

Facultat de Ciències Jurídiques

INFORME DE SEGUIMENT

Màster en Dret Ambiental

**Màster en Estudis Avançats en
Administració i Dret Públic**

CURS 2014-15



Facultat de Ciències Jurídiques

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	9
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	10
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	11
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	23
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	26
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	31
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE	41
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	48
4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES	54
5.RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	66
5. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA	71
6. TAULES PER A LA VALORACIÓ FINAL DE LA TITULACIÓ	72
ANNEX A: MÀSTER EN DRET AMBIENTAL	81
ANNEX B: MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC	117
ANNEX C: FACULTAT DE CIÈNCIES JURÍDIQUES	143

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Facultat de Ciències Jurídiques (FCJ)
Dades de contacte	Antoni Pigrau Solé, degà de l'FCJ Campus Catalunya. Av. Catalunya, 35 43002 Tarragona degafcj@urv.cat

Responsables de l'elaboració		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Àngels Galiana Saura	Vicedegana de la Facultat de Ciències Jurídiques i responsable del SIGQ	Apartats de l'informe que fan referència a la Facultat a nivell general i a la implantació del SIGQ
Susana Borràs Pentinat	Coordinadora del Màster en Dret Ambiental	Apartats de l'informe que fan referència al MUDA
Endrius Cocciolo	Coordinador del Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic	Apartats de l'informe que fan referència al MADP
Alicia Pasca Márquez	Tècnica de l'Oficina de Suport al Deganat	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre
Marta Viñas Sans	Tècnica de suport a la qualitat docent de la Facultat de Ciències Jurídiques	Suport en l'elaboració de l'informe

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. ensenyament/ Coordinador màster
Grau de Dret	2500443	240	2009-10	Dra. Núria Torres Rosell
Grau de Relacions Laborals i Ocupació	2500445	240	2009-10	Dra. Catalina Jordi Amorós
Grau de Treball Social	2500446	240	2009-10	Dra. Ramona Torrens Bonet
Màster en Advocacia	4313417	90	2013-14	Dra. Ana Giménez Costa
Màster en Dret Ambiental	4310847	120	2014-15	Dra. Susana Borràs Pentinat
Màster en Dret de l'Empresa i de la Contractació	4313297	60	2012-13	Dra. Carmen Gómez Buendía
Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic	4312778	60	2011-12	Dr. Endrius Cocciolo
Màsters interuniversitaris no coordinats				
Màster en Sistema de Justícia Penal	4311669	60	2009-10	Universitat de Lleida Coordinadora a la URV: Dra. Núria Torres Rosell

Data d'aprovació:

Aprovat per la Junta de Facultat en data 13 de juny de 2016.

Signatura del degà de l'FCJ:

1. Presentació del centre

La Facultat de Ciències Jurídiques, en l'actualitat, ofereix tres Graus -Dret, Relacions Laborals i Ocupació, i Treball Social-, dos dobles graus -Administració i Direcció d'Empreses/Dret i Dret/Relacions Laborals i Ocupació- i cinc Màsters Universitaris -Màster Universitari de Dret Ambiental; Màster Universitari de Dret de l'Empresa i de la Contractació; Màster Universitari d'Estudis Avançats en Administració i Dret Públic; Màster Universitari en Advocacia; i Màster Universitari de Sistema de Justícia Penal.

L'any 1992 es creà la Facultat a la ciutat de Tarragona i l'any 2000 la Facultat de Ciències Jurídiques s'ubica definitivament en l'actual emplaçament del Campus Catalunya.

El curs 2001-2002 es modifiquen els plans d'estudis de la llicenciatura de Dret i la diplomatura de Relacions Laborals i s'inicien els estudis de segon cicle de Ciències del treball, a més l'ensenyament de Treball Social s'integra en l'oferta formativa de la Facultat.

En el curs 2002-2003 s'implanta dues noves titulacions: el Graduat superior en dret ambiental i el Mestratge en dret ambiental, esdevenint d'aquesta manera en un centre de referència a nivell estatal en els estudis i la recerca del Dret Ambiental. L'any 2006 s'intensifica l'aposta docent i investigadora de la Facultat amb un Programa Oficial de Postgraus propi, integrat pel Màster Oficial en Dret Ambiental, i el Màster Oficial en Dret de l'Empresa i la Contractació. Els estudis de doctorat d'aquest Programa han estat distingits amb "Menció de Qualitat" pel Ministerio de Educación.

L'any 2009 es procedeix a la revisió dels plans d'estudis dels ensenyaments de Dret, Relacions Laborals i Treball Social, per adaptar aquests estudis al nou Espai Europeu d'Ensenyament Superior. El resultat final d'aquest treball de revisió va permetre l'aprovació dels nous plans d'estudis dels vigents Grau de Dret (en endavant D), Grau de Relacions Laborals i Ocupació (en endavant RLO), i Grau de Treball Social (en endavant TS), que es van començar a impartir el curs 2009-2010, substituint les antigues llicenciatures i diplomatures universitàries.

En el curs 2011-2012 s'ofereix per primera vegada el Màster Universitari d'Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (en endavant MADP), i es va procedir a reformar el pla d'estudis del Màster Universitari en Dret de l'Empresa i la Contractació, per convertir-lo en un màster d'un curs de durada.

En el curs 2013-2014 s'implanta el Màster Universitari en Advocacia (en endavant MA), en col·laboració amb els Il·lustres Col·legis d'Advocats de Tarragona, Reus i Tortosa, completant així l'actual oferta formativa de postgrau de la nostra Facultat. També s'implanten els cursos d'adaptació al Grau de RLO i al Grau de TS. Per últim, al curs 2014-2015, s'ofereixen els dobles graus Administració i Direcció d'Empreses/Dret (amb la Facultat d'Economia i Empresa a la qual està adscrit l'ensenyament) i Dret/Relacions Laborals i Ocupació. Els dos dobles graus comparteixen un únic grup de teoria i pràctica d'assignatures impartides de l'ensenyament de Dret, mentre que les assignatures de RLO s'imparteixen juntament amb el Grau de RLO.

En dit curs només es va activar el curs d'adaptació al Grau de RLO. I en el curs 2015/2016 no s'han activat els cursos d'adaptació.

Respecte a la virtualització dels màsters: el Màster Universitari en Dret Ambiental (en endavant MUDA) es va activar el primer curs en 2014/2015 i el segon curs en 2015/2016; i el Màster Universitari en Dret De l'Empresa i de la Contractació (en endavant MUDEC) i el MADP es virtualitzen a partir del curs 2015/2016.

Tota la informació respecte la història de l'FCJ està disponible a <http://www.fcj.urv.cat/facultat/historia/> i a l'enllaç

A continuació s'exposen dades relatives a l'evolució del nombre d'estudiants, del nombre de titulats des del curs 2009-2010 així com del professorat vinculat a la docència.

Taula 1.1. Evolució dels estudiants matriculats

Titulació	Estudiants matriculats						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
GRAUS							
Dret	272	411	525	580	643	637	632
Relacions Laborals i Ocupació	146	247	330	357	373	322	300
Treball Social	160	236	294	307	326	334	330
Doble titulació de Dret i Relacions Laborals i Ocupació	-	-	-	-	-	21	36
MÀSTERS (coordinats per la URV)							
Advocacia (pla 2013)	-	-	-	-	29	77	77
Dret Ambiental(pla 2006 i pla 2010)	29	42	41	25	26	13	2
Dret Ambiental (pla 2014)	-	-	-	-	-	16	25
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2006 i pla 2009)	36	29	28	14	2	-	-
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2012)				9	22	28	26
Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (pla 2011)	-	-	21	16	12	25	16
Total	643	965	1239	1308	1433	1473	1444

Data informe:16/10/2015

Font: URV en Xifres. MT1 Estudiants matriculats d'estudis de Grau i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Taula 1.2. Evolució del nombre de titulats

Titulació	Titulats					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
GRAUS						
Dret	-	2	23	50	86	99
Relacions Laborals i Ocupació	-	-	15	37	54	58
Treball Social	-	9	48	59	62	63
MÀSTERS (coordinats per la URV)						
Advocacia (pla 2013)	-	-	-	-	-	27
Dret Ambiental (pla 2006 i pla 2010)	9	10	20	12	11	10
Dret Ambiental (pla 2014)	-	-	-	-	-	-
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2006 i pla 2009)	6	9	10	10	-	1
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2012)	-		-	6	12	13
Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (pla 2011)	-	-	13	7	7	9
Total	15	30	129	181	232	280

Data informe:16/10/2015

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Taula 1.3. Evolució del nombre de professorat amb docència

Titulació	Professors ¹						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
GRAUS							
Dret	44	85	87	86	90	94	90
Relacions Laborals i Ocupació	41	65	82	79	76	78	76
Treball Social	30	51	50	45	44	49	43
Doble titulació Dret i Relacions Laborals i Ocupació	-	-	-	-	-	20	33
MÀSTERS (coordinats per la URV)							
Advocacia (pla 2013)	-	-	-	-	70 ²	70 ³	82 ⁴
Dret Ambiental (pla 2006 i pla 2010)	23	62	74	37	33	18	17
Dret Ambiental (pla 2014)	-	-	-	-	-	18	24
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2006 i pla 2009)	23	47	42	33	20	-	18
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2012)	-	-	-	22	21	22	23
Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (pla 2011)	-	-	32	28	26	30	30

Data informe: 16/10/2015

Font: Docnet

El nombre de PAS de l'FCJ assignat a l'Oficina de Suport al Deganat (en endavant OSD) són quatre persones: la tècnica de suport al Deganat, la tècnica de suport a la Qualitat Docent, una administrativa, una auxiliar administrativa i tres becaris de suport.

Els vídeos promocionals de les activitats de l'FCJ són dos: un relatiu a la II Simulació del Parlament europeu: <https://www.youtube.com/watch?v=e8R0jRDrJok>; i un altre relatiu a les II Jornades d'Investigadors novells i sortides professionals:

<https://www.youtube.com/watch?v=tkX2e6zjet0>. Per a més informació, la pàgina web de la Facultat de Ciències Jurídiques és la següent: <http://www.fcj.urv.cat/>

I els vídeos promocionals de la recerca feta per part del professorat de l'FCJ són:

- Càtedra d'habitatge de la URV:
<https://www.youtube.com/watch?v=vR0BUVcRQjw>.
<https://www.youtube.com/watch?v=WJXrBBMqiTI>
- Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona:
<https://vimeo.com/141037015>
- Càtedra d'Inclusió Social de la URV:
http://www.urv.cat/catedres/inclusiosocial/V_deo_c_tedra.html

Presentació de les titulacions de les quals es realitza el seguiment del curs 2014/2015

El MUDA consta de 120 crèdits i s'implanta en modalitat virtual el curs 2014-15. La implantació es realitza de forma gradual, així el curs 2014-15 s'implanta el primer curs alhora que es desactiva el primer curs del màster en modalitat presencial. Per tant, durant el curs 2014-15

¹ Els professors poden impartir docència en més d'una titulació

² D'aquests 70 professors, 18 són de la URV i 52 són advocats designats pels col·legis d'advocats.

³ D'aquests 70 professors, 18 són de la URV i 52 són advocats designats pels col·legis d'advocats.

⁴ D'aquests 82 professors, 18 són de la URV i 64 són advocats designats pels col·legis d'advocats.

s'imparteix el primer curs del MUDA en modalitat virtual (pla d'estudis 2014) i el segon curs del MUDA en modalitat presencial (pla d'estudis 2010).

El MADP és de 60 crèdits (s'imparteix en doble modalitat: presencial i virtual) i el MUDA és de 120 crèdits. Respecte el MADP, volem destacar que el curs 2013/2014 es detecta un nombre important d'interessats en cursar el MADP de forma virtual. Per aquest motiu es va sol·licitar la modificació de la memòria de la titulació al 2014 per incloure la modalitat virtual (verificada al 2015). Paral·lelament, al curs 2014/2015 i degut al notable increment de la demanda d'estudiants i a la previsió d'implantació de la modalitat virtual pel curs 2015/2016, decidim iniciar un pla pilot oferint les assignatures del MADP en aquesta modalitat per un nombre reduït d'estudiants per testejar les metodologies i sistemes d'avaluació proposats a la memòria. Per aquest motiu les assignatures es presenten en una doble modalitat.

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el procés *PR-FCJ-003 Seguiment i millora de les titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'informe de seguiment es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments dels quals es realitza el seguiment i el del centre.

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida per la responsable del SIGQ i els/les coordinadors/es de màster de la Facultat de Ciències Jurídiques.

A més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat, l'Internacional Center, l'Oficina de Suport a la Direcció, la Secretaria, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat, el Centre d'Atenció al Estudiant, l'Institut de Ciències de l'Educació, el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) i el Servei de Gestió Acadèmica (SGA), entre d'altres.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

➤ **Recollida d'informació**

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat i vehiculada a través de l'aplicatiu web Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. Mentre que la informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de Moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd), les dades de guies docents s'han obtingut a partir de DOCnet i la informació sobre plans de treball i tutories del Moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) de l'FCJ, amb la col·laboració de l'Oficina de Suport al Deganat.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció al Estudiant (CAE), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en la taula 7 del present informe.

➤ **Elaboració de l'informe**

La coordinadora del SIGQ ha realitzat una valoració dels aspectes concrets a nivell de titulació. Posteriorment cada responsable d'ensenyament i coordinador/a de màster ha revisat l'autoinforme de seguiment a nivell de centre.

➤ **Aprovació de l'informe**

L'informe de seguiment s'aprova en Junta de Facultat en data 13 de juny de 2016.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MUDA		X			
MADP		X			

Planificació i coordinació docent

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en quatre nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
Graus		
Dret	01/04/2009	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/memoria_dret_2013.pdf
Relacions Laborals i Ocupació	01/04/2009	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/memoria_rlo_2013.pdf
Treball Social	01/04/2009	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/memoria_ts_202013.pdf
Màsters (coordinats per la URV)		
Advocacia (MA)	19/09/2012	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/Memoria%20MA%20def%2024_01_2012%20alegacions%2014_05_2014.pdf
Dret de l'Empresa i de la Contractació (MUDEC)	01/10/2012	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/memoria_mud ec_2013.pdf
Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (MADP)	26/07/2011	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/MemoriaMADP_18.05.2011%20neta%20actualitzada%2028.05.pdf
Dret Ambiental (MUDA)	23/07/2014	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/Memoria_MUDA_definitiva_26_02_2014%20web.pdf

Font: elaboració pròpia

En un segon nivell es concreta amb el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències. Als annexos de cada ensenyament hi ha la informació relativa al mapa de competències. ([MUDA](#), [MADP](#))

El tercer nivell de concreció es desenvolupa a través de les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, i que són públiques a: http://moodle.urv.cat/docnet/quia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=null&any_academica=2014_15 Les guies docents detallen les competències, els resultats d'aprenentatge, els continguts, la distribució amb ECTS, el sistema d'avaluació, la bibliografia, entre altres. Cal dir que la totalitat de les guies docents dels graus i dels màsters es van publicar abans de l'inici del període del matrícula.

Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable o coordinador/a de la titulació i el professorat distribueixen les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

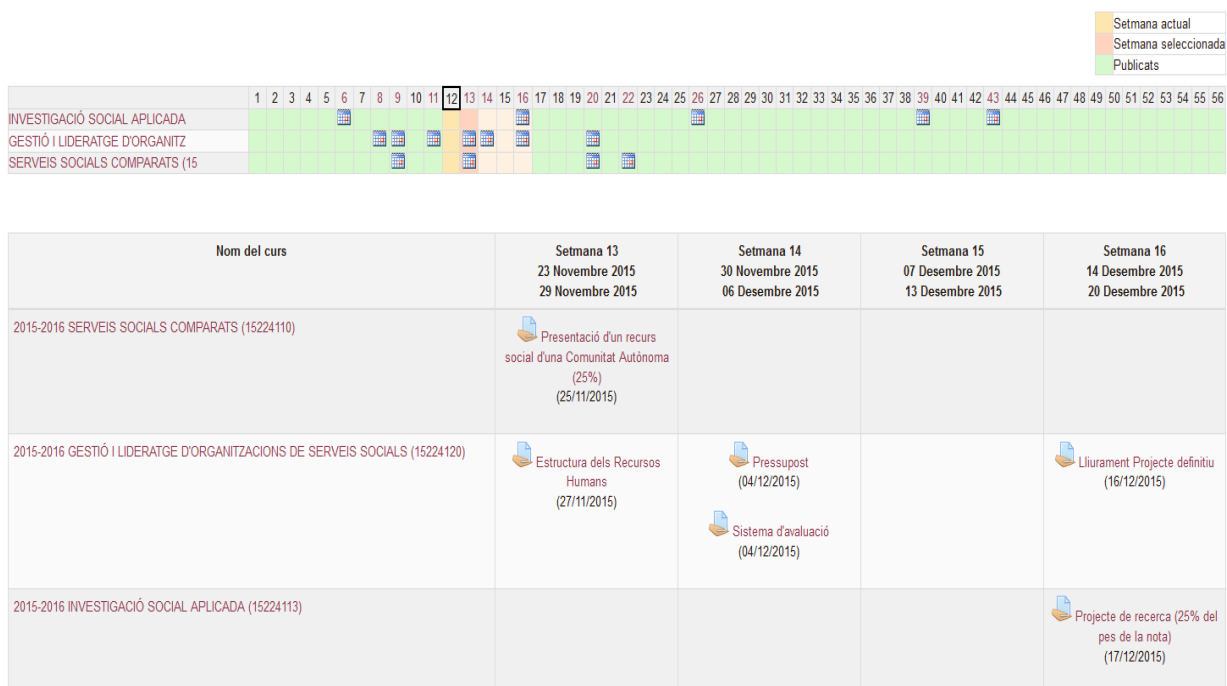
En el següent enllaç podeu accedir a un [vídeo en que s'explica aquest sistema i eines de planificació docent](#) a la URV des de l'òptica de la utilitat per a l'estudiant.

En el quart nivell trobem el **Pla de Treball** (el qual és opcional pels màsters). Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar una distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Amb el Pla de Treball el responsable d'ensenyament extreu la informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació.

Figura 1. Vista de calendari de pla de treball
















Calendari del Pla de Treball estudiant de Treball Social



La **Figura 1. Vista de calendari de pla de treball** mostra les activitats a lliurar setmanalment per assignatura. A la fila superior es mostren les setmanes del curs i a la columna de l'esquerra les assignatures. Cadascuna de les icones dibuixades al calendari mostra la fitxa de l'activitat sota un fons de color verd que indica que el pla de treball està disponible dins l'espai d'assignatura de Moodle.

Figura 2. Vista competències de pla de treball

Pla de Treball estudiant de Treball Social

Competències i Resultats d'aprenentatge  Grau de Treball Social (2009)		
Tipus A	Codi	Competències Específiques
	A2	Analitzar i sistematitzar la informació que proporciona l'exercici professional per a crear noves estratègies que donin resposta a situacions socials emergents
		Conèix les eines d'anàlisi dels indicadors socials que li proporcionen les ciències socials (4 activitats) [1]    
		Sap aplicar tècniques d'interpretació o identificació de problemes socials (3 activitats) [1]   
	A3	Conèixer en profunditat les principals característiques del marc normatiu de les relacions socials en l'àmbit del treball social
		Genèric (0 activitats)
	A7	Implementar correctament les tècniques pròpies de la investigació social aplicada per a analitzar situacions socials
		Disseny projectes d'investigació social (4 activitats) [1]    
		Articula propostes d'intervenció fonamentades en els resultats de la investigació (3 activitats) [1]   
	A9	Analitzar els comportaments que representen un risc per al sistema client i elaborar estratègies de modificació dels mateixos
		Genèric (0 activitats)
	A13	Identificar situacions de risc i actuar preventivament en la seva resolució
		Genèric (0 activitats)

La **Figura 2. Vista competències de pla de treball** relaciona les activitats d'avaluació de cada assignatura amb les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació. La icona porta a la fitxa de l'activitat. De manera que des de la visió de coordinació es pot observar com les diferents activitats d'avaluació van cobrint les competències de la titulació. Ajuda a detectar competències "sobre treballades" o competències que no es treballen i per tant si cal fer un reajustament en la distribució del mapa de competències; o un replantejament en l'enfocament de les activitats d'avaluació.

En resum, la vista de coordinació de pla de treball **permet al responsable de l'ensenyament:**

- **Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.**
- **Detectar càrregues de treball** en punts concrets del calendari acadèmic.
- **Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge** de la titulació.

Pel que fa a les tutories, en el cas del MUDA, en tractar-se d'un ensenyament virtual les e-tutories es realitzen a través del Moodle per adobe connect i la seva gestió la centralitza la coordinadora del màster com a tutora principal a l'espai de Moodle Aula General de Coordinació.

En relació al MADP no s'utilitza l'espai d'etutories virtual.

Altres mecanismes de coordinació docent:

Cal destacar que les normatives específiques de l'FCJ són públiques i poden consultar-se a l'enllaç següent: <http://www.fcj.urv.cat/facultat/normatives/>

A més a més es disposa:

Coordinador d'assignatura: Totes les assignatures tenen assignat un/a professora coordinador/a en el moment de definir el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA a partir d'ara) per part dels departaments que tenen assignada la docència, i així es fa constar a la guia docent. Aquest/a professor/a és el/la responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes.

Responsables d'ensenyament (en endavant RE) i Coordinadors de màster (en endavant CM): Són responsables de totes les tasques de gestió del funcionament dels ensenyaments i de la coordinació acadèmica global d'aquests, des de l'elaboració dels horaris fins a la gestió de les incidències acadèmiques. Com a tals, participen de les reunions de coordinació de centre i reporten la informació directament a la direcció. Particularment, els RE tenen accés al Pla de Treball de les assignatures dels seus ensenyaments. El Pla de Treball facilita la distribució òptima de la càrrega de treball de l'estudiant al llarg del curs. Amb el Pla de Treball el RE (o CM) extreu informació que li permet establir una coordinació amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura i pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament.

Coordinador de les activitats avaluatives del pla de treball: les seves funcions són coordinar la planificació de les activitats avaluatives dels cursos acadèmics, transmetre al professorat els criteris comuns de coordinació acadèmica i vetllar pel seu compliment, aplicar els criteris de prioritat en cas de solapament de diverses activitats avaluatives o altres disfuncions, mantenir les reunions periòdiques amb el professorat per tal de coordinar i fer complir la normativa i sondejar als estudiants sobre la bona marxa del curs. Hi ha un/a coordinador/a per curs de grau i un/a coordinador/a de les assignatures optatives de cada grau.

