigui oportú.

## 11. Recursos pedagògics i tecnològics

Els recursos amb els quals disposa la Facultat de Ciències Jurídiques són els següents:

- Pla d'Acció Tutorial.
- Protocols per als tutors.
- Espai d'e-tutories. El Campus Virtual permet al tutor o tutora fer el seguiment de l'alumnat que tutoritza, gestionar i planificar reunions de tutoria i registrar el desenvolupament de les tutories realitzades.



## **12. Formació de tutors**

L'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili ofereix cursos de formació al personal docent i investigador de la URV en el marc del Pla de formació del Personal Docent i Investigador. A més, la Facultat, d'acord amb el procés "PR-FCJ-021 Gestió dels recursos docents" del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, pot sol·licitar propostes de formació específica i ajuts a la formació per donar resposta a les seves necessitats específiques.

## **13. Serveis relacionats amb l'atenció a l'estudiant**

A part de l'orientació pròpia, existeixen altres serveis destinats a l'atenció a l'estudiantat. A continuació se citen els més destacats:

### **Centre Internacional:**

- Programes i convenis de mobilitat i cooperació.
- Acol·lida de l'estudiantat internacional a la URV.
- Informació i suport a l'alumnat i al professorat de la URV que vulgui fer una estada a l'estranger o participar en qualsevol programa de mobilitat i/o cooperació acadèmica.
- Internacionalització a casa.

### **Oficina de l'Estudiant:**

- Orientació universitària.
- Inserció laboral: borsa de treball.
- Pràctiques acadèmiques externes.
- Orientació professional.
- Fòrum d'ocupació.
- Beques i ajuts.
- Borsa d'habitatge.
- Associacionisme i participació.

### **Oficina de Compromís Social:**

- Cultura i extensió universitària.
- Impacte social i cooperació.
- Esports, benestar i salut.
- Atenció psicològica.
- Atenció a les persones amb diversitat funcional.

### **Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació:**

- Biblioteca.
- La Factoria.
- Espai d'Aprenentatge de Llengües.
- Punt d'Atenció a l'Usuari.



### Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Catalunya:

- Informació administrativa i acadèmica a l'estudiantat.
- Gestió d'admissió i matrícula.
- Gestió d'expedients i títols.

## 14. Avaluació

Què s'avalua?	Com s'avalua?	Quan s'avalua?
Satisfacció de l'estudiantat	Enquesta d'organització del màster i d'avaluació del professorat	Final de cada curs acadèmic
Participació de l'estudiantat	Informes de seguiment de l'espai "Tutoria acadèmica" del Campus Virtual. Estadístiques d'ús d'e-tutories	Final de cada curs acadèmic
Seguiment (funcionament de l'orientació, compliment dels objectius, etc.)	Reunions de coordinació amb el professorat del màster	Durant el curs acadèmic

L'avaluació del PAT i de l'orientació en el Màster en Advocacia i Procura es materialitza en l'Informe de seguiment de centre, que s'elabora d'acord amb el procés "PR-FCJ-003 Seguiment de titulacions" del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat. L'informe es presenta a aprovació de la Junta de Facultat i es publica a la secció de qualitat del web del Centre perquè estigui disponible per a tots els agents d'interès.

## 15. Vigència

El PAT del Màster en Advocacia i Procura entra en vigor a l'inici del curs acadèmic 2023-24 i s'entendrà prorrogat tàcitament cada curs si no es presenta cap modificació a aprovació de la Junta de Facultat.

El PAT del Màster en Advocacia, aprovat per la Junta de Facultat de 29 d'octubre de 2019, quedarà derogat en el moment que el pla s'hagi extingit totalment.