Consell d'Ensenyament dels graus: està format per tot el professorat de l'ensenyament i representants dels estudiants, realitza el seguiment de la titulació i es convoca, com a mínim, una vegada a l'any.

A l'FCJ a l'any 2004 es va crear **el Grup d'Innovació Docent de l'FCJ (GID)** com a xarxa d'innovació docent i està format per 42 professors/es amb la finalitat de promoure la qualitat docent i el canvi i millora del model pedagògic que implica el procés de Bolonya; una vegada implantat tots els graus i adaptats al Espai Europeu d'Educació Superior la seva tasca es centra en ajudar a l'FCJ en temes d'innovació docent i qualitat. La informació del grup està publicada a <http://www.fcj.urv.cat/facultat/grup-dinnovacio-docent-gid/>. El GID es presenta a les convocatòries competitives de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la URV per rebre el suport corresponent per poder desplegar la seva activitat. Durant el curs 2014/2015 dit grup ha realitzat dues tasques:

- Ha creat, per encàrrec del degà una **Comissió extraordinària per analitzar la Planificació de la Docència en l'FCJ** per tal d'efectuar una anàlisi i coneguent proposta referent al calendari acadèmic, a les activitats avaluatives i a les metodologies emprades a l'FCJ en els seus tres graus de Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social, amb l'objectiu de millorar la qualitat dels titulats, adequar la càrrega docent del professorat i ajustar les memòries de graus a la realitat actual.
- Ha creat per encàrrec de la responsable de l'ensenyament de RLO, la **Comissió de Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster** amb la finalitat d'analitzar la gestió, direcció i tutorització dels TFG i TFM, per tal de proposar actuacions que pretenen facilitar tant el treball dels estudiants com la tutorització per part dels professors assignats per a aquesta comesa.

Respecte els dos màsters objectes de l'informe, cadascun d'ells té una coordinació diferent:

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

El Màster Universitari en Dret Ambiental té la figura del Coordinador acadèmic de la titulació, que garanteix el bon funcionament del Màster a través de la gestió, l'organització i la coordinació del professorat del màster. La principal eina de coordinació és l'espai de la plataforma virtual moodle anomenat "Aula General de Coordinació", que permet la comunicació permanent amb el professorat, alhora que es facilita la difusió de tota la documentació acadèmica relativa al màster en un sol espai, com ara el calendari acadèmic, accés a la normativa acadèmica de màster, itinerari curricular, tràmits administratius, etc.

També existeix la figura del coordinador d'assignatura que s'encarrega de la planificació, organització i bon funcionament de cada assignatura del màster. Alhora també té com a objectiu la coordinació docent, la responsabilitat d'elaborar el pla de treball i l'assegurament de la qualitat i coherència dels continguts i activitats avaluatives de cada assignatura. Cada assignatura té un/a coordinador/a, que reporta la informació i treballa conjuntament amb la coordinació de la titulació per garantir el bon funcionament del conjunt del màster.

Per garantir la bona coordinació de tot el professorat de la titulació se celebren almenys dues reunions de professorat, a l'inici i al final del curs, per posar en comú qualsevol aspecte rellevant sobre el funcionament de la titulació. A més a més, la coordinació acadèmica té accés a tots els espais de les assignatures moodle del Màster per a supervisar el correcte funcionament de la titulació virtual.

Finalment, el seguiment i coordinació es completa amb les sessions de coordinació acadèmica, almenys un cop per quadrimestre, i que realitza el coordinador acadèmic amb els estudiants del Màster, a través del sistema de videoconferència disponible en l'espai de l'"Aula General de Coordinació".

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

El responsable de la titulació del Màster i coordinador del MADP assumeix les següents funcions de coordinació.

- 1) Coordinació de mòdul: el màster s'organitza en 4 mòduls. El coordinador té la funció de supervisar el pes de les activitats proposades a cada mòdul per tal de garantir una càrrega de treball òptima d'acord amb el nombre de crèdits de cada assignatura i les competències que tenen atribuïdes.
- 2) Coordinació del TFM: el coordinador vetlla per al compliment del protocol del TFM tant per part del professorat com de l'estudiantat.
- 3) Coordinació de les pràctiques externes: gestió i seguiment de les pràctiques externes dels alumnes del perfil professionalitzador
- 4) Reunions amb el professorat: sessions informatives de planificació, seguiment i tancament de cada curs acadèmic.
- 5) Reunions amb l'estudiantat: sessions informatives periòdiques de seguiment en execució del PAT.

Anàlisi de les eines de coordinació:

Es considera adequada la coordinació realitzada en els dos màsters ja que permeten supervisar la càrrega de treball dels estudiants.

Perfil dels estudiants de la titulació

➤ **Estudiants de nou ingrés**

A. Perfil d'ingrés

A continuació es presenta una explicació diferenciada per cada màster respecte les dades que figuren als annexos:

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

El perfil d'ingrés dels estudiants de la titulació segons edat i gènere es caracteritza per una franja dels 20-25 anys, amb cert equilibri de presència d'homes i dones (veure [Taula A.1.2](#)). Amb el nou pla d'estudis a distància s'espera ampliar la franja d'edat dels estudiants i arribar a professionals actius laboralment, que els permeti compaginar la vida laboral/professional, la vida familiar i l'ampliació d'estudis. L'edat dels estudiants determina que la major part procedeixi directament d'un grau i/o llicenciatura (veure [Taula A.1.5](#)). Amb aquesta perspectiva, es pretén millorar l'atracció de més persones procedents de Catalunya i d'Espanya, donat que la titulació tradicionalment ha estat un focus d'atracció per persones de Llatinoamèrica. Com es pot observar en la [Taula A.1.3](#), la distribució d'estudiants de nou accés segons procedència ja indica com en els darrers anys el nombre d'estudiants internacionals ha estat elevat i en l'any de referència s'observa un clar increment d'estudiants catalans i de la resta d'Espanya, en concret 10 front als tres de l'any acadèmic anterior (3), tot i que és manté relativament el nombre d'estudiants internacionals 6, front als 7 estudiants de l'any anterior. Cal destacar també la importància d'atraure estudiants procedents d'altres països europeus. Aquest any acadèmic sobre el que s'informa s'han aconseguit atraure estudiants d'Itàlia i França, 2 front l'any anterior que sols va haver un estudiant procedent d'Itàlia. Finalment, cal destacar la procedència diversa d'estudiants llatinoamericans: Argentina, Equador i Colòmbia.

Respecte a la [Taula A.1.4](#) sobre la distribució d'estudiants de nous accés segons universitat d'origen cal destacar la recuperació del nombre d'estudiants procedents de la URV. S'aprecia un cert descens d'estudiants procedents d'altres universitats catalanes, però s'observa l'atracció d'estudiants procedents d'universitats espanyoles, que encara no s'havia aconseguit arribar-hi, com la Universitat de València i la Universitat Deusto.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

Al curs 2014/2015 podem observar un gran increment del nombre d'alumnes que s'han interessat pel MADP, passant de 14 a 29 els estudiants que van sol·licitar la preinscripció, d'una oferta total de 30 places de nou accés. Aquest increment de la matrícula coincideix amb una millora de la situació econòmica, que pot animar a la convocatòria de llocs de feina d'oferta pública, però també amb una millora del sistema d'informació i publicitat del propi màster.

Tal com s'indica a la [taula B.1.1](#) es van admetre 23 candidats, situant la ràtio Admissions – Oferta en 0,7, molt per damunt del 0,33 del curs 2013-2014. Finalment es van matricular 20 estudiants de nou accés i es va aconseguir un total de 25 alumnes matriculats, el que significa un augment de més del 50% respecte als 12 estudiants matriculats el curs anterior.

Aquestes xifres posen de manifest una millora/increment important tant a la fase de captació, com a la de matrícula en comparació amb el curs 2013-2014 quan es van registrar 14 preinscrits i 6 alumnes de nou ingrés.

Aquesta millora ha estat possible gràcies a la realització d'actuacions de difusió i captació a les jornades de sortides professionals de la FCJ i als graus de Dret i de RRLLO, també s'ha portat a terme difusió mitjançant díptics informatius del màster a la facultat, així com a fires i jornades.

Cal destacar que ha tingut un rol fonamental la captació d'estudiants del Grau de Dret de la URV, gràcies a la nova fórmula que permet cursar el MADP en simultaneïtat amb el Màster de l'Advocacia.

D'ençà que es va incorporar aquesta possibilitat, la meitat de l'alumnat de nou accés cursa el Màster en dos anys en règim de simultaneïtat.

B. Característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés

A continuació es presenta una explicació diferenciada per cada màster de les dades extretes dels annexos:

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

La [taula A.1.2](#) de l'annex A indica que en el curs 2014-2015 el perfil de l'estudiantat del màster, per edat, és un estudiant jove que ha acabat el grau i que vol orientar el seu futur professional a l'àmbit del màster; però cal observar que el canvi de modalitat de presencial a virtual ha permès obrir el màster a altres persones que, per edat i les seves circumstàncies personals i laborals, ja es troben integrats en el món laboral i no tenen disponibilitat horària per assistir a classes presencials i que es volen incorporar i demanen formació i actualització sobre els continguts del màster. En definitiva, la tendència en el perfil d'ingrés en el màster en la seva modalitat virtual està canviant i és més atractiu per les persones actives en el mercat de treball, que el seu poder adquisitiu és més elevat i pot permetre assumir la despesa de la titulació. Tot i que no hi ha presència de d'estudiants de més de 40 anys, cal destacar que entre 30 i 40 anys la presència comença a ser notable (10 persones), dada que permet concloure que estem arribant a un sector (el professional) al qual abans no s'hi tenia accés. En tot cas, la temàtica del Dret ambiental atrau un sector de públic, generalment, jove.

En quant al sexe, no es detecta que entre els estudiants del màster hi hagi una disparitat notable entre homes i dones. No obstant això, entre l'estudiant més gran predomina la matrícula de dones, mentre que entre l'alumnat més jove les dades són paritàries.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

L'alumnat de nou ingrés del MADP del curs 2014-2015, com es pot observar a la [taula B.1.2](#) de l'annex, són en la seva majoria nous llicenciats o graduats d'entre 22-24 anys (12 alumnes del total de 20 que han ingressat nous al màster). Aquests nous estudiants volen orientar el seu futur professional al sector públic.

Podem observar que d'entre els nous matriculats una majoria (11) són dones davant del nombre d'homes (9) que ha ingressat al màster amb la nova matrícula.

Segueix havent-hi una part significativa d'alumnes que sent ja professionals del món de l'Administració es matriculen al màster per aprofundir i actualitzar els seus coneixements en els àmbits del Sector Públic i també amb la finalitat de progressar dins de la seva carrera professional.

La majoria dels estudiants de nou accés procedeixen d'Espanya (16), es manté la presència d'alumnes de Llatinoamèrica (4).

Disset alumnes del màster han estudiat en universitats catalanes dels quals 12 ho han fet a la URV. La majoria dels alumnes de nou accés té com a titulació d'accés un grau universitari (14).

Podem observar que hi ha una recuperació de la matriculació d'alumnat de la pròpia URV i de Catalunya, millorant-se les dades del curs passat de forma considerable.

Entre l'alumnat, 22 s'han matriculat a temps complet i tant sols 3 alumnes ho han fet a Temps Parcial, aquesta situació pot estar motivada per la necessitat de matrícula completa per demanar beques generals. No obstant entre les persones que treballen a l'administració pública el format de temps parcial, que permet compatibilitzar l'estudi del màster amb l'activitat professional i la vida familiar, continua sent una opció que enriqueix la nostra oferta.

C. Mecanismes i habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

La procedència internacional de la major part de l'estudiantat, específicament, de l'àmbit llatinoamericà obliga a fer un seguiment personalitzat de l'alumnat. En general, les condicions econòmiques solen ser un obstacle important per aquest estudiants, especialment davant la perspectiva de realitzar un màster de 120 crèdits. Els estudiants solen cercar, amb el suport de la coordinació del màster, beques i ajuts, tant de matrícula com al llarg del curs. Molts d'ells es presenten a les convocatòries de beques de col·laboració amb el CEDAT. Aquesta opció és més fàcil en el cas d'estudiants presencials o els virtual que resideixen a Catalunya. L'aposta per ajuts i beques és necessària per garantir l'oportunitat a totes les persones de poder cursar el Màster, en igualtat de condicions.

Tenint en compte les circumstàncies socials esmentades, el CEDAT convoca cada curs acadèmic ajuts de matrícula per facilitar la incorporació dels nous estudiants al màster. Així mateix al llarg del curs convoca beques de col·laboració per assistir a les tasques de recerca i docència del mateix CEDAT.

El Màster Universitari en Dret Ambiental es beneficia del programa de beques de postgrau de la URV, que inclou beques d'estudis i/o de mobilitat. Els alumnes del màster poden accedir també a altres programes de beques de postgrau del Ministeri d'Afers Exteriors i Cooperació o de l'Agència Catalana de Cooperació. Finalment el Màster Universitari en Dret Ambiental pot oferir beques d'estudis gràcies al suport de diverses institucions de les comarques de Tarragona, materialitzat en convenis de col·laboració que gestiona el Departament de Dret Públic. Sis estudiants del màster s'han beneficiat dels ajuts CEDAT en el curs 2014-2015 en concepte d'ajut de matrícula. Una altra alumna ha obtingut una beca de règim general del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, i dos alumnes més s'han beneficiat dels ajuts de la Universitat Rovira i Virgili per a la realització del Master Universitari en Dret Ambiental. Pel que fa al curs de referència també es va atorgar una Beca de col·laboració per a l'aprenentatge de la recerca i la docència-URV.

Finalment el Màster Universitari en Dret Ambiental pot oferir beques d'estudis gràcies al suport de diversos ajuntaments de les comarques de Tarragona, materialitzat en convenis de col·laboració que gestiona el Departament de Dret Públic. El curs 2014/15 es va tramitar un conveni marc entre la URV i la Diputació de Barcelona per crear dues beques específiques destinades a realitzar els estudis del Màster Universitari en Dret Ambiental, les quals es convocaran a partir del curs 2015/16.

La política activa de beques i ajuts promogudes per la titulació i el Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT) de la URV, permet potenciar l'atracció del Màster a nivell nacional i internacional, alhora que permet aminorar les conseqüències de les retallades sofertes per la política de beques universitàries que s'ha patit des de l'inici de la crisi econòmica.

La incorporació al curs acadèmic 2014-15 dels estudiants tan presencials com virtuals es va realitzar mitjançant una tutoria acadèmica personalitzada, facilitant un manual d'usuari de la plataforma virtual Moodle pels estudiants de la modalitat virtual i es realitzar l'Acte d'inauguració del curs acadèmic 2014/15. La Conferència va ser a càrrec del Dr. Paolo Affonso Leme Machado, de la Facultat de Direito de la Universidade Metodista de Piracicaba- UNIMEP (Brasil): "Desenvolvimento, sustentabilidade e princípios da prevenção i da precaução". 13 d'octubre de 2014.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

El MADP realitza una sessió de benvinguda i presentació amb la finalitat de donar a conèixer els continguts i estructures del mateix, així com el sistema formatiu que s'utilitza.

➤ Estudiants

Farem una explicació diferenciada per cada màster respecte la totalitat d'estudiants matriculats a cada ensenyament:

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

Durant el curs 2014-2015 s'ha assolit el nombre de 29 estudiants matriculats al Master Universitari en Dret Ambiental, dels qual 16 són nous estudiants. Durant el curs 2014-2015 s'ha assolit el nombre de 12 estudiants estrangers matriculats al Màster Universitari en Dret Ambiental, dels qual 6 (procedents de França, Itàlia, Equador, Argentina i Colòmbia) són nous estudiants.

En relació al procés d'admissió dels estudiants del Màster (veure [Taula A.1.1](#)), tot i que no es cobreixen les places ofertades (30), s'han aconseguit més admesos i matriculats que el curs acadèmic anterior 2013-14. Si bé el nivell de preinscrits ha estat menor, la relació preinscrits-matriculats ha millorat considerablement. La convivència de dos plans d'estudi ha demostrat que l'aposta per la modalitat a distància pot ser una oferta atractiva per atraure a més públic. Així, els resultats de matrícula demostren que 13 persones s'han matriculat a la modalitat presencial (pla 2010) i 16 a la modalitat a distància (pla 2014). Sumant el nombre de matriculats en les dues modalitats (29) supera la matrícula de l'any acadèmic anterior 2013-14, que eren 26. La major part de les matricules són a temps complert (15), front a una a temps parcial (veure [Taula A.1.6](#)). Es preveu que amb la major implementació de la titulació virtual s'incrementi el nombre de les matricules a temps parcial, en la mesura que s'incorporin persones d'altres edats i actives en el mercat laboral.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

Durant el curs 2014/2015 el nombre total de matriculats del MADP ha estat de 25 alumnes, dels quals 20 són de nou accés. La gran majoria dels estudiants són nacionals (80%, dels quals el 76% de la província de Tarragona i el 4% de fora de la província de Tarragona). El 20% dels estudiants són estrangers. És interessant destacar que 12 cursen el màster a tempos parcial i aquest fet es deu a que 11 d'aquests són estudiants que realitzen en règim de simultaneïtat el màster en Advocacia. Per tant, cal destacar molt positivament la presència d'aquest perfil d'estudiants.

Resum de les propostes de modificació de la memòria

Seguidament es detallen les modificacions de la memòria més rellevants que s'han realitzat des de la implantació de les titulacions que s'acrediten. A les memòries verificades també s'han introduït algunes actualitzacions d'informació.

Figura 6.

Titulació	Curs d'implantació	Modificacions realitzades	Estat
Màster en Dret Ambiental	2014-15	Es reverifica el màster: canvi de modalitat i de pla d'estudis	Avaluat favorablement
Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic	2014-15	S'inclouen dues assignatures optatives noves: Litigació contenciosa administrativa i resolució alternativa de conflictes i Responsabilitat dels poders públics i administració de riscos	Avaluat favorablement
	2015-16	S'incorpora la modalitat virtual al màster	Avaluat favorablement
	2015-16	Es redueix el nombre de competències del màster	Avaluat favorablement
	2015-16	Es revisa informació sobre hores i percentatge de presencialitat i la ponderació dels sistemes d'avaluació	Avaluat favorablement
	2015-16	Es modifiquen els requisits d'accés i els criteris d'admissió, s'amplia perfil d'ingrés i s'inclouen complements de formació	Avaluat favorablement

PROPOSTES DE MILLORA DE L'ESTÀNDARD 1:

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

1. Millorar els serveis d'orientació acadèmica i professional a estudiants.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

1. Fomentar de la realització del pla de treball per part del professorat.
2. Generalitzar a totes les assignatures del màster l'establiment un mateix model d'avaluació més simplificat i assumible per l'alumne.

3. Continuar convocant les reunions de coordinació.

4. Respecte els nous alumnes s'ha de continuar fent tasques de captació tant als graus com als màsters. Cal fer especial incís en la possibilitat de cursar simultàniament el MADP i el Màster d'Advocacia. Adaptar i millorar el díptic informatiu amb els ensenyaments de grau que ofereix el centre per tal que pugui ser fer-se un us més actiu. Aprofitar les xarxes socials de l'URV i crear pròpies del Màster on es doni a conèixer el MADP entre la comunitats universitària que fa us de les mateixes.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MUDA	x				
MADP	x				

Tota la informació respecte l'FCJ està a la seva web: <http://www.fcj.urv.cat/>. Aquí es troba tota la informació dividida en 7 apartats:

- Un apartat "Facultat" amb la informació relativa al centre (presentació del degà, història de l'FCJ, membres de l'equip deganal, Oficina de Suports al deganat) i als serveis que estan ubicats en el campus Catalunya: secretaria de Gestió Acadèmica i Oficina Logística de campus. Hi ha un apartat destacat de "Directori de professorat" on hi ha un llistat del professorat dels diferents departaments que tenen docència a l'FCJ amb les seves àrees de coneixement, número de despatx, telèfon i correu electrònic. A més a més el nom del professor està enllaçat a la seva foto i al seu CV en la majoria dels supòsits.

En aquest apartat també estan els programes de les assignatures de cursos passats (<http://www.fcj.urv.cat/facultat/programes-assignatures-fcj/>) per tal de facilitar la tasca de reconeixement d'assignatures i dels plans d'estudi; i un enllaç amb tota la informació del Grup d'Innovació Docent de l'FCJ (<http://www.fcj.urv.cat/facultat/grup-dinnovacio-docent-gid/>).

Aquí hem de destacar l'apartat de normatives on costa tota la informació en vigor de la URV i de l'FCJ: reglament, Treball de Fi de Grau, Pràctiques Externes, Reconeixement de l'experiència laboral i professional en els graus i en els màsters, homologació de títols, normativa de Coordinació Acadèmica del grau, Pràctiques Externes, Avaluació Global, Accés als diferents màsters, Convocatòria d'ajusts per a la realització d'activitats universitàries fora de la URV per part dels alumnes de l'FCJ, els criteris d'avançament, d'endarreriment de convocatòries i d'ampliació de matrícula i les bases del premis de les Jornades d'Investigadors Novells (<http://www.fcj.urv.cat/facultat/normatives/>)

- Un apartat "ensenyaments" on hi ha tota la informació dels diferents ensenyaments impartits a la facultat (<http://www.fcj.urv.cat/ensenyaments/>) amb els enllaços pertinents a la informació oficial de la URV. També està penjat el calendari acadèmic del curs en vigor (de graus i de màsters), el programa de simultaneïtat de màsters i els enllaços a la informació dels postgraus i diplomes d'especialització de la URV.

- Un apartat respecte la Guia docent on s'enllaça directament al seu aplicatiu. http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&any_academic=2015_16&Item_id=110entre=15&any_aca

- Un apartat de "Qualitat" on està tota la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant (<http://www.fcj.urv.cat/garantia-de-la-qualitat/>). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès

relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

- Un apartat d'homologació de títols estrangers: on es dona tota la informació pertinent.

<http://www.fcj.urv.cat/homologacio-de-titols/>

- Un apartat de recerca: que enllaça amb la URV amb tota la informació de recerca de la URV.

http://www.urv.cat/recerca_innovacio/index.html

- Un apartat de perfil: aquí es troba la informació pertinent a estudiants, futurs estudiants, foreign students, associació d'exalumnes de l'FCJ, PDI, PAS, amics i amigues de la URV i empreses i entitats col·laboradores (aquí hi ha informació sobre les pràctiques externes).

<http://www.fcj.urv.cat/perfils/>

A més a la plana web de l'FCJ hi ha els enllaços directes als tres centres d'estudi/càtedres al quals pertanyen professorat de la facultat:

- La càtedra d'Estudis Jurídics Locals Màrius Viadel i Martin de la URV: <http://www.dret-public.urv.cat/catedres/catedra-estudis-juridics-locales-marius-viadel-martin/>
- CEDAT, Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona: <http://www.cedat.cat/>
- La Càtedra d'habitatge de la URV: <http://housing.urv.cat/>

En el cas del Màster en Dret Ambiental té una pàgina web pròpia, que s'hi pot accedir a través de diversos dominis propis:

www.masterenderechoambiental.com

www.masterdederechoambiental.es

www.masterdedretambiental.cat

www.masterenderechoambiental.com

www.masterenderechoambiental.es

www.masterendretambiental.cat

www.masteruniversitarioenderechoambiental.com

www.masteruniversitarioenderechoambiental.es

www.masteruniversitariendretambiental.cat

Aquests dominis enllacen a una *landing page* i que alhora enllaça a la pàgina del Centre d'Estudis en Dret Ambiental de Tarragona, i a on l'estudiant hi pot trobar informació diversa sobre la titulació, en concret: sobre l'itinerari curricular, el perfil del professorat, informació d'ajuts i beques, entre d'altres.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *PR-FCJ-007 Publicació d'informació sobre les titulacions*. I la URV i la Facultat de Ciències Jurídiques disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

A la [taula C.1.1](#) de l'annex C del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV.

PROPOSTES DE MILLORA DE L'ESTÀNDAR 2:

- Mantenir i millorar la web actualitzada amb la informació rellevant per als grups d'interès de la Facultat, fent-la més interactiva.
- Implantació a les xarxes socials, per la potencialització que generen a l'hora d'arribar a un públic que pot estar interessat en els continguts.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MUDA	x				
MADP	x				

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. En aquest context, la Facultat de Ciències Jurídiques ha dissenyat i aprovat la seva Política de Qualitat i el Manual de Qualitat del sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'FCJ, on es defineixen i documenten els processos que conformen el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'FCJ.

- Política de Qualitat:

<http://www.fcj.urv.cat/qualitat/politica-de-qualitat/>

- Manual de Qualitat

<http://www.fcj.urv.cat/qualitat/manual-de-qualitat/>

- Processos del SIGQ

<http://www.fcj.urv.cat/qualitat/processos-del-sistema-intern-de-garantia/>

El degà/na designa el/la Responsable del SIGQ de la Facultat /Escola (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

Des de la implantació de les titulacions de grau a l'FCJ fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la política de qualitat de l'FCJ, aprovada per Junta de Facultat el 2 de febrer de 2011 i modificada el 19 de desembre de 2013.

- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de qualitat de l'FCJ, aprovat per Junta de Facultat el 2 de febrer de 2011 i modificat el 17 de novembre de 2015. El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de la Facultat i de les seves titulacions.

- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya): <http://www.fcj.urv.cat/qualitat/>

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats.

➤ **Disseny i aprovació de les titulacions**

En el procés *PR-FCJ-004 Modificació de les titulacions* es descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

➤ **Seguiment i millora contínua de les titulacions**

El procés *PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions* del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El/la responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el/la RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la responsable de l'ensenyament i el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació de l'FCJ es presenten a la Junta de Facultat per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de la Facultat.

El procés de Modificació de titulacions del SIGQ de l'FCJ descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés Suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament.

➤ **ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS**

En la revisió realitzada del SIGQ de la URV durant el curs acadèmic 2014-15, s'ha incorporat el procés *PR-ACR-CENTRE-006 Acreditació de titulacions* específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés és de recent implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de les titulacions de l'FCJ.

➤ REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL SIGQ

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés *PR-FCJ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ*. L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

L'equip deganal és el responsable de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015)
- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✓ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos

humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.

- ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

L'FCJ ha revisat el seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant-lo a les especificitats del centre. Aquesta revisió s'ha portat a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centre, i tenint present l'estat d'actualització del SIGQ i el calendari d'acreditació de titulacions.

➤ Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i de resultats per a la gestió de les titulacions

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels procés del SIGQ *PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions*.

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el de Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions.

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

Figura 7.

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès			
Instrument	Grau	Màster	Estat¹
Bústia electrònica de suggeriments	X	X	Implantat
Enquesta al professorat de la titulació (només per acreditació)	X	X	Implantat
Enquesta al responsable d'ensenyament de la titulació (només per acreditació)	X	X	Implantat
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus (SGA)	X		Implantat
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats (coordinada per AQU)	X	X	Implantat
Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R). Adreçat als estudiants de nou accés	X		Millorar
Enquestes de valoració de l'activitat docent (enquesta SRH)	X	X	Implantat
Enquesta de satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial (per a estudiants dins l'informe PAT)	X		Implantat
Enquesta de satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial (per als tutors/es dins l'informe PAT)	x		Implantat
Estudi de Percepció de la Docència (EPD)	X	X	Millorar
Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	X	Implantat

Enquestes de màster (coordinació, organització)		X	Millorar
Enquestes als estudiants que realitzen mobilitat (I-center)	X		Implantat

¹ Estat: implantat, fase pilot, fase de disseny

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés de Seguiment i millora de titulacions.

Des del Vicerectorat d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV està dissenyant pel 2014-17.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sinia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

PROPOSTES DE MILLORA DE L'ESTÀNDARD 3:

- Fomentar la realització de les enquestes per part dels estudiants i del professorat.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MUDA		x			
MADP		x			

Adequació i suficiència del professorat

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

La valoració dels recursos humans que donen suport al correcte desenvolupament de la titulació és gràcies a una bona pràctica desenvolupada al llarg d'aquests cursos acadèmics: la participació activa dels Departaments i Àrees de Coneixement en la revisió de les necessitats i adequació del professorat, amb anterioritat al curs acadèmic.

Per tant, el perfil del professorat és satisfactori quant a la seva categoria i el nombre d'experts professionals externs. La dotació real ha estat també satisfactòria, així com la ràtio estudiant/professorat. La major part del professorat del Màster, està adscrit a temps complet al Departament de Dret Públic i forma part del grup investigador del Centre d'Estudis de Dret Ambiental de la URV. L'experiència i el bagatge adquirits al llarg dels anys pel professorat s'ha assolit gràcies a la tasca docent, a través del Màster en dret ambiental; a la tasca de recerca, a través del coneixement en el camp del dret ambiental, i a la tasca de transferència, a través de l'aportació de solucions a problemes pràctics que l'entorn social necessita resoldre.

El professorat del Màster, plenament integrat en el Grup de recerca de la URV Territori, ciutadania i sostenibilitat, ha centrat la seva recerca principalment en el Dret Ambiental. El Grup ofereix serveis en assessorament jurídic a institucions públiques i privades, per exemple en el disseny i l'aplicació de polítiques ambientals o en la determinació del marc jurídic ambiental per al desenvolupament d'activitats econòmiques. Entre les seves tasques també s'hi compta l'elaboració d'informes i dictàmens per a organismes tant públics com privats, l'elaboració de projectes de normativa, l'organització de fòrums de debat i reflexió per a professionals i gestors, o l'oferta de formació continuada i actualització de coneixements per als professionals relacionats amb la gestió del medi ambient. El professorat del Màster, gràcies a aquesta vinculació al grup de recerca de Dret del Medi Ambient vol respondre a la demanda d'eines jurídiques adequades per a la gestió de l'entorn i oferir respostes tècniques a les múltiples qüestions que la complexitat del sistema normatiu planteja en aquest àmbit, des d'un plantejament multidisciplinar. La recerca, la transferència i la docència en dret ambiental demostra l'alta qualificació i expertesa del nostre equip docent.

El Grup de recerca "Territori, Ciutadania i Sostenibilitat" de la URV, al que pertanyen la major part dels investigadors del CEDAT i professorat del Màster, està reconegut com a grup de recerca consolidat de la Generalitat. Per Resolució de 4 de setembre de 2014 12 del President de la Comissió Executiva d'Ajuts de Recerca de l'AGAUR, el grup de recerca "Territori, Ciutadania i Sostenibilitat", del Departament de Dret Públic de la Facultat de Ciències Jurídiques, reconegut com a grup consolidat (2014 SGR 294) i coordinat pel Dr. Antoni Pigrau Solé, Catedràtic de Dret internacional públic, ha obtingut un ajut de recerca per als propers tres anys de 49.000 euros.

Probablement és el grup que ha tingut un millor resultat en tot l'àmbit del Dret de les universitats catalanes. El grup es va constituir el 2005 a partir de l'antic grup de recerca en Dret del medi ambient i de la incorporació de nous investigadors. Actualment està format per 29 membres, 16 dones i 13 homes, dels quals 20 són doctors o doctores. A més compta amb una tècnica de suport a la recerca i 9 investigadors col·laboradors (6 dones i 4 homes), tots ells doctors. En el període 2009-2013 els membres del grup (inclosos els col·laboradors), com a resultat de diversos projectes de recerca autonòmics, estatals i europeus, han realitzat 594 publicacions, distribuïdes en 34 llibres dirigits/coordinats; 37 monografies; 247 capítols de llibre; 145 articles en revistes indexades en l'àmbit del dret; 90 articles en altres revistes i 41 altres publicacions (notes, recensions ...). A més han realitzat 140 participacions en congressos, del quals aproximadament la meitat internacionals.

A banda de l'activitat de recerca i d'expertesa del professorat del Màster, la introducció d'una nova modalitat d'impartició del Màster Universitari en Dret Ambiental pressuposa un repte en la innovació docent: tenir professorat altament qualificat en les noves tecnologies de la informació i comunicació aplicades a la docència i aprenentatge. Aquesta qüestió suposa un replantejament integral del Màster Universitari en Dret Ambiental, però sobretot de les seves assignatures. Actualment, a nivell de titulació del Màster en Dret Ambiental, s'ha iniciat el procés de revisió de la memòria del Màster, que serà avaluada per AQU Catalunya en el proper any. L'interès per formular una proposta d'aquest tipus genera, sens dubte, inquietuds a tot al professorat del Departament de Dret Públic, especialment en relació a com formular les respectives assignatures en modalitat no presencial, motiu pel qual es presenta aquesta proposta de formació per tal de preparar adequadament al professorat del Màster davant dels nous reptes que reclama la societat de la informació i de la comunicació, sense haver de renunciar a la qualitat que el Màster ha adquirit en la seva modalitat presencial. L'aposta que es pretén amb aquesta formació no sols es fer una revisió de la titulació actualment ofertada, sinó també introduir les màximes millores possibles per tal d'obtenir en un futur la menció d'excel·lència del Màster.

Des del curs 2013-14, el Màster Universitari en Dret Ambiental va ser escollit per la Universitat per a participar en un programa pilot de virtualització d'una assignatura de Màster liderat pel Servei de Recursos Educatius. L'activitat formativa del professorat del Màster va tenir la seva continuïtat amb el projecte formatiu del professorat recolzat per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la URV, mitjançant el projecte "INNOVACIÓ DOCENT A TRAVÉS DE L'APRENTATGE VIRTUAL: L'EXPERIÈNCIA PILOT DE L'E-LEARNING APLICADA ALS ESTUDIS DE DRET AMBIENTAL DE LA URV". En aquest projecte, el professorat va treballar els aspectes teòrics, metodològics i instrumentals de la docència i aprenentatge virtuals. La formació va incloure els distints nivells de treball que implica la docència virtual i les eines i recursos necessaris per a garantir l'ensenyament-aprenentatge virtual: el disseny instruccional d'una assignatura virtual: La formació es va centrar en el replantejament del disseny d'un assignatura en modalitat presencial a una virtual; i la interacció i comunicació en un curs virtual: la formació es va centrar en les estratègies de interacció professor-estudiant i estudiant-estudiant en la impartició d'una assignatura virtual, en concret, es va treballar: la comunicació personalitzada amb cada estudiant; la comunicació amb el grup d'estudiants; i la comunicació informal.

Així mateix, es va formar al professorat en les activitats i recursos per a la docència virtual. En aquest sentit, la formació es va centrar en una sèrie d'activitats i recursos típics en docència virtual. De manera breu es podrà conèixer per què es poden servir, com instrumentalitzar-les amb els teus estudiants i, en el cas d'activitats avaluable- unes pautes a tenir en compte en l'avaluació. En concret, es van treballar els següents recursos:

- Fòrums o debats
- Blocs
- Wikis
- Xats
- Webconferències
- Sessions presencials a distància
- Presentacions multimèdia sincronitzades

- Eines web 2.0

Alhora es va formar en els aspectes relatius a l'estructura de l'espai d'una assignatura virtual: eines i recursos: La formació es centrà en el configuració de l'espai virtual d'assignatura i la integració de les diferents eines a utilitzar, com ara el format de l'espai; la planificació de l'assignatura; les retroaccions i qualificacions; les dates importants: Calendari de Moodle; les notícies i resolució de dubtes; estandarditzar el format els espais i els recursos i el testeig de l'espai.

La darrera part de la formació va consistir en els aspectes clau a considerar en la virtualització de tot un programa formatiu: la formació es va adreçar més enllà del context d'assignatura, és a dir, quan afecta a nivell de titulació, com en el cas del Màster en Dret Ambiental i es va centrar en donar les claus per garantir la coherència de la formació global i garantir nivells de qualitat elevats. Així es va formar al professorat en el sistema d'avaluació virtual; la càrrega de treball de l'estudiant; la coordinació docent; l'establiment d'un dia concret de la setmana pel lliurament d'activitats; l'estandardització d'assignatures del títol; el seguiment transversal a la titulació i la realització d'enquestes de satisfacció.

La formació del professorat del Màster es continuada: des de la coordinació acadèmica s'ha organitzat diversos cursos de formació per donar resposta a les necessitats formatives del professorat sobretot en la utilització de les noves tecnologies de la informació i comunicació aplicades a la docència. Aquesta formació continuada els ha permès actualitzar habilitats i destreses en la utilització de noves tecnologies aplicades a la docència virtual. Així mateix, amb el recolzament dels cursos PROFI de l'Institut de Ciències de l'Educació i el Servei de Recursos Educatius de la URV també s'ha treballat la comunicació docent en l'aprenentatge virtual.

A més del professorat esmentat, el màster compta amb una assignatura denominada "Seminaris" que consisteix en el desenvolupament d'una sèrie de conferències, seminaris i tallers impartits per professionals i experts de reconegut prestigi que ofereixen als estudiants la seva experiència en dret ambiental des de diversos àmbits professionals i que resulta especialment enriquidor per als estudiants. El perfil d'aquest professorat extern és en la seva majoria internacional, per tal d'aportar una expertesa internacional de caràcter comparat.

En general, els professors que imparteixen docència en el màster han mostrat sempre un alt grau d'implicació en el mateix des del disseny de la seva memòria fins a la seva implantació. En aquest sentit, existeix un elevat grau de coordinació entre els docents del màster en termes de continguts i organització d'activitats formatives i sistemes d'avaluació. De fet, en algunes assignatures es desenvolupa un mateix cas utilitzant diferents perspectives o ampliant la seva complexitat perquè l'estudiant obtingui una visió més profunda i multidisciplinària del mateix. D'acord amb la [taula annexa A.4.8](#) Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació (pla 2014) (puntuacions sobre 7), l'avaluació de la qualitat docent mostra l'elevat grau de motivació tant dels estudiants com dels professors amb la Titulació, estant per sobre de la mitjana de la Universitat.

Com s'observa en la taula annexa ([Taula B.4.1](#) i [B.4.2](#)), la dotació real de recursos humans per a la impartició del Màster es va ajustar en gran manera a les previsions realitzades en la Memòria del Màster. En termes globals, s'aprecia un avanç en la consolidació, coordinació i funcionament del Màster en la seva nova modalitat virtual.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

En quant al perfil general del professorat, s'observa que el percentatge de doctors que imparteixen docència en el MADP supera el 55,17%, amb una mitjana de càrrega docent del 66,91%. Aquesta xifra respecta el mínim de carga docent de professorat doctor establert en el 50% per l'art. 74 de la Llei Orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la que es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, de Universitats. Aquestes dades ens revelen una alta qualitat de la formació acadèmica del professorat, que són en una gran majoria acadèmics especialistes de les diverses àrees del Dret en què imparteixen docència en el màster. En relació amb les dades generals, dels 29 membres de la plantilla docent del MADP la mitjana d'edat és de 43 anys, i en relació a l'equilibri de gènere, el 36,67% de la plantilla docent és femenina.

El professorat del MADP es compon de 15 professors distribuïts entre les categories de Agregat, Catedràtic, Titular d'Universitat, Titular d'Escola Universitària, Professor Visitant, Investigador Postdoctoral i Lector, així com 14 professors associats, que són la categoria més significativa del PDI que imparteix docència al Màster.

Pel que fa a la càrrega docent, cal subratllar que és la categoria d'Associat la que assumeix un percentatge més alt de càrrega docent (22,60%) seguida per la categoria de Titular d'Universitat que assumeix un 11,40% de la càrrega docent.

A totes les assignatures del MADP participen professors de diverses categories, qüestió que aporta un benefici a l'alumnat, doncs els brinda l'oportunitat de rebre formació de persones en diferents estadis d'especialització.

La categoria de professorat associat assumeix un paper molt rellevant de la docència assignada al PDI de la URV. Aquest professorat ha jugat un paper molt important aportant la seva experiència professional i una visió més pràctica de la matèria, formen part d'aquest grup, experts juristes, secretaris i interventors de l'administració local i autonòmica, lletrats del sector públic i advocats de l'àrea de pràctica del dret públic.

Dels 29 professors del PDI de la URV que imparteixen docència al MADP, 14 són professors a temps complet, 14 són professors a temps parcial i d'un professor no hi ha informació. Un total de 12 professors reuneixen la condició d'investigadors actius i 8 tenen el pacte de dedicació complet.

Les enquestes contestades pels alumnes del MADP posen de manifest que els professors del màster han obtingut una qualificació positiva i gairebé sempre superior a la mitjana de la URV. Per aquest motiu es pot afirmar que els estudiants del MADP atorguen una valoració més que satisfactòria al professorat del MADP.

A les taules [B.4.1](#), [B.4.2](#), [B.4.3](#), [B.4.4](#) i [B.4.5](#) de l'annex B es troba la informació relativa al professorat del MA.

Anàlisi d'adequació i suficiència del professorat en els graus i en els màsters:

Volem constatar una idea que és continua en el temps i que ja ha quedat reflectida en els informes de seguiment anteriors del centre: molts professors tenen una acreditació de més grau que la categoria laboral que gaudeixen. Això succeeix especialment amb els agregats que tenen l'acreditació nacional per el cos docent universitari de titular d'universitat, amb titulars d'universitat que tenen l'acreditació de recerca avançada o l'acreditació nacional pel cos docent universitari de catedràtic d'universitat, i amb professors lectors que tenen l'acreditació de recerca o la de professor contractat doctor.

En definitiva, considerem que tenim un professorat molt preparat que ha treballat amb intensitat en l'àmbit de la docència, la recerca, la gestió i la transferència de coneixements, i que com a conseqüència d'aquesta feina ha assolit les corresponents acreditacions i que per la famosa taxa

de reposició es troba sense poder consolidar-se a la categoria laboral que per mèrits sobradament contrastats per AQU/ANECA li correspon. Aquesta realitat genera moments de desànim i de frustració i no convida a perpetuar determinats esforços quan no es veu la existència d'una recompensa posterior

➤ Premis a la qualitat docent

El premis que té en l'actualitat l'FCJ són:

2003: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent per l'assignatura "Dret i Presó" de la titulació de Dret de l'FCJ, coordinat pel Dr. Josep Miquel Prats. Aquest mateix projecte també va rebre la Distinció Jaume Vicens Vives a la Qualitat Docent Universitària, del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya, que premia l'excel·lència en la docència universitària.

2006: accèssit a la Distinció de la qualitat al sistema de gestió basat en la norma ISO 9001 per la projectes de qualitat docent de l'FCJ de la URV. Concedit per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)

2007: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent pel projecte de la "Clínica Jurídica Ambiental " de l'FCJ, coordinat pel Dr. Antoni Pigrau Solé.

2011: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent, pel projecte "Programa formatiu per a estudiants xinesos de la URV" implicant docents de diversos departament i facultat (entre elles l'FCJ), coordinat per la Dra. Ester Forgas i el Dr. Antoni Nomdedeu de la Facultat de Lletres. Aquest mateix projecte també ha rebut la Distinció Jaume Vives a la Qualitat Docent Universitària de la Generalitat de Catalunya que premia l'excel·lència en la docència universitària.

Suport al professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins d'aquestes dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i es van posar en marxa els Consells d'ensenyament.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic ('Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que

permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el *Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna*, concedit pel *Ministerio de Administraciones Públicas* el 2006. I forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic, ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

El nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat, com mostra la darrera enquesta portada a terme entre els usuaris PDI que és d'un 8,52, com s'indica a l'apartat de l'informe relatiu al CRAI.

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos), i facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

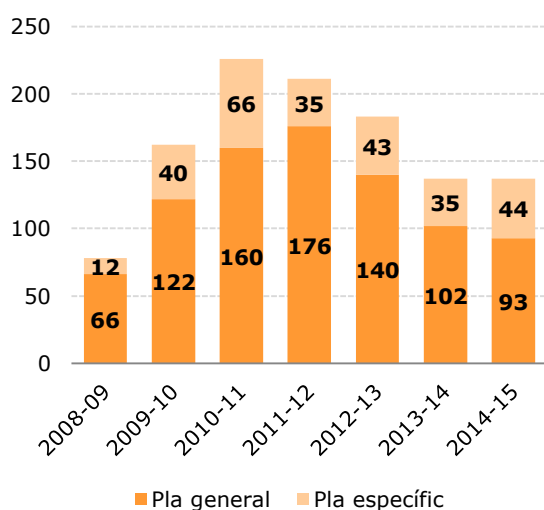
- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

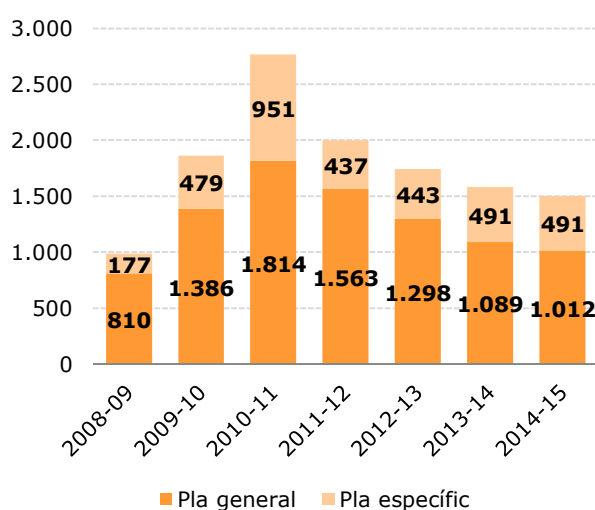
- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat

Taules 8 i 9.

Evolució de l'oferta de cursos



Evolució del nombre d'assistents



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Taula 10. Detall cursos PROFID, Pla general. Curs 2014-15

ÀMBIT	Nre. Cursos oferts		Nre. Inscripcions		Nre. Assistents	
	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic
Acció Institucional	6	-	50	-	44	-
Desenvolupament docent i investigador	37	16	542	306	474	216
Docència Universitària	2	14	52	167	44	158
Eines per al treball docent	9	6	153	95	116	83
Gestió Universitària	3	1	33	9	24	9
Idiomes	6	2	72	26	57	25
Jornades	1	-	39	-	34	-
SPRL	20	-	308	-	219	-

Anul·lats	9	5	-	-	-	-
TOTAL	93	44	1.249	603	1.012	491

Font: Institut de Ciències de l'Educació

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

L'FCJ compta amb un **Grup d'Innovació Docent (GID)** des de l'any 2004. Els objectius del GID són: promocionar la innovació docent a la Facultat de Ciències Jurídiques (FCJ) i la innovació de les TIC en l'ensenyament universitari, amb la finalitat d'adaptar la planificació docent als principis de l'EEES; afavorir els processos col·laboratius d'innovació docent en els ensenyaments de grau i postgraus implantats a l'FCJ i implementar i promoure noves estratègies de docència i aprenentatge, aplicar diferents metodologies docents i avaluar, així, els resultats obtinguts. Tota la informació la trobem a <http://www.fcj.urv.cat/facultat/grup-dinnovacio-docent-gid/>.

Les diverses comissions que formen el GID en el curs 2014/2015 són:

1. De formació dels membres del GID-FCJ: es va encarregar de tres tasques: la primera, detectar les necessitats de formació dels membres del GID i informar-los sobre cursos del seu interès; la segona, organitzar els cursos d'interès i necessitat per als membres del grup amb suport i finançament de l'ICE de la URV; i la tercera, comunicar els congressos i jornades en els quals es pot fer difusió dels resultats obtinguts en la formació pràctica de la innovació docent.
2. D'internacionalització: amb l'objectiu de treballar en el disseny de la mobilitat aprovada en els graus, en els protocols d'acollida dels estudiants de mobilitat i en la xarxa de convenis, per poder atendre l'increment d'intercanvis d'estudiants a l'FCJ i assolir un nivell d'internacionalització competitiu però també assumible com a Facultat.
3. De gestió de la Qualitat en els Màsters: la qual té per finalitat analitzar els processos i procediments sobre la qualitat dels graus i postgraus de l'FCJ.
4. D'estudi de la Transversalitat en la Docència: la seva tasca consisteix en treballar en la millora de les competències avaluatives en les assignatures obligatòries, optatives, treball de fi de grau i pràctiques externes.
5. Comissió de Virtualització de la Docència: té com objectius treballar en l'adaptació i preparació del professorat en la docència virtual en els màsters i postgraus de l'FCJ. La seva tasca durant el present curs va ser també col·laborar en l'organització de la II Jornada sobre Docència virtual i Experiències d'Innovació Docent: Entorns b-learning i e-learning.
6. Comissió de Suport al Pla de Acció Tutorial (PAT): els seus objectius es centren en la millora de la tasca dels tutors en les ensenyaments de Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social, així com en les dobles graus en Administració i Direcció d'Empreses i Dret, i en Dret i Relacions Laborals i Ocupació de l'FCJ. La seva tasca va ser col·laborar en l'elaboració de treballs informatius de recomanacions per als tutors del PAT dels graus de l'FCJ i tutors/coordinadors de màsters de l'FCJ.

7. Comissió de Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster. Constituïda el 24 d'octubre de 2014, per indicació de la responsable de RLO amb la finalitat analitzar la gestió, direcció i tutorització dels TFG i TFM, per tal de proposar actuacions que pretenen facilitar tant el treball dels estudiants com la tutorització per part dels professors assignats per a aquesta comesa.

Per dur a terme els seus objectius el GID anualment organitza cursos de formació pel professorat de l'FCJ. Durant el curs 2014-15 va organitzar els cursos següents:

- "Com optimitzar les tutories dels Treballs de Fi de Grau i Treballs de Fi de Màster"
- Curs "Prevenició en matèria de plagi als TFG"
- Curs "Augmentant la interacció a l'aula ordinària a mitjançant l'Ipad i altres dispositius de m-learning"
- Curs "Formació vLEX: novetats i millores"

El dia 11 de juny de 2014 el GID va organitzar la II Jornada sobre docència virtual i experiències d'innovació docent: entorns b-learning i e-learning amb l'objectiu de difondre i intercanviar les principals iniciatives metodològiques per a l'ensenyament universitari presencial, semipresencial (b-learning) i virtual (e-learning), les bones pràctiques docents i accions de millora, així com les accions conjuntes i individuals que desenvolupen els grups d'innovació docent en les universitats. El que es pretén és posar en relleu les experiències d'innovació docent més profitoses per al professorat universitari.

Cal destacar que l'any 2015, per encàrrec del degà, es va crear, com ja hem comentat amb anterioritat, una **Comissió extraordinària encarregada d'analitzar la Planificació de la Docència en l'FCJ**. L'informe exposa propostes en relació al calendari acadèmic, a les activitats avaluatives i a les metodologies emprades a l'FCJ en els seus tres graus de Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social, amb l'objectiu de millorar la qualitat dels titulats, adequar la càrrega docent del professorat i ajustar les memòries de graus a la realitat actual. Aquesta mateixa Comissió també ha elaborat el Projecte de Normativa de Coordinació Acadèmica i Docent dels Graus de l'FCJ; el Projecte es va realitzar en base als diferents anàlisis, a les noves aportacions extretes de les conclusions de l'Informe de la comissió encarregada d'Analitzar la Planificació de la Docència en l'FCJ, i de l'estudi del Protocol de Coordinació Acadèmica i Docent per als Graus de la Facultat de Ciències Jurídiques (2013-2014); aquests documents van ser una eina molt útil per a la redacció de l'actual Normativa.

A més a més, el GID també ha elaborat:

- l'Informe Plantejaments del Professorat sobre Virtualització de la Docència, amb l'objectiu de presentar-ho al Servei de Recursos Educatius de la URV per tal de coordinar i definir accions conjuntes relatius a la docència virtual. L'informe va ser elaborat per la Comissió de Virtualització de la Docència i va ser presentat al Servei de Recursos Educatius el 31 d'octubre de 2014.
- L'anàlisi del Projecte de Llei de l'AQU (Projecte AQU – v. 9-2-2015) per valorar-la i aportar els suggeriments que el professorat considera més convenients exposar-ho. L'anàlisi va ser elaborat per la Comissió extraordinària de Processos d'Accreditació del Professorat.

Els professors de l'FCJ han presentat accions d'innovació docent i que tenen un reconeixement per part de l'ICE de la URV:

- GID- FCJ (núm. de projectes A03/14, A05/14)
- Un nou aprenentatge de dret mercantil (A03/14)
- X-Culture Project. Un projecte col·laboratiu per la internacionalització virtual de la docència (A20/14)

➤ Accions de mobilitat per al professorat

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i es gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són: incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

A la [taula C.4.1](#) de l'annex C consten les dades de mobilitat (fora d'Espanya) del professorat segons les dades facilitades pels Departaments. Les reflexions que hem de fer és que, com es pot observar, la mobilitat internacional ha abraçat uns 45 països diferents, amb una recerca realitzada a títol individual quan es tracta de conferències, i impartició de seminaris i/o reunions de grups de recerca. Quan es tracta d'assistència a congressos, normalment és realitzada per varis professors de la mateixa àrea de coneixement. I respecte a la mobilitat interna ([Taula C.4.2](#)), les ciutats que són mes visitades són Madrid i Barcelona dels 18, totals i els motius són molt diversos: assistència a congressos, conferències, comunicacions, reunions de grups de treball, etc. D'aquestes dades podem confirmar que el professorat que té docència a l'FCJ realitza una amplíssima mobilitat, qüestió que després reflecteix en qualitat de la docència.

➤ **PERSONAL DE SUPORT A LA DOCÈNCIA**

A l'FCJ aquestes tasques són desenvolupades per l'Oficina de Suport a l'FCJ que, entre d'altres tasques, es coordina amb l'Oficina Logística de Campus per a la gestió dels espais destinats a la docència dels graus i dels màsters: demanda de la Sala de Vistes, aules amb pissarra electrònica, aula amb ordinador. El manteniment d'aquestes aules està encomanada l'Oficina Logística de Campus.

A més a més, en el campus Catalunya està la Secretaria de Gestió Acadèmica, que gestiona i tramita les preinscripcions i matriculacions dels alumnes dels diferents ensenyaments, així com s'encarrega de la generació de les actes i l'obtenció dels títols.

En l'àmbit específic de la qualitat docent, destaca la figura de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Aquesta figura dóna suport a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els ensenyaments del centre. De manera més concreta, realitza la gestió de les diferents eines posades en marxa per la URV per gestionar la implantació i desenvolupament dels diferents ensenyaments (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció Tutorial etc.), així com el seu seguiment. Cal destacar el suport d'aquesta figura durant el procés de disseny i verificació dels diferents ensenyaments del centre.

Finalment, els departaments amb docència assignada als ensenyaments adscrits a la facultat compten amb tècnics de suport a la docència, així com de assistents docents que reforcen l'activitat dels docents.

La tasca desenvolupada pel personal de suport resulta imprescindible per poder oferir un ensenyament que garanteixi els mínims de qualitat compromesos en la memòria de verificació de l'ensenyament.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MUDA		X			
MADP		X			

Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'acció tutorial

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL:

La coordinació del Màster al començament del curs informa als nous estudiants sobre els objectius, les exigències acadèmiques, el sistema d'avaluació, i els serveis generals (biblioteques, ordinadors, aules d'audiovisuals, laboratoris, etc.) que ofereix la universitat. Així mateix, es comunicaran les competències i habilitats que s'aconseguiran amb la formació oferta, així com la visió general de l'etapa formativa. A aquest efecte, a més de la web del Màster amb tota la informació acadèmica actualitzada, s'habilitarà un espai informatiu a l'espai virtual denominat "Aula de Coordinació General". En aquesta aula, els estudiants troben la següent informació:

- Un vídeo informatiu sobre l'itinerari curricular del Màster.
- Un vídeo informatiu sobre els principals recursos de l'espai virtual.
- Informació del professorat del Màster.
- Informació del calendari acadèmic.
- Informació sobre diferents serveis en línia de la Universitat

La coordinació del màster atindrà, a manera de tutoria inicial, als estudiants respecte de les qüestions d'organització acadèmica que li plantegin, i haurà de fer un seguiment d'aquestes qüestions amb la finalitat de localitzar possibles dificultats acadèmiques. Aquesta tutoria inicial de coordinació està integrada a l' "Aula de Coordinació General". A més l'estudiant compta amb un sistema d'informació personalitzat en la plataforma de formació a distància. Disposa d'una Aula Virtual específica per a consultes d'orientació i informació de suport; a més d'una Agenda Virtual amb actualització setmanal respecte d'esdeveniments, conferències, congressos, cursos, beques, ofertes d'ocupació, etc. relatives al medi ambient, en diferents parts del món.

A l'inici del curs acadèmic s'organitza una sessió benvinguda, a través de l'Aula de Coordinació General on es convida als estudiants a connectar-se a través del sistema de videoconferència integrat a l'Aula amb la finalitat de realitzar una trobada informal en el qual el coordinador i el professorat del Màster Universitari en Dret Ambiental es presenten als nous estudiants, i així es facilita la integració a la Universitat i a la titulació virtual, especialment per als estudiants provinents de fora d'Espanya. En aquest acte es convida al professorat del Màster i als estudiants de primer i segon curs, així com als ex alumnes que estiguin realitzant estudis de Doctorat en Dret Ambiental en una franja horària convenient tant per als estudiants, com per al professorat.

Al llarg del curs acadèmic, el seguiment dels estudiants es realitza a través de les sessions de coordinació, que es fan a través de videoconferència a l'espai de "Aula de Coordinació General". Aquestes sessions grupals les convoca i celebra la coordinació acadèmica del màster, almenys un cop per quadrimestre, una per primer i una altra per segon curs, amb la finalitat d'atendre qualsevol incidència que pugui originar-se al llarg del curs acadèmic.

El desenvolupament de la mentoria també es constitueix com una estratègia d'orientació i suport davant les necessitats de l'alumnat de nou ingrés. L'Associació d'Alumnes i Ex alumnes de Dret Ambiental de Tarragona (AAEDAT), formada per estudiants i antics estudiants dels estudis de Dret ambiental de la URV s'encarreguen, de forma voluntària, de realitzar un acompanyament als estudiants de nou accés.

L'orientació i seguiment transversal per facilitar un suport i formació integral a l'estudiant al llarg de la trajectòria acadèmica a la Universitat es realitza a través del pla d'acció tutorial. Aquesta és una orientació que s'ofereix a través dels/les tutors/as acadèmics/as de la Titulació. Els tutors/es són els docents del màster, si bé la coordinació del màster assumeix la principal responsabilitat en aquest seguiment dels estudiants. Els tutors realitzen un seguiment dels estudiants i acompanyen i assessoren a l'estudiant al llarg de la seva trajectòria acadèmica, detecta quan existeix algun obstacle o dificultat i treballa conjuntament amb l'estudiant per millorar el seu rendiment i guiar-ho en la seva trajectòria acadèmica o professional. Per a tals efectes, el professorat del Màster té una fitxa personalitzada de cada alumne amb fotografia, curriculum, DNI o passaport i dades de localització.

Els objectius que es plantegen en la tutoria acadèmica del curs 2014-15, així com el seu desenvolupament, avaluació i els recursos que es destinen es defineixen en el Pla d'Acció Tutorial ([PAT](#)) de Centre, en aquest cas, el Màster Universitari Ambiental a extingir ha dissenyat un Pla d'Acció Tutorial, que s'aprova cada curs acadèmic, per la Facultat de Ciències Jurídiques. L'experiència acumulada al llarg d'aquests anys ha permès facilitar el trànsit a un Pla d'Acció Tutorial adaptat al nou Màster on-line. El PAT aplicat als estudis de Màster, en la seva modalitat virtual, ha plantejat un repte innovador de la Facultat de Ciències Jurídiques, atès que suposava l'aplicació del sistema I-tutories articulat a través de l'espai Moodle de la URV, fins llavors aplicat a nivell de grau, per donar resposta a les necessitats dels estudiants de Màster.

Les tutories del curs 2014-15 s'han realitzat a través de l'espai comú el "Aula General de coordinació", on s'han articulat els recursos necessaris per facilitar la comunicació estudiant - tutor. Així, s'han implementat cinc mecanismes d'assistència a l'estudiant en tutories:

- Els fòrums acadèmics de cada assignatura, moderats pel professor, amb participació de tots els alumnes, on es poden consultar i posar en comú dubtes dels estudiants i respostes per part del professor.
- El correu electrònic individual entre estudiant i professor, per a aclariments de forma individual.
- La tutoria telefònica en horari prefixat per a cada assignatura.
- La tutoria mitjançant xat/videoconferència utilitzant eines tipus Adobe Connect disponible a l'Espai Virtual Moodle, que permet la visualització directa entre professor i estudiant o la visualització de documents.
- Òbviament, els estudiants també tenen la possibilitat de desplaçar-se físicament, per a concertar una tutoria presencial personal amb el professor al Campus de la Universitat.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC:

Al curs 2014-2015 s'han implantat el [PAT](#), el que ha comportat que el coordinador ha portat a terme periòdicament – a l'inici del curs, i a l'acabament de cada un dels quatre mòduls docents del màster- les accions de suport i orientació dels estudiants del MADP.

Aquestes accions s'han realitzat de forma grupal i individualitzada. En el transcurs de les reunions s'ha avaluat la tasca del professorat, l'assoliment de les expectatives de l'alumnat. S'ha pres nota dels suggeriments plantejats. També s'ha proporcionat orientació als alumnes pel que fa al desenvolupament satisfactori dels estudis de màster en allò relacionat a qüestions inherents a aspectes laborals.

Els professorat del màster ha estat a disposició dels estudiants realitzant les tutories docents requerides per la resolució de dubtes, ampliació d'informació i revisió d'activitats d'avaluació.

La plataforma virtual Moodle i el correu electrònic han estat utilitzats per transmetre tota classe d'avisos o informacions relatives a les activitats, desenvolupament de la docència i sistemes d'avaluació o eventuals incidències.

Pel que fa als recursos materials, a la [Taula B.5.1](#) podem observar que la puntuació que donen els alumnes a les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans emprats per desenvolupar adequadament les assignatures, rep una nota molt baixa (1), el que suposa una baixada molt considerable respecte del curs anterior (5,33).

Orientació i inserció professional

En l'àmbit institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

Ocupació URV ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultar programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació.](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#), presentacions

S'estan desenvolupant eines i mecanismes per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació, que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

Respecte l'assistència a tallers i sessions d'orientació professional, segon les dades facilitades per la URV, 8 d'estudiants han assistit a una sessió individual d'orientació: i 5 als diferents tallers (amb al següent temàtica: Com fer més atractiu el teu currículum i acompanyar-lo d'una carta; supera amb èxit les entrevistes de selecció; aprèn a planificar el procés de recerca d'ocupació; millora el teu CV i prepara't les entrevistes de selecció). Encara que constatem la baixa participació de l'alumnat, ara bé segons les dades de les enquestes realitzades pel Centre d'Atenció als Estudiants (CAE) els alumnes que van realitzar aquestes sessions de forma individualitzada és molt positiva, la puntuació als diferents barems té una mitjana de 8,42 sobre 10, i respecte les tallers ho valoren positivament amb una nota mitjana de 9,5 sobre 10.

Mobilitat dels estudiants

Màster en Dret Ambiental:

Amb l'atorgament de la menció distintiva de "International Master's Programme" (IMP2013), el curs 2014-15 s'ha seguit potenciant la mobilitat dels estudiants del Màster Universitari en Dret Ambiental, especialment a través de l'assignatura de Pràctiques Externes. El Màster Universitari en Dret Ambiental de la URV ha buscat consolidar la seva projecció internacional, amb l'establiment de relacions estables a través de convenis de col·laboració bilaterals formalitzats amb diverses universitats i institucions amb un alt prestigi internacional del Brasil, Estats Units, Canadà, Mèxic, Costa Rica, Equador, Colòmbia, Perú o Xile. Algunes d'aquestes institucions acullen els nostres estudiants en pràctiques internacionals, per exemple: la Universidad Nacional Autónoma de Méjico (UNAM); Instituto O Derecho por um planeta verde, Sao Paulo, Brasil; la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental; el Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA); el Centro de Derecho Ambiental-Universidad de Chile; Amigos de La Tierra-Friends of the Earth; ECOLEX a Equador, la Associació Catalana d'Enginyeria Sense Fronteres, la Organización de Estados Americanos (OEA), el Center of Environmental Law de la IUCN a Bonn; Departamento del ambiente (Ecuador); Procuraduría ambiental y del ordenamiento territorial (México); el Centro Mexicano de Derecho ambiental (CEMDA); Centro di Documentazione sui Conflitti Ambientali. Roma (Italia); Center of International Environmental Law (Washington-EUA i Ginebra); IUCN (Bonn-Alemanya); Comisión de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca del Senado de la República (México); Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Francisco de Orellana (Ecuador); Oficina Técnica Administrativa de la OEA en Argentina, Buenos Aires, Argentina; Fiscalía del Medio Ambiente (FIMA), Santiago de Chile, Friends of the Earth Finland (Maan Ystävät, Finlàndia, o Umverfisstofnun (Environmental Agency of Iceland), d' Islàndia.

Durant el curs 2014-15, 3 estudiant han participat dels programes de mobilitat per realitzar les pràctiques externes: un, amb beca Erasmus, ha realitzat una estada de tres mesos de pràctiques a una entitat no governamental d'Itàlia de reconegut prestigi internacional i altres dos, amb l'ajut MOU de la URV, una estada de 2 mesos a Xile, a la Fiscalia de Medi Ambient.

L'oportunitat que ofereix la mobilitat per l'estudiantat del Màster en Dret Ambiental és molt significativa per al seu aprenentatge, però també per establir un primer contacte amb el món professional. L'objectiu és promoure la realització de pràctiques internacionals, a través de la signatura de nous convenis institucionals, com a qüestió prioritària per a la millora de la qualitat de la titulació.

Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic:

El curs 2014-2015 els estudiants del MADP no han realitzat estades de mobilitat.

Recursos materials

Durant el curs 2014/2015 s'ha mantingut l'adjudicació d'un aulari fix per cursos i ensenyaments, de manera que s'ha evitat que els alumnes d'un mateix curs hagin de canviar d'aula en funció de l'assignatura que s'imparteix dins d'un mateix curs. Això no vol dir que de manera extraordinària o puntual s'utilitzin altres espais com les aules d'informàtica per la docència, la Sala de Vistes o el Centre de Recursos per l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI).

Les aules estan totes perfectament equipades amb ordinador, projector per fer les presentacions de material audiovisual i connexió a la xarxa. Durant el curs 2014-2015 no hi ha hagut incidències remarcables i s'ha col·laborat en tot moment amb la Oficina Logística del Campus Catalunya per donar sortida a les necessitats dels professors per portar a terme una millor docència.

Els recursos materials de suport a l'aprenentatge són àmpliament utilitzats no només pel professorat per desenvolupar la seva activitat docent, sinó també per l'alumnat per demostrar l'assoliment de determinades competències.

Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per al aprenentatge i coneixement (TAC). Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La Carta de Serveis i la Política de qualitat recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013 i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI del Campus Catalunya ofereix unes completes instal·lacions de 3574 m2. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, zones de lectura i descans. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 77 hores setmanals, de 08:00 a 21:0h els dies

laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la pàgina web del CRAI.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI per es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV, així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

Podeu consultar informació sobre els recursos en paper i on-line, els préstecs realitzats i les activitats de suport a la [taula C.5.3](#) de l'Annex C.

A més hem de destacar que durant el curs 2014/2015 l'FCJ ha invertit part del seu pressupost de centre a la compra de llibres per a la biblioteca; la finalitat es que tots els alumnes disposin de dos manuals de consulta actualitzats per cada assignatura dels graus.

Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

L'ús de les aules virtuals és molt elevat a tots els ensenyaments de l'FCJ, tal com s'indica a la [taula C.5.4](#) de l'annex C: un 76,78% dels estudiants i un 56,74% del professorat.

PROPOSTES DE MILLORA DE L'ESTÀNDARD 5.

Màster en Dret Ambiental:

- Aportar major informació i de forma més concisa respecte de l'orientació professional dels estudiants que es desenvolupa en el màster, les activitats que es realitzen i el seu seguiment posterior.
- Seguir treballant per a millorar i incrementar l'ús de les eines i recursos virtuals interactius aplicats a la docència i aprenentatge.
- Incrementar el nombre de les pràctiques internacionals amb ajuts de mobilitat, així com l'oferta de pràctiques internacionals.

Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic:

1. Respecte el PAT:

- Implicar el professorat en PAT, la responsabilitat del qual actualment recau en el coordinador del màster.
 - Potenciar la participació de l'alumnat a les tutories en el màster i en la realització de les enquestes.
 - Optimitzar la utilització de l'espai moodle de tutoria acadèmica de cada tutor.
 - Fer un seguiment del PAT dels màsters.

2. Incentivar la participació de l'alumnat dels màsters en els tallers i sessions d'orientació professional

3. Fer una valoració global dels resultats de l'informe de valoració dels estudiants.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals".

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
MUDA		X			
MADP		X			

Resultats d'aprenentatge

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL

Valoració del desenvolupament de la titulació:

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

Les metodologies docents emprades en el curs 2014-15 han estat adaptades a la nova modalitat virtual. En aquest sentit, s'han utilitzat totes les metodologies, principalment a través de les TICs, adaptables a la plataforma virtual moodle, és a dir: les activitats introductòries per obtenir informació dels alumnes i presentar l'assignatura; els fòrums de discussió per debatre temes diversos relacionats amb l'àmbit acadèmic i/o professional; els debats per defensar unes postures contràries sobre un tema determinat; els treballs; sessions magistrals per exposar els continguts de l'assignatura, a través de videoconferència, de forma sincrònica i/o diacrònica; supòsits pràctics/estudis de casos, on es planteja una situació (real o simulada) sobre la qual ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global; presentacions/exposicions orals per part dels estudiants d'un tema concret, d'un cas o d'un treball (prèvia presentació escrita), a través de videoconferència de forma sincrònica i/o diacrònica; qüestionaris; pràctiques per aplicar la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat; exercicis pràctics realitzats de forma autònoma; el mètode clínic a través d'un treball dels estudiants sota la supervisió d'un equip de professors en casos reals proposats per "clients" reals; tutories a través de l'atenció i resolució de dubtes dels estudiants; i els mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes a través del tutor professional i del tutor acadèmic. D'acord amb la [taula A.6.1](#) on s'expliquen les metodologies per assignatura, es pot observar en blau les metodologies més emprades en la titulació, essent més destacades les relatives a elaboració de treballs, fòrums de discussió, les pràctiques a través de les TIC, la resolució de problemes i les proves.

Les metodologies utilitzades s'adeqüen a l'avaluació continuada exigida per l'EEES, de manera que en cap cas es contempla una única prova avaluativa al final de l'assignatura. A més, tot i el

predomini de les activitats pràctiques, destaca la diversitat de metodologies utilitzades pel professorat, cosa que en opinió de l'alumnat enriqueix el seu procés d'aprenentatge.

El sistema d'avaluació que segueixen les assignatures del Màster és el sistema d'avaluació contínua, el qual ha obligat a desenvolupar un sistema de comunicació bidireccional entre el professorat i l'alumne a l'entorn de la plataforma de formació online, amb ús intensiu de videoconferència, fòrum, xat, email a través de l'aula virtual de cada assignatura.

En l'acció formativa virtual, en entorns tecnològics, calia millorar un sistema d'avaluació contínua amb un seguiment personalitzat. Els sistemes d'avaluació continuada conjunten diversos objectius: d'una banda, facilitar la progressió de l'alumne durant el procés d'aprenentatge, i per un altre, aconseguir que al final de procés l'alumne hagi adquirit un nivell òptim en totes les competències treballades, incloses per descomptat, les relacionades amb els coneixements adquirits.

El model avaluatiu proposat segueix una mateixa pauta comuna, establint un nombre d'activitats avaluatives per ECTS, deixant llibertat sobre el tipus d'activitats sobre la base de les competències que es volen aconseguir en cada assignatura. En aquest sentit, i amb la finalitat de coordinar el nombre d'activitats avaluatives entre les diferents assignatures del Màster s'ha proposat la realització d'un nombre d'activitats per crèdits assignats a cada matèria. Així, les assignatures de 4 crèdits poden realitzar un mínim de 2 i un màxim de 3 activitats; les assignatures de 6 crèdits, un mínim de 4 i un màxim de 5; i les assignatures de 8 crèdits, un mínim de 5 i un màxim de 6. Les metodologies d'avaluació emprades el curs 2014-15, tal i com es reflecteix a la [taula A.6.1](#) han estat els debats, els treballs que realitza l'estudiant, els fòrums de discussió, a través de les TIC, proves objectives que inclouen preguntes obertes sobre un tema, preguntes directes sobre un aspecte concret o preguntes tancades amb diferents alternatives de resposta, supòsits pràctics/estudi de casos en els que es planteja una situació (real o simulada) sobre la qual ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global. També s'han utilitzat les exposicions orals per part dels estudiants d'un tema concret, d'un cas o d'un treball (prèvia presentació escrita), les pràctiques a través de les TIC, els mapes conceptuals, i realització d'informes.

La varietat de metodologies docents i d'avaluació continuada aplicades a un entorn virtual ha estat un repte formatiu molt important pel professorat del Màster, que el seu resultat ha contribuït a la millora de la qualitat docent de la titulació.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC

Valoració del desenvolupament de la titulació:

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

La mida del grup és correcta. La metodologia és conforme al que s'indica a les guies docents de les assignatures, és a dir, s'alternen sessions magistrals, seminaris i estudi de casos pràctics. També el sistema d'avaluació s'ajusta gairebé totalment al que s'estableix a la memòria del màster i a les guies docents.

➤ Pràctiques externes

Respecte les pràctiques externes presentem una valoració comuna a tots el graus i màsters a acreditar ja que comparteixen el mateix procediment, gestió i sistema d'avaluació. En el Consell de Govern de 20 de desembre de 2012 es va aprovar la Normativa de Pràctiques Externes de la URV i va ser modificada en data 7 de març de 2013. L'FCJ té una normativa de pràctiques externes aprovada per Junta de Facultat el 8 d'abril de 2013 i que va ser modificada per la Junta de Facultat el 13 de març de 2014: http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/normativa/NORMATIVA%20%20PRACT%20EXTERNES%20FCJ%20modif%20130314.pdf

El funcionament de l'assignatura de pràctiques externes està recollit a la fitxa núm. 10 del sistema Intern de Garantia de la Qualitat aprovat per Junta de Facultat de 17 de novembre de 2015.

Màster en Dret Ambiental:

En el Màster en Dret Ambiental, les "Pràctiques externes", de 9 crèdits ECTS, és l'assignatura que permet a l'estudiant l'aproximació a la pràctica professional en entitats externes especialitzades en matèria de protecció del medi ambient. Les pràctiques estan coordinades pel tutor intern que es comunicarà en línia, mentre que la realització de les mateixes seran obligatòriament presencials.

La metodologia docent emprada és a través dels mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes; l'estada de pràctiques, que és la realització d'una estada de durada determinada en la posició de pràctiques o projecte de pràctiques corresponent, realitzant les funcions assignades i previstes en la proposta de pràctiques. I finalment, la realització de la memòria de pràctiques externes.

Les Pràctiques Externes s'adapten als interessos professionals dels estudiants i aporta el valor afegit d'un seguiment i avaluació compartit per un tutor intern i un tutor de l'entitat externa. El correcte desenvolupament i funcionament de les pràctiques externes del màster precisen d'un important treball previ de preparació, coordinació i informació als estudiants. Per a això, el màster preveu un coordinador de les pràctiques externes que va a ser el punt d'enllaç entre els estudiants i les entitats col·laboradores per al desenvolupament de les pràctiques. A efectes administratius i de gestió, es contempla així mateix la col·laboració de l'Oficina de Suport al Deganat amb el coordinador de les pràctiques externes, que conjuntament elaboren un calendari de planificació de les pràctiques externes.

El correcte desenvolupament de les pràctiques externes precisa de mecanisme de seguiment per detectar i reconduir possibles incidències (tant per part de l'alumne com de l'entitat col·laboradora) durant el seu desenvolupament. En concret es contemplen els dos següents:

- Tutories amb el coordinador de les pràctiques externes: es preveu la realització mínima de dues tutories per videoconferència amb el tutor coordinador de les pràctiques.
- Entrevistes amb el tutor extern: es preveu un mínim de dues entrevistes (personals, telemàtiques o telefòniques) entre el tutor intern i l'extern

La supervisió de les pràctiques externes va a càrrec del tutor intern, que serà el punt de connexió entre l'alumne i el tutor extern responsable de l'execució de les pràctiques, estant tots dos implicats en l'atenció personalitzada de l'alumne. Una vegada finalitzat el període de pràctiques,

serà el tutor intern qui, atenent a les diferents activitats avaluatives dutes a terme durant el desenvolupament de les pràctiques externes (el principal pes de les quals recaurà en l'execució de les pràctiques), determina la nota final mentre que responsable de l'avaluació.

- Hores de presència en l'entitat externa: 180
- Hores de treball personal: 15
- Hores de preparació de l'avaluació (elaboració de la memòria i del autoinforme): 15
- Hores de tutorització interna: 15

Les pràctiques externes es regeixen per convenis específics de col·laboració. Durant el curs 2013-2014 s'han signat nous convenis de col·laboració relatius als estudis de Dret Ambiental o a les activitats del Centre amb les entitats o institucions següents: Facultat Llatinoamericana de Ciències Socials (FLACSO) Seu Equador; Consorci d'Aigües de Tarragona; Centre de Drets Humans i Ambient (CEDHA), Córdoba, Argentina.

Durant el curs 2014-15, els estudiants en pràctiques han obtingut resultats molt satisfactoris, tan pel que fa a la qualificació final de l'assignatura com per l'estada realitzada. Cal destacar l'increment de pràctiques internacionals, algunes promogudes per ajuts de mobilitat.

Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic:

Durant el curs 2014-2015, 4 estudiants del MADP ha realitzat pràctiques externes a l'Ajuntament de Tarragona (3) i al de Vila-Seca (1). La valoració del desenvolupament de les pràctiques es positiva tant per part dels estudiants com dels tutors de pràctiques en les entitats col·laboradores. A més s'ha de destacar el diàleg fluït i la disponibilitat d'aquests últims. Un estudiant ha obtingut el reconeixement de crèdits per l'experiència professional. Finalment, cal assenyalar que la majoria dels estudiants realitzaran les pràctiques externes el curs 2015-2016 al cursar el màster en règim de simultaneïtat amb el Màster de l'Advocacia.

En els annexos de cada ensenyament hi ha una relació dels centres on fan les pràctiques externes els alumnes.

Podem considerar que el rendiment acadèmic d'aquesta és molt positiu:

- Al MUDA hi ha hagut 7 estudiants matriculats de Pràctiques externes I i 7 estudiants matriculats de Pràctiques externes II, dels quals el 85,71%% ha obtingut un excel·lent i el 14,29% una matrícula d'honor (veure taules [A.6.2](#) i [A.6.3](#) de l'annex A) en cadascuna de les assignatures.
- Al MADP a l'assignatura Pràctiques externes hi ha hagut 5 estudiants matriculats, dels quals el 80,00% ha obtingut un notable i el 20,00% no s'ha presentat. (veure taules [B.6.2](#) i [B.6.3](#) de l'annex B).

També existeix la possibilitat de reconèixer l'experiència laboral i professional en l'assignatura de pràctiques externes; la normativa està penjada a la plana web:

http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/normativa/normativa%202015/Normativa_RecEXPPROF_master_FCJ.pdf

➤ Treball fi de màster

L'FCJ té normativa pròpia del TFM aprovada per la Junta de 19 de desembre de 2013 i modificada en Junta de 12 de juny de 2015 (http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/normativa/normativa%202015/Normativa_TFM_modificada_JFCJ_12_06_15.pdf). I al moodle de cada assignatura hi ha la informació pertinent per a l'alumnat i el professorat (calendari acadèmic, línies temàtiques, informe del tutor, model d'acta de la comissió, etc.).

El procediment està descrit al procés 19 del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'FCJ.

Màster en Dret Ambiental:

La tutoria del TFM es realitza des de la coordinació dels TFM, d'una banda, i des de l'adreça del TFM concret, per una altra.

Des de la coordinació del TFM es duen a terme a través d'una o més sessions de tutoria individual de cada estudiant. Aquestes sessions de tutoria seran d'ordinari no presencials, síncrones o asíncrones, però poden ser presencials si l'estudiant pugues i desitja desplaçar-se a Tarragona. En aquestes sessions s'informa a l'estudiant sobre el funcionament del TFM i s'acorda l'objecte general del TFM, d'acord amb els criteris establerts.

Una vegada el coordinador del TFM ha designat el tutor o director del TFM en concret, l'estudiant i el director inicien la seva pròpia dinàmica de tutories que es perllonga fins a la finalització i lliurament del treball. Es recomana als estudiants que desitgen continuar els seus estudis a través del doctorat, que cursin el quart semestre del Màster de manera presencial a Tarragona, a fi de tenir un contacte més proper i fàcil amb el director o directora del treball de finalització de màster i tenir accés a la biblioteca especialitzada en dret ambiental de la URV. Si no és així les tutories seran no presencials, síncrones o asíncrones. Per donar per acabat el treball i procedir a la seva defensa pública es requereix el vistiplau per escrit del director o directora del treball. Posteriorment, el coordinador del TFM determina la composició del tribunal avaluador, així com la data i hora en què té lloc l'acte públic de defensa del treball de finalització de màster i ho comunica a l'estudiant.

Els resultats obtinguts són satisfactoris, però cal destacar el nombre preocupant de no presentats, el 23,07%.

Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic:

El coordinador del màster té assignada també la coordinació del TFM del MADP. Els estudiants indiquen al coordinador de la matèria els temes o àmbits en què estan interessats, i en funció de la disponibilitat i experiència dels docents del màster, es designarà el director del TFM. En concret el coordinador assignarà, després d'haver escoltat als interessats, un tutor i juntament amb aquest es definirà l'objecte del TFM. Sense menystenir les particularitats de cada cas, es recomana que durant el període d'elaboració del treball el director o directora i l'estudiant tinguin, com a mínim, un primer contacte per tal de determinar l'estructura del treball i les fonts a utilitzar, i una reunió final per formalitzar la conformitat amb el text final del treball. En tots els TFM realitzats cada director ha realitzat més de dues sessions de tutoria, essent normalment almenys 4 el nombre de tutories que realitza cada director. En el cas específic dels TFM d'alumnes del perfil investigador que tinguin intenció de realitzar estudis de doctorat, el TFM consisteix en la preparació d'un projecte de tesi doctoral en l'àmbit del dret públic i de l'administració, realitzat individualment per cada estudiant sota la supervisió d'un professor universitari o expert en la matèria designat pel coordinador de la matèria. El seu objectiu és la introducció a l'elaboració de la tesi doctoral. El treball ha de contenir l'índex del projecte de tesi, una introducció que justifiqui l'interès científic de l'objecte de la futura tesi, una anàlisi dels principals problemes jurídics que caldrà tenir en compte i la metodologia prevista per realitzar-la, com també una bibliografia especialitzada. Posteriorment, el coordinador del TFM determina la composició del tribunal avaluador constituït per 3 professors universitaris o experts en la matèria, la data i hora en què té lloc l'acte públic de defensa del treball de finalització de màster i ho comunica a l'estudiant. Els resultats, tal como posa de manifest a continuació el rendiment acadèmic de l'assignatura, són satisfactoris.

El rendiment acadèmic d'aquesta assignatura és el següent:

- Al MUDA hi ha hagut 13 estudiants matriculats, dels quals el 15,39% ha obtingut un excel·lent, i el 46,15 % un notable, el 15,39% un aprovat i el 23,07% no s'han presentat (veure taules [A.6.4](#) i [A.6.5](#) de l'annex A).
- Al MADP hi ha hagut 10 estudiants matriculats, dels quals el 10,00% han obtingut una matrícula d'honor, el 20,00% ha obtingut un excel·lent, i el 30,00% un notable, el 20,00% un aprovat i el 10,00% no s'han presentat (veure taules [B.6.4](#) i [B.6.5](#) de l'annex B).

➤ **Indicadors acadèmics**

MÀSTER EN DRET AMBIENTAL

Respecte al Pla 2010, en la [Taula A.6.6](#) es pot observar un lleuger augment de la taxa de rendiment acadèmic respecte del curs anterior (passa del 85,74% al 89,02%), mantenint-se en nivells elevats, però encara continua a nivells inferiors als assolits durant els cursos acadèmics 2010-11, 2011-12 i 2012-13 que eren superiors al 90%. En quant a la taxa d'èxit ha disminuït sensiblement respecte al curs anterior: el curs 2013-14 es situava al 99,61% i al curs 2014-15 al 98,42%.

Tot i aquest lleuger descens, cal destacar la continuïtat en l'elevat percentatge de taxa èxit respecte als cursos anteriors. Respecte al nombre de titulats ha estat el primer any que s'ha assolit el 100% de taxa de graduació, de manera que la taxa d'abandonament es situa, per primera vegada al 0%. Pel que fa a la taxa d'eficiència s'ha de destacar que gairebé arriba al 100%; i, en quant a la durada mitjana dels estudis s'observa una lleugera tendència a l'alça en els últims cursos, que en el curs 2014-15 s'ha elevat a 2,50.

Respecte al Pla 2014, en la [Taula A.6.7](#) els indicadors es refereixen al primer any del nou pla d'estudis, donat que el segon curs de Màster encara no s'ha activat. Així que no es pot valorar la taxa d'abandonament, la de graduació, ni el nombre de titulats, ni la taxa d'eficiència i la durada mitjana dels estudis. Tampoc es pot fer una valoració comparativa respecte cursos anteriors i la comparativa amb el Pla d'estudis del 2010 no és pertinent, donat que la modalitat és diferent, així com el perfil de l'estudiantat. Respecte a aquests indicadors del curs 2014-15 del nou pla d'estudis, es pot observar una taxa de rendiment acadèmic del 68,13%. En quant a la taxa d'èxit es elevada amb un 98,66%.

MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC

En el curs 2014-15 s'ha produït una lleugera disminució de la taxa de rendiment acadèmic 88,89% respecte al 2013-14 (89,40%), es tracta de valors que en qualsevol cas són elevats i a més durant el curs 2014-15 el nombre d'estudiants és significativament més alt. Els valors són en termes generals bastant constants oscil·lant en un rang entre el màxim del 90,28% del curso 2012-13 al mínim del 87,43% del curs 2011-12.

D'altra banda, es confirma des del curs 2012-13 fins el curso 2014-15 una taxa d'èxit del 100%. La taxa d'eficiència que al curs 2013-14 havia estat del 84,34% arriba al 93,75% el 2014-15, cosa que és molt satisfactòria. L'augment de la durada dels estudis és conseqüència de la presència d'estudiants que per raons professionals cursen el màster en dos cursos o pel perfil d'alumnes de simultaneïtat.

Pel que fa a la valoració de la [taula B.6.7](#) de rendiment acadèmic per assignatura, en termes generals la valoració és favorable en relació amb les assignatures obligatòries, també tenint en compte els resultats dels anys anteriors, la modificació i reducció de l'oferta d'algunes

➤ **Indicadors d'inserció laboral**

Actualment no hi ha dades sobre els indicadors d'inserció laboral.

4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

Actualment l'FCJ disposa del seu propi SIGQ aprovat en Junta de Facultat el 17 de novembre de 2015, ha designat un/a Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST) i al pla de millora de la Facultat.

L'FCJ valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

Propostes de millora

PLA DE MILLORA DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES JURÍDIQUES curs 2014-15

Ensenyament implicat	Àmbit de millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora /Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
ACTUACIONS CONJUNTES PER ALS MÀSTERS							
MUDA i MADP	Avaluació	Sistemes avaluació	Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives de la URV per aplicar el nou model de competències transversals de la URV (aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015)	Coordinador/a de màster	Curs 2017-18	si	Revisió de la memòria
MUDA i MADP	Seguiment	Baixa participació a les enquestes	Fomentar la realització d'enquestes per part dels estudiants i professorat	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	% de respostes a les enquestes
ACTUACIONS PARTICULARS DE CADA ENSENYAMENT							
MUDA	Orientació	Mancances en els serveis d'orientació acadèmica i professionals i el seguiment de les accions realitzades	Millorar els serveis d'orientació acadèmica i professional dels estudiants	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	Accions realitzades en aquest àmbit
MUDA	Mobilitat	Possibilitat d realitzar un major nombre de pràctiques internacionals	Incrementar el nombre de pràctiques internacionals	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	Nombre d'estudiants que realitzen pràctiques internacionals

MADP	Coordinació	No s'elaboren els plans de treball	Fomentar la realització del pla de treball	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	Nombre de plans de treball realitzats
MADP	Avaluació	Complexitat en els sistemes d'avaluació	Simplificació, millora de la definició i concreció dels procediments d'avaluació	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	Sistema d'avaluació implantat
MADP	Captació	Nombre d'estudiants matriculats	Millorar el díptic informatiu del màster	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	Díptic informatiu actualitzat
MADP	Captació	Nombre d'estudiants matriculats	Implantació de l'ús de les xarxes socials	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	Accions realitzades a les xarxes socials
MADP	Pla d'acció tutorial	Poca participació dels estudiants al PAT	Potenciar la participació d'alumnat i professorat al PAT	Coordinador/a de màster	Curs 2015-16	no	Nombre de tutories realitzades

Seguiment del pla de millora anterior

A l'informe de seguiment de 2013/2014 de l'FCJ aprovat per la Junta el 17 de novembre de 2015 es van proposar aquestes millores i s'indiquen les mesures adoptades en el curs 2014/2015:

Respecte el **MUDA**:

1. Complementació dels plans de treball
MESURA ADOPTADA: En el curs objecte de seguiment s'ha aconseguit que més del 80% de les assignatures del Màster tinguessin realitzat el pla de treball.
2. Millora de la qualitat docent
MESURA ADOPTADA: S'han realitzat tallers de formació continuada en l'ús de les TICs i en la comunicació virtual per a la millora de la docència virtual.
3. Coordinació docent
MESURA ADOPTADA: S'ha millorat la coordinació docent d'assignatures introduint millores en l'organització i planificació dels continguts i les activitats avaluatives.
4. Incrementar la captació d'estudiants nacionals i visibilitzar en universitats espanyoles i catalanes i altres entitats professionals
MESURA ADOPTADA: S'ha introduït millores en la imatge publicitària del Màster i s'ha ampliat la base de dades per a la distribució d'informació publicitària del Màster. S'ha incrementat la presència de professorat del Màster en diverses conferències nacionals i internacionals, afavorint la visibilització de la titulació.

Respecte el **MADP**

1. Limitada difusió
MESURA ADOPTADA: S'han dut a terme accions de difusió i presentació dels continguts i finalitats del màster entre els estudiants de grau de l'FCJ
2. Donar accés a estudiants a distància en modalitat no presencial
MESURA ADOPTADA: S'ha tramitat la modificació de la memòria i des del curs 2015-16 el màster s'ofereix en doble modalitat presencial o totalment virtual
3. Algunes assignatures no han implementat de forma satisfactòria l'ús del moodle
MESURA ADOPTADA: Reunions amb el professorat i seguiment per a la correcta implementació de l'ús de moodle
4. Percentatge de docència impartida per doctors inferior a la memòria verificada
MESURA ADOPTADA: El curs 2014-15 el percentatge de PDI doctor s'ha incrementat fins al 55,17% fet que suposa una millora significativa respecte al 48% del curs 2013-14, a més la càrrega docent del PDI doctor ha assolit el 66,91% el 2014-15, mentre que el 2013-14 era del 63%. En tractar-se d'una qüestió estructural relacionada amb la plantilla, aquesta millora s'ha d'assenyalar com a molt positiva en el període de referència.

BONES PRÀCTIQUES

Volien destacar quatre bones pràctiques que fa el centre:

- La coordinació dels graus
- L'aplicació i avaluació de la metodologia APS
- La simulació de judicis
- Els seminaris del MUDEC
- Associació d'alumnes i exalumnes del MUDA
- Moot Court
- Publicació del millor treball de fi de Màster (MUDA)
- Clínica Jurídica Ambiental

1. La coordinació dels graus

L'FCJ té com a un dels seus objectius prioritaris potenciar la qualitat docent dels seus ensenyaments i desenvolupar noves actuacions acadèmiques per tal de coordinar el professorat d'un curs que segueixi mètodes d'avaluació continuada. Per aquest motiu en el curs acadèmic 2012-2013 es va encarregar al **Grup d'Innovació Docent (GID) de l'FCJ** un estudi sobre els procediments de coordinació docent als tres graus de l'FCJ.

L'informe presentat pel GID-FCJ arriba a la conclusió que la implementació del Pla Treball constitueix l'eina fonamental per tal de poder coordinar l'equip docent, al permetre que:

- cada professor pugui planificar individualment la seva assignatura;
- el responsable d'ensenyament corresponent pugui conèixer i accedir a la planificació de les activitats de cada curs;
- l'alumne pugui accedir també a aquesta informació per assignatures, per curs i per quadrimestre;
- la planificació esmentada estigui disponible des de l'inici del quadrimestre.

De manera complementaria, la Comissió d'estudi del GID-FCJ proposa també l'establiment de la figura del coordinador d'activitats avaluatives per curs per garantir que, durant una primera fase, s'elaborin els plans de treball i es coordini el conjunt d'activitats avaluatives del curs. Fruit d'aquesta actuació l'FCJ va aprovar el **Protocol de Coordinació Acadèmica i Docent per als graus de la Facultat de Ciències Jurídiques** (aprovat per la JdF el 27 de juny de 2012 i modificat el 10 de juny de 2013). Aquest protocol acadèmic i docent pretén establir un nou model de coordinació docent per a tots els graus impartits a l'FCJ; les finalitats van ser:

- Aconseguir el foment de l'ús del Pla de Treball al Moodle com a eina que facilitarà la coordinació de l'ensenyament.
- Solucionar els solapaments d'activitats avaluatives i la modificació de dates d'activitats avaluatives per motius de força major
- Potenciar l'avaluació continuada.
- I que el nombre d'activitats avaluatives ha d'estar relacionat amb el nombre de crèdits ECTS de cada assignatura.

Durant el curs 2014/2015 es van realitzar dos actuacions per tal de continuar amb aquesta finalitat. Per una banda, com ja hem comentat a l'estàndard 1, per encàrrec de l'equip deganat el GID va crear una **Comissió extraordinària per analitzar la Planificació de la Docència en l'FCJ** per tal d'efectuar una anàlisi i consegüent proposta referent al calendari acadèmic, a les activitats avaluatives i a les metodologies emprades a l'FCJ en els seus tres graus de Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social, amb l'objectiu de millorar la qualitat dels titulats, adequar la càrrega docent del professorat i ajustar les memòries de graus a la realitat actual. Per altra banda, es va realitzar una enquesta.

A més a més l'equip deganal va fer una enquesta al professorat de Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social respecte el sistema d'avaluació, les metodologies docents i l'organització actual de cada grau.

L'informe que ha realitzat el GID i el resultat de les enquestes han servit com a base per a poder crear la Normativa de coordinació, una **clau per a garantir la qualitat** dels programes formatius de l'FCJ (Normativa de coordinació acadèmica i docent dels graus de l'FCJ aprovada per la Junta de 12 de juny de 2015

(http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/normativa/normativa%20_2015/normativa_coordinacio_academica_aprovada_jfcj_juny15.pdf). Com ja hem comentat a l'estàndard 1 aquesta normativa consolida la figura del coordinador d'activitats avaluatives de cada curs que garanteix la coordinació del conjunt d'activitats avaluatives incloses als plans de treball i que és validada per la responsable de l'ensenyament; i com a novetat es preveu per cada assignatura 3 activitats avaluatives amb pes sobre la qualificació final, independentment del creditatge (excepte TFG i PEX i l'assignatura d'Habilitats).

2. Aplicació i avaluació de la metodologia APS

L'Aprentatge Servei (, APS) és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Es tracta d'una activitat que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge de continguts, competències, habilitats o valors, a partir de la pràctica reflexiva. L' Aprentatge Servei és una metodologia que permet avançar en un dels grans reptes de la Universitat actual: la vinculació de les seves tres missions (docència, recerca i l'anomenada tercera missió, que expressa la funció social de la Universitat). La informació de les experiències realitzades a l'FCJ es troba a:

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/llicitat_experiencies.html#fcj

A Dret s'han realitzat tres experiències:

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/dret_resum.html

- Pràctiques externes, de Clínica jurídica ambiental
- TFG sobre l'informe jurídic sobre els centres d'internament d'estrangers
- TFG sobre els moviments socials i dret

A Relacions Laborals i ocupació un TFG sobre cooperativisme i economia social.

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/grau_rrll.html

A Treball Social, en quatre assignatures: Sociologia, Constitució i administració pública, Investigació social Aplicada i Clínica social i supervisió

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/treballsocial_resum.html

Al Màster universitari de Dret Ambiental, a la clínica jurídica ambiental:

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/dret_ambiental.html

I al MUDEC al TFM, la clínica jurídica dels negocis:

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/mudec_resum.html

La recerca dels diferents projectes es realitza per part de les responsables d'ensenyament i de les coordinadores de màsters, i de l'APS a través del Mercat de Projectes Socials; la segona edició d'aquest mercat es va fer el 28 d'abril de 2015. La informació està a <http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/IIMercatProjectesSocials.html>

3. La simulació de judicis

En diverses assignatures s'utilitza la metodologia de simulació de judicis a la Sala de Vistes que hi ha al campus Catalunya. Amb aquesta es el familiaritzant amb la pràctica real dels jugats i tribunals i millora la capacitat dels alumnes: capacitat escrites, per a l'elaboració d'un expedient judicial simulat i també les capacitats oral per al desenvolupament de la vista oral simulada. La

finalitat de aquesta metodologia és pretendre que l'estudiantat, amb la seva participació activa, assumeixen els rols de cadascun del professional que intervé en la pràctica diària judicial (advocats, jutges i fiscals)

Les assignatures que han utilitzat aquesta metodologia són:

- Relacions Laborals i Ocupació: Dret del Treball I a primer curs
- Dret: Introducció al Dret Processal de primer curs
- MA: Treball de fi de màster

4. Els seminaris del MUDEC

En el marc del MUDEC a la finalització de cada bloc trimestral d'assignatures, es realitza un Seminari amb professionals de prestigi del món jurídic (advocats, magistrats, jutges, apis, etc.) que expliquen des d'una vessant pràctica temes d'actualitat. Aquests seminaris es desenvolupen com a activitat "Café amb" i estan oberts al professorat de l'FCJ, als advocats i als graduats socials. Al curs 2014/2015 els temes han estat l'expatriació des de un punt de vista laboral; la pràctica arbitral i ADR en les litigis internacionals; la problemàtica de l'execució hipotecària; la fiscalitat de les herències; els acords de refinançament; el contractes de distribució; el dret documental immobiliari; la llei de jurisdicció voluntària; i la participació del soci en els beneficis socials.

5. Associació d'alumnes i antics alumnes del MUDA

El 27 de novembre de 2009, un grup d'alumnes i antics alumnes del Màster en Dret Ambiental, reunits a aquest efecte, va decidir crear una Associació d'alumnes i antics alumnes del Màster. La primera Directiva es va encarregar de la redacció dels estatuts de la Associació d'alumnes i exalumnes de Dret Ambiental de Tarragona (AAEDAT) i va efectuar els tràmits legals de constitució i registre de l'associació davant els òrgans de l'administració corresponents, així com en el 32 registre d'associacions i grups d'estudiants de la URV, per donar inici a les activitats. Una vegada constituïda legalment l'associació al març de 2010, es va determinar un projecte d'activitats de la AAEDAT i es va presentar una sol·licitud d'ajudes econòmiques per a associacions d'estudiants de la URV, ajuda que va ser concedida i que va facilitar la realització de les primeres activitats.

Entre les activitats realitzades destaquen les següents:

a) Col·loquis de medi ambient

Els "Col·loquis de medi ambient i Llatinoamèrica" són un espai de debat i discussió de l'alumnat del Màster Universitari en Dret Ambiental, relatiu a diversos temes d'actualitat ambiental, sociocultural i política, que tenen un únic punt en comú: Llatinoamèrica. Aquests col·loquis, creats com a una activitat extracurricular a iniciativa del mateix alumnat, són dirigits per un/a alumne/a que presenta una ponència sobre un tema específic de lliure elecció –generalment del seu país de procedència -. A continuació, s'obre el debat a tots els participants. La dinàmica de l'activitat permet l'enriquiment recíproc dels estudiants, que intercanvien les seves experiències sobre temes ambientals i desenvolupen les habilitats adquirides en el Màster. Durant l'any 2014 s'han celebrat el següents col·loquis: 1er Col·loqui: "Formación jurídica a través de "Moot Courts". Experiència del primer equipo URV en el IV Concurso Interamericano de Derecho al Desarrollo Sostenible" El dia 5 de maig de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui "Formació jurídica a través de Moot Courts. Experiència del primer equip URV en el IV Concurs Interamericà de Dret al Desenvolupament Sostenible ", que va estar a càrrec d'Erea Suarez Cornejo, Fred Larreategui

Favara i Patricia Melissa Sangama Suazo (els tres estudiants del Màster en Dret Ambiental de la URV) i l'entrenadora de l'equip, Isabel Vilaseca Boixareu (becària pre-doctoral del CEDAT).

L'objectiu d'aquest col·loqui és que els estudiants comparteixin la seva experiència amb el conjunt de la comunitat universitària. En primer lloc, van explicar el procés de preparació de les diferents fases de la competició. En segon lloc, van parlar sobre el transcurs de la fase oral a Rio de Janeiro. Finalment, van exposar les seves conclusions, valoracions i reflexions sobre el treball realitzat i sobre les contribucions que aquesta experiència ha tingut en la seva formació.

2on Col·loqui: "Fiscalización Ambiental en el Perú: Historia, avances y perspectivas de futuro" Seguint amb el cicle de Col·loquis de Medi Ambient, el dia 28 d'octubre de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui titulat "fiscalització ambiental al Perú: Història, avenços i perspectives de futur ", que va estar a càrrec de Patricia Melissa Sangama Suazo, advocada i estudiant del Màster en Dret Ambiental de la URV. L'objectiu del col·loqui és oferir una mirada als orígens de la fiscalització ambiental, el seu desenvolupament institucional, la regulació, problemàtica actual i els nous reptes a afrontar, concretament al Perú, i fer una comparativa amb altres països.

3r Col·loqui: "Derecho a la Consulta Previa de los Pueblos Indígenas en el Perú" Seguint amb el cicle de Col·loquis de Medi Ambient, el dia 11 de novembre de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui titulat "Dret a la Consulta Prèvia dels Pobles Indígenes en el Perú ", que va estar a càrrec de Leonardo Paz Aparicio, advocat i estudiant del Màster en Dret Ambiental de la URV. L'objectiu del col·loqui era donar a conèixer als participants què és el dret a la consulta prèvia. El dret a la consulta prèvia, és el dret dels pobles indígenes o originaris a ser consultats per un Estat, de forma prèvia a les decisions que es prenguin i que puguin afectar directament l'existència física, identitat cultural, qualitat de vida o desenvolupament de aquests pobles. En aquest col·loqui es comentarà els avenços de l'aplicació del Dret a la Consulta Prèvia al Perú, des de la seva introducció a la seva legislació a través del Conveni 169 de l'OIT fins a l'actualitat. S'explicarà el criteri de determinació de pobles indígenes, les etapes del procés de Consulta Prèvia i el rol de l'Estat en aquest procés, així com els objectius assolits en l'aplicació d'aquest dret.

b) Jornades de difusió de temes actuals relacionats amb el dret ambiental

L'objectiu d'aquesta activitat consisteix en la difusió de temes d'actualitat relacionats amb el dret ambiental, perquè els alumnes puguin adquirir nous coneixements que siguin d'utilitat per al seu enriquiment intel·lectual. Aquestes jornades són dirigides per un/a ponent aliè a la URV que presenta una ponència sobre un tema ambiental específic, escollit per la AAEDAT . Després de la ponència, s'obre el debat a tots els participants. La dinàmica de l'activitat permet l'enriquiment recíproc dels estudiants, que intercanvien les seves experiències sobre temes ambientals i desenvolupen les habilitats adquirides en el Màster.

1. Jornada de Dret Ambiental: "El cantó fosc de l'agricultura globalitzada. Quins impactes? Quines alternatives des de la sobirania alimentària?" Iniciant el cicle Jornades de Dret Ambiental, el 7 d'abril de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui titulat "La filosofia minimalista i la protecció mediambiental", que va córrer a càrrec de Valentina Thorner, sociòloga alemanya i bloqueaire de ValeDeOro - Sostenibilitat, i que ha publicat diversos llibres i manuals sobre la filosofia minimalista.

L'objectiu de la ponència era donar a conèixer als participants què significa el concepte de filosofia minimalista i com la mateixa pot ajudar-nos a incloure la protecció mediambiental de manera pragmàtica en el dia-a-dia de cada un de nosaltres. La idea principal de la ponència és

que l'economia, la cultura i fins a la pròpia identitat estan íntimament relacionades amb el patró personal de consum de cada persona. Si volem optar per una economia del decreixement i una manera de vida sostenible, cal incloure qüestions filosòfiques en el discurs.

2 Jornada de Dret Ambiental: "El cantó fosc de l'agricultura globalitzada. Quins impactes? Quines alternatives des de la sobirania alimentària?" Seguint amb el cicle Jornades de Dret Ambiental, el passat dilluns, maig 26, 2014, a la Sala de Juntes de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui "El cantar fosc de l'agricultura globalitzada . Quins impactes? Quines alternatives des de la sobirania alimentària? ", que va anar a càrrec d'Esther Vivas, periodista i investigadora en polítiques agrícoles i alimentàries. L'objectiu de la Jornada era donar a conèixer als participants els problemes ambientals i socials derivats del sistema de producció agrícola actual. El sistema agrícola i alimentari no funciona. Vivim en un món en el qual milions de persones moren de fam, però en el qual es llencen tones de menjar a les escombraries. Hi ha un model agrícola que posa en risc la diversitat biològica i agrícola, i cal plantejar alternatives en el marc de la sobirania alimentària i el consum crític. Durant la jornada, els assistents van poder conèixer com funciona el model actual de producció, distribució i consum d'aliments, i quines alternatives existeixen per aconseguir canviar aquest model cap a un sostenible i més equitatiu.

3 Jornada de Dret Ambiental : Cicle de conferències a TGN "El col·lapse energètic del Capitalisme" Des d'Enginyeria Sense Fronteres i l'Associació d'Alumnes i Exalumnes de Dret Ambiental de Tarragona, hem organitzat un cicle de conferències que analitzarà en profunditat el sistema energètic actual i les seves possibilitats. Les xerrades van tenir lloc els dies: - Dijous 20 de Novembre: "Limits del creixement i post-capitalisme". A càrrec d'Antonio García-Olivares, científic del CSIC i membre d'OCO. - Dilluns 24 de Novembre: "El límit de les modernes energies renovables" A càrrec de Pedro Prieto vicepresident d'AEREN i membre d'ASPO. - Dijous 27 de Novembre: "Energia i clima, claus per entendre el futur" A càrrec de Jordi Solé, científic del CSIC i membre d'OCO. - Dilluns 1 de Desembre: "Debat obert sobre energia" c) Descobrint un entorn ambiental : Visita a una ecovila Segons la Xarxa Global d'Ecoviles ". El propòsit d'aquesta activitat consisteix a aconseguir que els alumnes del Màster en dret ambiental de la URV i socis de l' AAEDAT puguin tenir una aproximació i contacte directe amb l'entorn natural de Catalunya.

6. Moot Court

Els "moot courts" són activitats curriculars o extra-curriculars de l'àmbit de l'ensenyament del dret, originari de la tradició anglosaxona, i actualment molt esteses en molts països del món. El "Concurs Interamericà de Dret al Desenvolupament Sostenible" és una prestigiosa competició "moot court", que consisteix en una simulació de la Cort Interamericana de Drets Humans. En ella, els participants estan cridats a desenvolupar una discussió jurídica al voltant d'un cas hipotètic en el qual es planteja un conflicte entre un Estat i un poble o col·lectiu ciutadà. Entre el 18 i 21 de març, una delegació d'estudiants del Màster de Dret Ambiental va viatjar a Rio de Janeiro, per representar la URV a la quarta edició d'aquesta competició, organitzada anualment per la Fundação Getulio Vargas (Brasil), la Universitat dels Andes (Colòmbia) i la Tulane University Law School (EUA).

7. Publicació del millor treball de fi de Màster (MUDA)

El Grup de recerca i els Estudis en Dret Ambiental de la URV l'any 2005 va decidir iniciar, amb el patrocini de l'Ajuntament de Vila-seca una col·lecció amb el títol "Quaderns de Dret Ambiental", on es publicaria entre d'altres el millor treball de fi de Màster dels Estudis de Dret Ambiental de la URV.

Fins a l'actualitat hi ha els números següents:

- Quadern número 1: "L'informe ambiental en el planejament urbanístic", Irene Martín Abellan, Publicacions URV, USBN: 978-8424-082-2, 2007.
- Quadern número 2: "La contaminació lumínica a Catalunya", especial referencia als municipis, Isabel Junquera i Muriana Publicacions URV, ISBN : 978-84-8424-099-0.
- Quadern número 3: "Régimen jurídico de la edificación sostenible", Isabel Toro Flores Publicacions URV, ISBN 978-84-8424-410-9.
- Quadern número 4: "El derecho ambiental como instrumento de gestión del riesgo tecnológico", Paula Cerski Lavratti. Publicacions URV, ISBN 978-84-8424-176-8, 2011. 2011.
- Quadern número 5: "La investigación e 'imputación policial' en los delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente", Pedro Fernández Sánchez, Publicacions URV, ISBN 978-84-8424-193-5, 2011.
- Quadern número 6: "Marc jurídic de l'estalvi d'aigua. Especial referència a l'àmbit local", Jordi Recordà Cos. Publicacions URV, ISBN: 978-84- 8424-226-0.
- Quadern número 7: "Eines per a la regulació dels serveis ambientals dels ecosistemes a Catalunya", Joan Pons Solé. Publicacions URV, ISBN: 978-84-8424-268-0

En aquests moments tenim un quadern nou pendent de publicació: "El règim jurídic aplicable als incendis forestals. Especial referència a la responsabilitat patrimonial de l'administració", Marta Aguilera Sánchez El dia 9 de juny de 2014 es va fer la presentació del llibre "Eines per a la regulació dels serveis ambientals dels ecosistemes a Catalunya. Hi van participar l'autor, Sr. Joan Pons Solé; el Sr. Manel Cunill, Enginyer Tècnic Agrícola i Llicenciat en Ciències Ambientals, el Dr. Francesc Xavier Farriol Roigés, Primer Tinent d'Alcalde i Regidor d'Hisenda i Promoció Econòmica de l'Ajuntament de Vila-seca i la Dra. Aitana De la Varga Pastor, Professora de Dret Administratiu de la URV.

8. Clínica Jurídica Ambiental

La Clínica Jurídica Ambiental s'integra al Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT). Des del punt de vista de l'organització curricular, constitueix una matèria obligatòria del màster universitari en Dret Ambiental de la Facultat de Ciències Jurídiques de la URV. En el marc de la Clínica, els alumnes treballen durant tot el curs acadèmic en casos reals subministrats per clients reals (entitats o institucions que tinguin com a finalitat la consecució de l'interès general o comunitari —poders públics i ONG, fundacions i plataformes ciutadanes—). La Clínica Jurídica Ambiental del CEDAT ha estat esmentada expressament com a pionera a Espanya en la prestigiosa publicació *The Global Clinical Movement. Educating Lawyers for Social Justice*, Francis S. Bloch (Ed), Oxford University Press, Nova York, 2011, en el capítol dedicat a "The Bologna Process and the Future of Clinical Education in Europe". Traducció al castellà: Bloch, Frank (ed.): *El movimiento global de clínicas jurídicas*, Tirant lo Blanch, València, 2013.

Curs 2014-2015, els estudiants del Màster van tenir els següents encàrrecs per la Clínica:

- “Estudio jurídico de la problemática en torno al emplazamiento de un almacén de hidrocarburos en El Cabezo de Sal (Alicante)”. Client: Plataforma El Cabezo Libre de Petróleo
- “Informe sobre les formes jurídiques aplicables a la custòdia del territori”. Client: Xarxa de Custòdia del Territori X
- “Informe jurídic sobre el projecte de línia de molt alta tensió (MAT) Escatrón-Secuïta, en el seu pas pel Priorat”. Client: Unió de Pagesos de Catalunya

5. Relació d'evidències

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Web centre
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	AQU
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	PR-FCJ-002 Planificació de les titulacions	Universitat	Web centre
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV i web centre
Informes Seguiment Titulació (IST)	Informes Seguiment Titulació (IST)/Informes d'Acreditació	Universitat	Web centre
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	PR-FCJ-003 Seguiment i millora de les titulacions En cada procés, quan aplica, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa el rendiment de comptes.	Universitat	Web centre
Documentació del SGIQ: · Procés de disseny i aprovació de les titulacions · Procés de seguiment de les titulacions · Procés de revisió del SGIQ · Procés d'acreditació de les titulacions.	PR-FCJ-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat PR-FCJ-002 Planificació de titulacions PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions PR-FCJ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ PR-FCJ-006 Acreditació de titulacions	Universitat	Web centre
Informes de seguiment anuals: · Taula d'evolució dels indicadors · Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació.	Universitat	Web centre
Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	PR-FCJ-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions En cada procés, quan aplica, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès. Models d'enquestes. Actes o resums de reunions on es tractin aquests temes. Bústia de suggeriments.	Universitat	Deganat de l'FCJ
Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació.	Universitat	

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)			SINIA WINDDAT Web centre
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)			
Experiència de recerca (sexennis)			
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)			
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)			
Indicadors de satisfacció dels estudiants	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació.	Universitat	Web centre
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	<p>Informes de seguiment/informes d'acreditació</p> <p>PR-SRH-034 Manteniment de plantilles i planificació docent</p> <p>PR-SRH-035 Convocatòria oferta pública</p> <p>PR-SRH-036 Procés selectiu</p> <p>PR-SRH-038 Nomenament de funcionaris</p> <p>PR-SRH-039 Contractació de personal laboral</p> <p>PR-ICE-001 Formació del personal docent i investigador</p> <p>PR-SRH-055 avaluació alumnes (enquestes)</p> <p>PR-SRH-057 Avaluació per a trams (MI i CAMR)</p> <p>PR-SRH-058 Avaluació per a trams (CAMG)</p> <p>PR-SRH-059 Avaluació per a renovacions</p> <p>PR-SRH-060 Acreditacions (lector, agregat, catedràtic contractat)</p> <p>PR-SRH-062 Comissió s'Avaluació</p> <p>PR-SRH-075 Pacte de dedicació</p> <p>Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU)</p>	Universitat	Web centre

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Pla d'acció tutorial.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació. PR-FCJ-013 Orientació a l'estudiant	Universitat	Web Centre
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació. PR-FCJ-013 Orientació a l'estudiant	Universitat	Web Centre
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	Serveis i programes de la URV: - Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes - Fòrum de l'Ocupació - Observatori de la Ocupació - Pràctiques a l'estranger	Universitat	Web universitat
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació. PR-CAE-001 Orientació professional	Universitat	Web universitat
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	PR-CENTRE/FACULTAT-013 Orientació a l'estudiant PR-CAE-001 Orientació professional	Universitat	Web Centre
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	PR-CENTRE/FACULTAT-018 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) PR-SRM-001 Incidències gestió integral d'edificis PR-CENTRE/FACULTAT-018 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) PR-CENTRE/FACULTAT-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre) PR-CENTRE/FACULTAT-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre)	Universitat	Web centre
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció	• Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular: Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI	Universitat	Web universitat
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	• Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat / AQU	Web centre

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius.	PR-CENTRE/FACULTAT-009 Desenvolupament de l'ensenyament PR-SGA-003 Execució de la matrícula PR-ADOC-001 Planificació i organització de la matrícula PR-SGA-001 Difusió de la informació als estudiants PR-CENTRE/FACULTAT-014 Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris PR-CENTRE/FACULTAT-011 Gestió dels estudiants entrants PR-CENTRE/FACULTAT-012 Gestió dels estudiants sortints PR-CENTRE/FACULTAT-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars PR-CENTRE/FACULTAT-019 Gestió del TFG/TFM PR-CENTRE/FACULTAT-003 Seguiment i millora de titulacions	Universitat	Web universitat Web centre
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació.	Universitat	Web centre
Mostra de les execucions dels estudiants.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació.	Universitat	Moodle
Indicadors acadèmics - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència - Taxa de rendiment	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació.	Universitat/AQU	SÍNIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT
Indicadors d'inserció laboral: - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació. Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	Universitat/AQU	WINDDAT

Llegenda:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació			
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu			
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge			
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius			

5. Documents de referència

Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- ▣ Guia per a l'acreditació de les titulacions de grau i màster. AQU Catalunya, octubre 2013.
- ▣ Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació. AQU Catalunya
- ▣ Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- ▣ Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- ▣ Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- ▣ Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- ▣ Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

6. Taules per a la valoració final de la titulació

Màster en Dret Ambiental

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ					
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			*Si		
La demanda de la titulació és ...	X			*Si		

El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			*Si		
3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X			Cal reforçar la campanya d'atracció de talent amb més anticipació i millorar-ne la difusió no sols a facultats de dret i ciències ambientals, sinó també a col·legis professionals, buscant la seva col·laboració.	
La ràtio home/dona és ...	X					
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			*Si		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X			*Si		
5. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			*Si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			*Si		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			*Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			*Si		
6. Desenvolupament docent						

Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...		X		*Si	Cal introduir més sessions de videoconferència sincrònica professorat-estudiantat per garantir un bon seguiment de l'aprenentatge de l'estudiant i recopilar evidències d'aquest procés a través de la gravació de les videoconferències realitzades a través d'exposicions orals, proves orals, classes magistrals, etc.	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...		X		*Si	Cal recollir més evidències d'avaluacions per videoconferències	
La coordinació docent a la titulació és ...		X		*Si	És necessari seguir treballant amb el Comitè de Seguiment de la Qualitat de la Titulació i la reunió periòdica del professorat per garantir el bon funcionament i coordinació de les assignatures.	
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...		X			Cal revisar la càrrega de treball global de l'estudiant a través del Pla de treball per garantir el correcte	

					seguiment de l'estudiant virtual.	
La mida dels grups de classe és ...	X					
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		*Si	Cal reforçar la vinculació tutorial del professorat.	
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			*Si	Cal promoure entre l'estudiantat la realització de pràctiques internacionals i concloure més convenis de col.laboració en aquest sentit	
El funcionament de la mobilitat és ...	X			*Si	Cal promoure entre l'estudiantat la realització de pràctiques internacionals i concloure més convenis de col.laboració en aquest sentit Caldria cercar més recursos externs per la mobilitat internacional (ajuts i beques diferents d'Erasmus i MOU)	
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	X			*Si		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...	X				Cal aportar major informació i de forma més concisa respecte de l'orientació professional dels estudiants que es desenvolupa en el	

					màster, les activitats que es realitzen i el seu seguiment posterior.	
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X				Cal seguir formant al professorat en els recursos docents basats en l'e-learning, per seguir millorant en metodologies docents d'aprenentatge virtual.	
7. Resultats						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			*Si		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...	X			*Si		

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.

(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.

(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores

(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)

Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR		VALORACIÓ				
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)			
1. Planificació						
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X					
ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleixen les especificacions de la memòria verificada?(4)	Es proposen millores?	Observacions
2. Accés dels estudiants a la titulació						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			*Si		
La demanda de la titulació és ...			X	*Si	Millorar la captació i la difusió	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			*Si		

3. Estudiants						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X				
La ràtio home/dona és ...	X					
4. Personal acadèmic						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			*Si		
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..		X		*Si		
5. Recursos materials i serveis						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			*Si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			*Si		
Els serveis de suport a la docència són ...		X		*Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			*Si		
6. Desenvolupament docent						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...		X		*Si	Coordinar de forma més efectiva	
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...		X		*Si	Simplificar i coordinar	
La coordinació docent a la titulació és ...		X		*Si		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					

La mida dels grups de classe és ...		X				
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		*Si		
El desenvolupament de les pràctiques externes és	X			*Si		
El funcionament de la mobilitat és ...			X	*Si	Accions de difusió dels programes de mobilitat	
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	X			*Si		
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...						
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X				Ha de fomentar-se la formació i la innovació docent, tant el la millora de les estratègies i tècniques de docència i avaluació presencials com en l'ús de les eines d'elearning	
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			*Si		

Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...	X					

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.

(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.

(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores

(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (*)

ANNEX A: MÀSTER EN DRET AMBIENTAL

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Planificació i coordinació docent

Mapa de competències

Màster en Dret Ambiental																				
Assignatura	Crèdits	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Primer curs																				
Fonaments de les ciències ambientals	6	■	■				■				■			■			■			
Economia del medi ambient	4	■	■				■	■		■	■						■			
Drets humans i justícia ambiental	4	■	■	■			■				■	■		■		■			■	
Fonaments de dret públic ambiental	4		■	■	■	■				■	■		■	■			■		■	
Dret internacional del medi ambient	4	■	■			■	■				■						■	■		
Dret ambiental de la Unió Europea	4	■		■	■		■				■	■					■			
Intervenció administrativa ambiental	8	■		■				■		■	■						■			
Dret ambiental comparat	4	■	■	■	■	■				■	■		■			■	■			
Protecció de la biodiversitat	4		■	■	■							■					■			
Dret penal ambiental	4		■	■		■			■			■	■	■			■	■		
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	8	■		■			■	■		■	■						■			

Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	6																			
Segon curs																				
Dret d'aigües i medi marí	6																			
Prevenció i control de la contaminació i gestió dels residus	8																			
Empresa i medi ambient	8																			
Règim jurídic de l'ordenació del territori i dret urbanístic	4																			
Clínica jurídica ambiental	9																			
Treball de fi de màster	9																			
Pràctiques externes	12																			
Seminaris	4																			

Les competències de la titulació poden consultar-se a l'enllaç següent:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1567&consulta=competencies&any_academic=2014_15

Perfil dels estudiants de la titulació

➤ Estudiants de nou ingrés A. Perfil d'ingrés

Taula A.1.1 Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	20	20	20	20	30
Estudiants preinscrits	59	46	38	31	29
Estudiants admesos	29	17	16	14	20
Ràtio Admissions-Oferta	1,45	0,85	0,80	0,70	0,67
Estudiants nou ingrés	23	13	11	12	16
Estudiants matriculats (pla 2006)	19	7	2	0	
Estudiants matriculats (pla 2010)	23	34	23	26	13
Estudiants matriculats (pla 2014)					16

Font: SINIA Informes ACRM01 ACRM02 ACRM03 en data 30/10/2015

Taula A.1.2 Estudiants de nou accés segons edat i gènere

Edat	2010-11			2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total
22				2		2		1	1				1		1
23				1	1	2							1	1	2
24	5	2	7	1	2	3								1	1
25	1	1	2	1		1	2		2		2	2		1	1
26	2	1	3	1		1				1	2	3		1	1
27	1	2	3				2	1	3	1		1			
28		2	2							1		1	1		1
29	1		1	1		1	1	1	2		1	1	2		2

[30-34]	1	1	2		1	1		3	3	2	2	4	3	1	4
[35-39]					1	1	1		1				1	2	3
>=40	2	1	3	1		1									

Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere en data 30/10/2015

Taula A.1.3 Distribució d'estudiants de nou accés segons procedència

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Espanya	11	8	4	3	10
República Dominicana		1			
Argentina	1			1	1
Brasil	1	1	2		
Equador		1	2		1
Mèxic	5		2		
Colòmbia	1	1		2	2
Xile	2	1			
Bolívia				1	
Itàlia				1	1
Perú				2	
França					1

Sense definir			1		
---------------	--	--	---	--	--

Font: SINIA Informe ACRM03 en 12/01/2016

Taula A.1.4 Distribució d'estudiants de nou accés segons universitat d'origen

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Universitat Rovira i Virgili	4	4	3	1	4
Universitat de Barcelona	2	2	1	1	1
Universitat Autònoma de Barcelona	2	1	1		2
Universitat de Girona	1				
Universidad de Granada	1				
Universidad de San Pablo-CEU	1				
Universidad de Valladolid	1				
Universidad del País Vasco	1				
Universidad de Navarra				1	
Universidad de Deusto					1
Universitat de València					2
Sense definir	14	7	7	9	6

Font: SINIA Informe ACRM04 en data 12/01/2016

Taula A.1.5 Distribució d'estudiants segons via d'accés

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Grau, Diplomatura, Arq. Tècnic, Eng. Tècnic	3		1	1	7
Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	8	8	5	4	3
Estudis Estrangers no Homologats	12	5	6	7	6
Total	23	13	11	12	16

Font: SINIA Informe ACRM06 en data 30/10/2015

Taula A.1.6 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complet / Temps Parcial)

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complet	23	34	23	26	15
Temps parcial	0	0	0	0	1

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 30/10/2015

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Taula A.4.1 Perfil general del professorat de la titulació (pla 2010)

Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones
18	83,33%	88,21%	47	33,34%

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi (2013-14) ACRG15 V2 en data 06/11/2015

Taula A.4.2 Perfil general del professorat de la titulació (pla 2014)

Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones
18	94,44%	93,75%	44	47,37%

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi (2013-14) ACRG15 V2 en data 06/11/2015

Taula A.4.3 Perfil del professorat per categoria (pla 2010)

Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor	
Agregat (AGREG)		22,22%	4		21,03%	12,30
Catedràtic d'universitat (CU)		22,22%	4		34,02%	19,90
Titular d'Universitat (TU)		11,11%	2		13,50%	7,90
Associat (PA)	16,67%	5,56%	4	11,79%	1,54%	7,80
Investigador postdoctoral (INVPOST)		5,56%	1		0,85%	0,50
Lector (LEC)		16,67%	3		17,26%	10,10
Total	16,67%	83,33%	18	11,79%	88,21%	58,50

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi (2013-14) ACRG15 V2 en data 06/11/2015

Taula A.4.4 Perfil del professorat per categoria (pla 2014)

Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor	
Agregat (AGREG)		27,78%	5		40,63%	26,00
Catedràtic d'universitat (CU)		16,67%	3		10,94%	7,00
Titular d'Universitat (TU)		22,22%	4		22,66%	14,50
Associat (PA)	5,56%		1	6,25%		4,00
Investigador postdoctoral (INVPOST)		5,56%	1		3,13%	2,00
Lector (LEC)		16,67%	3		10,16%	6,50
Col·laborador permanent (COLP)		5,56%	1		6,25%	4,00
Total	5,56%	94,44%	18	6,25%	93,75%	64,00

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi (2013-14) ACRG15 V2 en data 06/11/2015

Taula A.4.5 Assignatures del pla d'estudis (pla 2010)

Assignatura	ECTS	Curs	Tipus	Nom del professor/a	Categoria	Càrrega docent
DRET AMBIENTAL COMPARAT	4,5	1	OB	JARIA MANZANO, JORDI	AGREG	0,9
DRET INTERNACIONAL DEL MEDI AMBIENT	4,5	1	OB	PIGRAU SOLÉ, ANTONIO	CU	0,9

FONAMENTS DEL DRET PÚBLIC AMBIENTAL	4,5	1	OB	JARIA MANZANO, JORDI	AGREG	0,9
INTERVENCIÓ ADMINISTRATIVA AMBIENTAL	4,5	1	OB	CASADO CASADO, LUCÍA	TU	0,9
LA RESPONSABILITAT PER DANYS AMBIENTALS	4,5	1	OB	SABATÉ VIDAL, JOSEP MARIA	PA	0,9
RÈGIM JURÍDIC DE L'ORDENACIÓ DEL TERRITORI I DRET URBANÍSTIC	4,5	1	OB	FONT MONCLÚS, JOAN ANTON	PA	0,9
ANÀLISI I GESTIÓ DEL CONFLICTE AMBIENTAL	3	2	OB	GALIANA SAURA, ÁNGELES	AGREG	1,5
				MERINO SANCHO, VÍCTOR MANUEL	LEC	1,5

DRET D'AIGÜES	4,5	2	OB	CASADO CASADO, LUCÍA	TU	3
				TORRES ESTRADA, RAMON	PA	1,5
DRET DE LA CONTAMINACIÓ	3	2	OB	DE LA VARGA PASTOR, AITANA	LEC	1,6
DRET DE L'ENERGIA	3	2	OB	COCCIOLO, ENDRIUS	LEC	4,5
DRET DELS RESIDUS	3	2	OB	DE LA VARGA PASTOR, AITANA	LEC	1
DRET PENAL AMBIENTAL	4,5	2	OB	QUINTERO OLIVARES, GONZALO	cu	4,5
FISCALITAT AMBIENTAL	3	2	OB	PAGÈS GALTÉS, JOAN	CU	3
GESTIÓ DE LA QUALITAT AMBIENTAL I RESPONSABILITAT CORPORATIVA A L'EMPRESA	4,5	2	OB	JARIA MANZANO, JORDI	PA	4,5

INTRODUCCIÓ A LA TECNOLOGIA AMBIENTAL	4,5	2	OB	SALVADÓ ROVIRA, JOAN	CU	4,5
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ JURÍDICA	3	2	OB	RUIZ SANZ, MARIO	TU	3
PRÀCTIQUES I	4,5	2	PE	BORRÀS PENTINAT, SUSANA	AGREG	1,5
PRÀCTIQUES II	4,5	2	PE	BORRÀS PENTINAT, SUSANA	AGREG	1,5
PROTECCIÓ DEL MEDI NATURAL	3	2	OB	TORRES ROSELL, NÚRIA	AGREG	3
SEMINARIS	4,5	2	OB	PIGRAU SOLÉ, ANTONIO	CU	4,5
TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ	3	2	OB	GALIANA SAURA, ÁNGELES	AGREG	3

TREBALL DE FI DE MÀSTER	9/12	2	TFM	BORRÀS PENTINAT, SUSANA	AGREG	0,5
				CASADO CASADO, LUCÍA	TU	0,5
				CARDESA SALZMANN, ANTONIO	INVPOST	0,5
				COCCIOLO, ENDRIUS	LEC	1,5
				JARIA MANZANO, JORDI PIGRAU SOLÉ, ANTONIO	CU	2,5

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi en data 12/11/2015

Taula A.4.6 Assignatures del pla d'estudis (pla 2014)

Assignatura	ECTS	Curs	Tipus	Nom del professor/a	Categoria	Càrrega docent
-------------	------	------	-------	---------------------	-----------	----------------

ASSIGNATURA 0: INTRODUCCIÓ AL DRET	4	-	Complements de formació	GALIANA SAURA, VERONICA	PA	4
DRET AMBIENTAL COMPARAT	4	1	OB	JARIA MANZANO, JORDI	AGREG	4
DRET AMBIENTAL DE LA UNIÓ EUROPEA	4	1	OB	BORRÀS PENTINAT, SUSANA	AGREG	4
DRET DE L'ENERGIA I TECNOLOGIES AMBIENTALS I ENERGÈTIQUES	8	1	OB	COCCIOLO ., ENDRIUS ELISEO	LEC	4
				SALVADÓ ROVIRA, JOAN	CU	4
DRET INTERNACIONAL DEL MEDI AMBIENT	4	1	OB	CARDESA SALZMANN, ANTONIO	INVPOST	2
				PIGRAU SOLÉ, ANTONIO	CU	2

DRET PENAL AMBIENTAL	4	1	OB	MARQUÈS BANQUÉ, MARIA	COLP	4
DRETS HUMANS I JUSTÍCIA AMBIENTAL	4	1	OB	GALIANA SAURA, ÀNGELES	AGREG	1
				MERINO SANCHO, VÍCTOR MANUEL	LEC	1,5
				GALIANA SAURA, ÀNGELES	TU	1,5
ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT	4	1	OB	ECONOMIA DEL MEDI AMBIENT	TU	4
FONAMENTS DE DRET PÚBLIC AMBIENTAL	4	1	OB	JARIA MANZANO, JORDI	AGREG	4

FONAMENTS DE LES CIÈNCIES AMBIENTALS	6	1	OB	MARCÉ RECASENS, ROSA MARIA	CU	1
				NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	LEC	1
				RUIZ MORILLAS, NÚRIA	TU	1
				SALADIÉ BORRAZ, ÒSCAR	AGREG	3
INTERVENCIÓ ADMINISTRATIVA AMBIENTAL	8	1	OB	CASADO CASADO, LUCÍA	TU	8
METODOLOGIA I TÈCNIQUES D'INVESTIGACIÓ JURÍDICA	6	1	OB	GALIANA SAURA, ÀNGELES	AGREG	6

PROTECCIÓ DE LA BIODIVERSITAT	4	1	OB	TORRES ROSELL, NÚRIA	AGREG	4
-------------------------------	---	---	----	----------------------	-------	---

Taula A.4.7 Perfil del professorat

Nom del professor/a	CV recerca (enllaç web URV)	Categoria	Dedicació	Títol acadèmic	Acreditació de més grau	Investigador actiu	Pacte de dedicació complet	Trams de docència	Trams de recerca
BORRÀS PENTINAT, SUSANA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-97611231.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctora per la URV	Acreditació Nacional per a CDU-TU	Sí	Si	3	2
CARDESA SALZMANN, ANTONIO	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-10000473.html	INVPOST	Temps complet 2,67 hores	Doctor en Dret	No acreditat / No disponible	Sí	No aplica	0	0
CASADO CASADO, LUCÍA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-02064356.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctora en Dret	Acreditació Nacional per a CDU-TU	Sí	Si	3	2
COCCIOLO, ENDRIUS	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-10000425.html	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor	Professor contractat Doctor	Sí	Si	1	1
DE LA VARGA PASTOR, AITANA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-02063480.html	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctora	Professor contractat Doctor	Sí	Si	2	0
FONT MONCLÚS, JOAN ANTON	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-04064899.html	PA	Temps Parcial de 1,5 Hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
GALIANA SAURA, ÀNGELES	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-98617816.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctora en Dret	Acreditació de recerca	Sí	Si	3	2
GALIANA SAURA, VERÓNICA		PA	Temps Parcial de 2,5 Hores	Llicenciada en Dret	No acreditat/no disponible	No	No aplica	0	0
JARIA MANZANO, JORDI	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-97611216.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor per la URV	Acreditació de recerca	Sí	Si	2	1
MARCÉ RECASEMS, ROSA MARIA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctora en Ciències Químiques	Acreditació nacional per a CDU-CU	Sí	No aplica	5	4

	a/investigadors/general-93845522.html								
MARQUÈS BANQUÉ, MARIA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-98617013.html	COLP	Temps Complet de 8 Hores	Doctora	Informe favorable professor col·laborador	No	Sí	4	0
MERINO SANCHO, VÍCTOR MANUEL	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-09000465.html	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor	Acreditació de recerca	Sí	Si	1	1
MOGAS AMORÓS, JOAN	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-95606980.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor per la URV	Acreditació nacional per a CDU-TU	Sí	Sí	4	1
NOVO MOLINERO, MARIA TERESA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-00625343.html	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctora	Professor contractat doctor	Sí	Sí	1	2
PAGÈS GALTÉS, JOAN	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-95606862.html	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	No acreditat / No disponible	Sí	Si	5	3
PIGRAU SOLÉ, ANTONIO	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94601161.html	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	No acreditat / No disponible	Sí	Si	6	3
RUIZ MORILLAS, NÚRIA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-93847423.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctora en Ciències Químiques	No acreditat/no disponible	No	Sí	5	1
QUINTERO OLIVARES, GONZALO	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-04064807.html	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor	No acreditat / No disponible	Sí	Si	6	6
RUIZ SANZ, MARIO	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94600715.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditació Nacional per a CDU-CU	Sí	Si	4	3
SABATÉ VIDAL, JOSEP MARIA	http://www.urv.cat/recerca/innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-02064070.html	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Doctor per la UAB	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0

SALADIÉ BORRAZ, ÒSCAR	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-97611651.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia i Història	Acreditació de recerca	Sí	Sí	1	1
SALVADÓ ROVIRA, JOAN	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-93844903.html	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques	No acreditat / No disponible	Sí	Si	5	4
TORRES ESTRADA, RAMON	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-98618671.html	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
TORRES ROSELL, NÚRIA	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-07000895.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditació Nacional per a CDU-TU	Sí	Si	1	1
VILARNAU MONCUSÍ, ANNA		PA	Temps Parcial de 3,5 hores	Enginyera Tècnica Agrícola	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi en data 11/12/2015

Taula A.4.8 Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació (pla 2014) (puntuacions sobre 7)

	Mitjana pregunta Dret	Desviació pregunta Dret	Mitjana pregunta URV	Desviació pregunta URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	6,49	0,63	5,63	1,57
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	6,41	0,67	5,55	1,60

La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	6,34	0,92	5,32	1,77
Explica els continguts amb claredat.	6,37	0,95	5,27	1,86
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	6,49	0,74	5,51	1,78
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	6,29	1,05	5,24	1,90
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,43	0,98	5,57	1,74
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,49	0,80	5,89	1,54
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	6,44	0,88	5,39	1,75
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	6,48	0,96	5,51	1,70

Font: Enquesta d'activitat docent en data 18/01/2016
56 enquestes contestades-16 estudiants potencials

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Recursos materials

Taula A.5.1 Satisfacció dels estudiants sobre els recursos materials (puntuacions sobre 7)

Pregunta	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura (pla 2010)	6,39	5,98	6,23	6,79	5,00
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura (pla 2014)	-	-	-	-	6,45

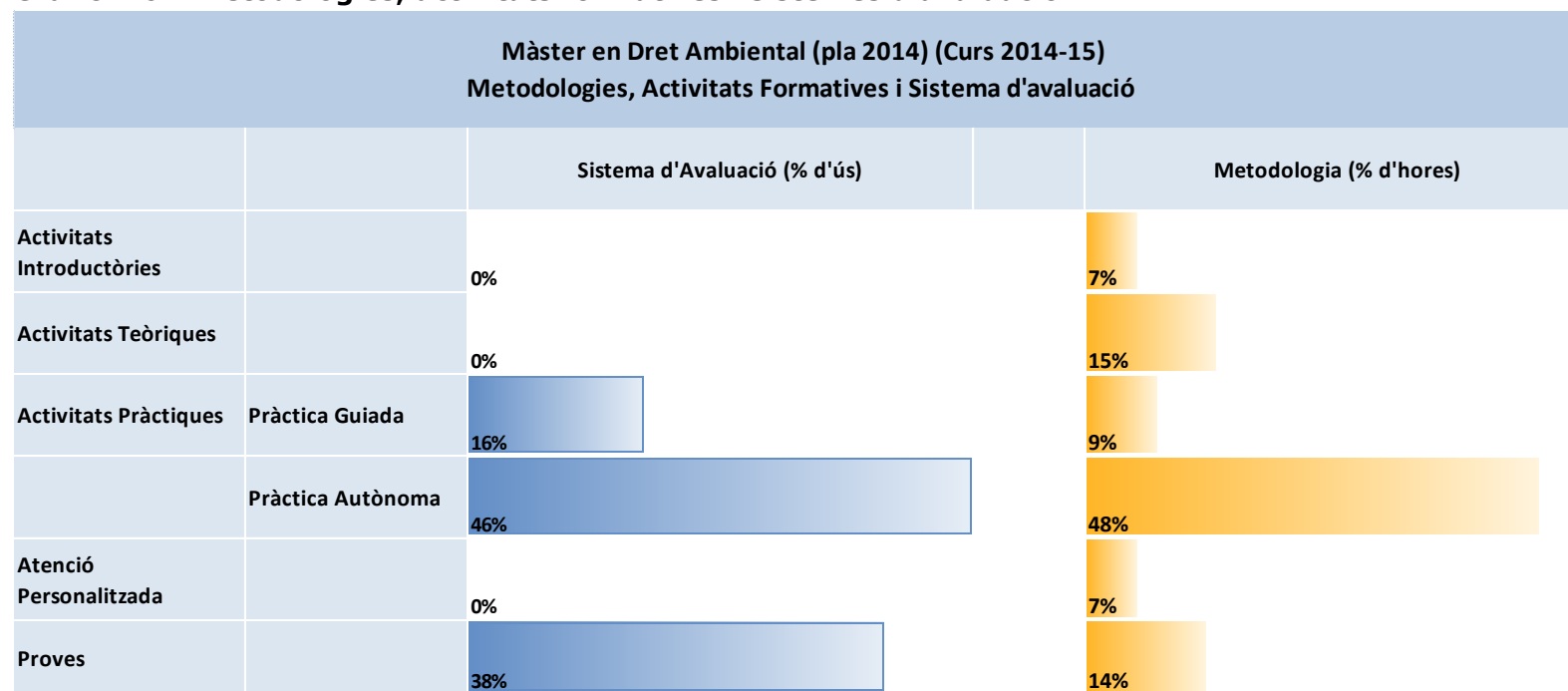
Font: Enquesta d'activitat docent en data 18/01/2016

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Valoració del desenvolupament de la titulació

➤ Metodologies docents, sistemes d'avaluació i mida de grups

Gràfic A.6.1 Metodologies, activitats formatives i sistemes d'avaluació



Font: Servei de Recursos Educatius en data 06/11/2015

Taula A.6.1 Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (*) per cada assignatura, amb la mida del grup, distribució de temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat en blau les metodologies que s'utilitzen per l'avaluació de les l'assignatura.

	Cur s	Tipu s	Crè d.	Mida de grup s	Nº est udi ant s ma tric ula ts	M 1	M2	M4	M5	M6	M16	M17	M19	M20	M21	M47	P1	P3	P4	P5	P6	ps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
Fonaments de les ciències ambientals	1	OB	6			4	100	0	16	0	24	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	43	107	150
Economia del medi ambient	1	OB	4			40	33	0	0	0	0	0	10	0	0	2	4	0	11	0	0	11	89	100
Drets humans i justícia ambiental	1	OB	4			5	18	12	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	20	20	20	0	100	100
Fonaments de dret públic ambiental	1	OB	4			20	0	0	0	0	0	30	0	20	0	10	20	0	0	0	0	35	65	100
Dret internacional del medi ambient	1	OB	4			4	24	0	0	20	22	12	0	16	0	4	0	2	0	0	0	34	70	104

Dret ambiental de la Unió Europea	1	OB	4			6	0	0	20	0	30	20	0	20	0	5	0	0	0	0	0	30	71	101
Intervenció administrativa ambiental	1	OB	8			10	0	0	0	22	45	31	39	0	0	15	0	0	38	0	0	50	150	200
Dret ambiental comparat	1	OB	4			4	0	0	0	0	40	36	0	15	0	5	0	0	0	0	0	38	62	100
Protecció de la biodiversitat	1	OB	4			5	0	0	20	0	0	20	0	20	0	0	0	0	0	15	20	24	76	100
Dret penal ambiental	1	OB	4			1	0	0	0	6	0	5	0	0	80	2	0	6	0	0	0	30	70	100
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	1	OB	8			1	30	0	0	0	70	8	0	88	0	3	0	0	0	0	0	44	156	200
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	1	OB	6			10	30	30	0	0	0	0	30	0	0	20	0	0	30	0	0	54	96	150
Assignatura O: introducció al dret	1	CF	4			8	0	0	0	0	0	0	40	0	0	40	0	12	0	0	0	48	52	100

Font: DOCNET i itineraris UXXI en data 27/01/2016

Llegenda:

Tipus: CF Complementos formatius; FB Formació bàsica; OB Obligatòria; OP Optativa, TFG Treball de fi de grau; PE Pràctiques externes.

Mida de grups: T Teoria i S Seminari

Metodologies: M1 Activitats Introductòries; M2 Sessió Magistral; M4 Seminaris; M5 Debats; M6 Presentacions / exposicions; M16 Treballs; M17 Fòrums de discussió; M19 Resolució de problemes, exercicis; M20 Pràctiques a través de les TIC; M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos; M47 Atenció personalitzada; P1 Proves de desenvolupament; P3 Proves objectives tipus test; P4 Proves mixtes; P5 Proves pràctiques i P6 Proves orals.

➤ Pràctiques externes

Taula A.6.2. Relació de centres de Pràctiques Externes (estudiants del pla 2010)

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
BNA, SL	1	Curriculars
Ajuntament de Tarragona	1	Curriculars/Extracurriculars
CTAIMA SL. Outsourcing and consulting.	1	Curriculars/Extracurriculars
LAVOLA 1981 SA.	1	Curriculars/Extracurriculars

Font: Elaboració pròpia en data 07/06/2016

Taula A.6.3 Rendiment acadèmic de les pràctiques externes el curs 2014-15

Assignatures	Estudiants assignatura	Notes Estudiants													
		MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		APROVAT COMPENSAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
		N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Pràctiques I	7	1	14,29%	6	85,71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pràctiques II	7	1	14,29%	6	85,71%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Font: SINIA. Informe ACRM03 en data 28/01/2016

➤ **Treball de fi de màster**

Taula A.6.4 Relació dels treballs de fi de màster del curs acadèmic 2014-15

Títol TFM	Àrea temàtica	Qualificació	Tutor/a
LA TRANSFORMACIÓN ESPIRITUAL DEL JURISTA	Fonaments de dret públic ambiental	8.5	J. JARIA
LA DIVULGACIÓ DEL CANVI CLIMÀTIC EN LA SOCIETAT DE LA COMUNICACIÓ DE RISC GLOBAL: EL PAPER DELS CIENTÍFICS	Fonaments de dret públic ambiental	9.0	J. JARIA
LA CAÇA: CANVIS PROPOSATS EN LA NORMATIVA VIGENT PER A UNA MAJOR SOSTENIBILITAT DE L'ACTIVITAT	Intervenció administrativa ambiental	8.0	L.CASADO
LA PROTECCIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE EN EL MARCO DE LA SMART CITY: BARCELONA	Intervenció administrativa ambiental	9.5	L.CASADO
LA CONSULTA PREVIA A LOS PUEBLOS INDIGENAS COMO MECANISMO A SU LIBRE DETERMINACION EN EL NUEVO TEXTO CONSTITUCIONAL BOLIVIANO APLICADO EN EL CONFLICTO DEL TERRITORIO INDÍGENA DEL PARQUE NACIONAL ISIBORO SÉCURE-TIPNIS	Dret ambiental comparat	8.0	J.JARIA
EVOLUCIÓN DE LAS POLÍTICAS A LAS ENERGÍAS RENOVABLES EN LA UNIÓN EUROPEA Y ESPAÑA	Dret de l'energia	6.5	E.COCCIOLO
APROXIMACIÓ JURÍDICA TEÓRICO-PRÀCTICA A LA PROBLEMÀTICA DE LA PROTECCIÓ DELS DESPLAÇATS AMBIENTALS	Dret Internacional del medi ambient	8.5	A.PIGRAU
ANÁLISIS JURÍDICO DEL INCIDENTE PROBO KOALA, COSTA DE MARFIL, AGOSTO 2006: UNA VISIÓN PRÁCTICA	Dret ambiental comparat	6.8	A. CARDESA
LA SEGURIDAD ENERGÉTICA Y SU INFLUENCIA EN LAS POLÍTICAS AMBIENTALES	Dret de l'energia	8.0	E.COCCIOLO
RETOS EN LA PROTECCIÓN JURÍDICA DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS EN LOS CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA	Dret internacional del medi ambient	8.0	S.BORRAS

Font: Elaboració pròpia en data 07/06/2016

Taula A.6.5 Rendiment acadèmic del treball de fi de màster el curs 2014-15

Estudiants assignatura	Notes Estudiants						
	MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	APROVAT	APROVAT COMPENSAT	SUSPENS	NO PRESENTAT

	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	
	13	-	-	2	15,39%	6	46,15%	2	15,39%					3	23,07%

Font: SINIA. Informe ACRM010 en data 28/01/2016

➤ Indicadors acadèmics

Taula A.6.6 Indicadors de resultats acadèmics (Pla 2010)

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Taxa de rendiment acadèmic	94,35%	93,66%	96,79%	85,74%	89,02%
Taxa d'abandonament	0,00%	16,67%	4,35%	23,08%	0,00%
Taxa d'èxit	100,00%	100,00%	100,00%	99,61%	98,42%
Taxa de graduació	-	-	73,91%	76,92%	100,00%
Titulats	1	16	8	13	10
Taxa d'eficiència	100,00%	99,07%	97,86%	99,24%	98,16%
Durada mitjana dels estudis	1	1,86	2	1,94	2,50

Font: SINIA Informes ACRM05 ACRM09 ACREM11 ACRM12 en data 28/01/2016

Taula A.6.7 Indicadors de resultats acadèmics (Pla 2014)

Indicador	2014-15
Taxa de rendiment acadèmic	68,13%
Taxa d'abandonament	No correspon
Taxa d'èxit	98,66%
Taxa de graduació	No correspon
Titulats	No correspon
Taxa d'eficiència	No correspon
Durada mitjana dels estudis	No correspon

Font: SINIA Informes ACRM05 ACRM09 ACRM11 ACRM12 en data 28/01/2016

Taula A.6.8 Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) (pla 2010)

Curs		2010-2011		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
		Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
1r curs	Fonaments de dret públic ambiental	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Dret internacional del medi ambient	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Règim jurídic de l'ordenació	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	100,00%	100,00%

	del territori i dret urbanístic										
	Intervenció administrativa ambiental	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Introducció al medi ambient	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-
	Dret ambiental de la UE	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-
	Dret ambiental comparat	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Economia del medi ambient	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Introducció al dret ambiental sectorial	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-
	Clínica jurídica ambiental	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-
	La responsabilitat per danys ambientals	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-
2n curs	Gestió de la qualitat ambiental i responsabilitat corporativa de l'empresa	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	Dret d'aigües	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Dret de la contaminació	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	77,78%	77,78%
Dret de l'energia	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%
Dret dels residus	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	88,89%
Fiscalitat ambiental	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Protecció del medi natural	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Dret penal ambiental	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Introducció a la tecnologia ambiental	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%
Seminaris	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%
Anàlisi i gestió del conflicte ambiental	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%
Pràctiques I	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Pràctiques II	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Metodologia de la investigació jurídica	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%
Tècniques d'investigació	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%

	Treball de fi de màster	100,00%	64,52%	100,00%	82,50%	100,00%	70,27%	100,00%	80,39%	100,00%	74,42%
--	-------------------------	---------	--------	---------	--------	---------	--------	---------	--------	---------	--------

Font: SINIA Informe ACRM08 en data 18/11/2015

Taula A.6.9 Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) (pla 2014)

	2014-15	
	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
Assignatura 0: introducció al dret	100,00%	75,00%
Dret ambiental comparat	100,00%	42,86%
Dret ambiental de la Unió Europea	100,00%	69,23%
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	100,00%	64,29%
Dret internacional del medi ambient	100,00%	78,57%
Dret penal ambiental	77,78%	53,85%
Drets humans i justícia ambiental	100,00%	81,25%
Economia del medi ambient	100,00%	78,57%
Fonaments de dret públic ambiental	100,00%	60,00%
Fonaments de les ciències ambientals	100,00%	81,25%
Intervenció administrativa ambiental	100,00%	71,43%
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	100,00%	61,54%
Protecció de la biodiversitat	100,00%	64,29%

Font: SINIA Informe ACRM08 en data 18/11/2015

Taula A.6.10 Rendiment acadèmic per assignatura (pla 2010)

Assignatura	Curs	Tipologia	Durada	Nombre d'estudiants	Convocatòria	Notes dels estudiants											
						Matrícula d'Honor		Excel·lent		Notable		Aprovat		No presentat		Suspès	
						N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Anàlisi i gestió del conflicte ambiental	2	OB	Acta única anual	9	Juny	1	11,11	1	11,11	6	66,67					1	11,11
Dret ambiental comparat	1	OB	Acta única anual	1	Juny							1					
Dret d'aigües	2	OB	Acta única anual	9	Juny	1	11,11			7	77,78	1					
Dret de l'energia	2	OB	Acta única anual	9	Juny			4	44,44	3	33,33	1				1	11,11
Dret de la contaminació	2	OB	Acta única anual	9	Juny					4	44,44	3		2	22,22		
Dret dels residus	2	OB	Acta única anual	9	Juny			4	44,44	2	22,22	2		1	11,11		
Dret internacional del medi ambient	1	OB	Acta única anual	1	Juny							1					
Dret penal ambiental	2	OB	Acta única anual	9	Juny			4	44,44	5	55,56						

Economia del medi ambient	1	OB	Acta única anual	1	Juny							1					
Fiscalitat ambiental	2	OB	Acta única anual	9	Juny	1	11,11	3	33,33	2	22,22	3					
Fonaments del dret públic ambiental	1	OB	Acta única anual	1	Juny					1	100,00						
Gestió de la qualitat ambiental i responsabilitat corporativa a l'empresa	2	OB	Acta única anual	10	Juny					7	70,00	3					
Intervenció administrativa ambiental	1	OB	Acta única anual	1	Juny							1					
Introducció a la tecnologia ambiental	2	OB	Acta única anual	9	Juny			5	55,56	3	33,33					1	11,11
La responsabilitat per danys ambientals	1	OB	Acta única anual	1	Juny											1	100,00
Metodologia de la investigació jurídica	2	OB	Acta única anual	3	Juny	1	33,33			1	33,33					1	33,33
Protecció del medi natural	2	OB	Acta única anual	9	Juny			1	11,11	8	88,89						

Pràctiques I	2	PE	Acta única anual	7	Juny	1	14,29	6	85,71								
Pràctiques II	2	PE	Acta única anual	7	Juny	1	14,29	6	85,71								
Règim jurídic de l'ordenació del territori i dret urbanístic	1	OB	Acta única anual	2	Juny					1	50,00	1					
Seminaris	2	OB	Acta única anual	9	Juny	1	11,11	1	11,11	4	44,44	2				1	11,11
Treball de fi de màster	2	TFM	Acta única anual	4	Setembre			1	25,00	1	25,00					2	50,00
					Juny									1	11,11		
					Setembre			1	11,11	5	55,56	2					
Tècniques d'investigació	2	OB	Acta única anual	3	Juny	1	33,33			1	33,33					1	33,33

Font: SINIA. Informe ACRM10 en data 09/02/2016

Taula A.6.11 Rendiment acadèmic per assignatura (pla 2014)

Assignatura	Curs	Tipologia	Durada	Nombre d'estudiants	Convocatòria	Notes dels estudiants											
						Matrícula d'Honor		Excel·lent		Notable		Aprovat		No presentat		Suspès	
						N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Assignatura O: introducció al dret processal	1	Complements de formació	Acta única anual	4	Juny					3	75,00					1	25,00

Dret ambiental comparat	1	OB	Segon quadrimestre	14	Juny					6	42,86					8	57,14
Dret ambiental de la Unió Europea	1	OB	Primer quadrimestre	13	Gener	1	7,69	5	38,46	2	15,38	1	7,69			4	30,77
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	1	OB	Segon quadrimestre	14	Juny	1	7,14	2	14,29	4	28,57	2	14,29			5	35,71
Dret internacional del medi ambient	2	OB	Acta única Primer quadrimestre	14	Gener	1	7,14	1	7,14	8	57,14	1	7,14			3	21,43
Dret penal ambiental	2	OB	Acta única Segon quadrimestre	13	Juny			1	7,69	4	30,77	2	15,38	2	15,38	4	30,77
Drets humans i justícia ambiental	2	OB	Acta única Primer quadrimestre	16	Gener	1	6,25	3	18,75	7	43,75	2	12,50			3	18,75
Economia del medi ambient	2	OB	Acta única Primer quadrimestre	14	Gener			1	7,14	6	42,86	4	28,57			3	21,43
Fonaments de dret públic ambiental	1	OB	Acta única Primer quadrimestre	15	Gener			1	6,67	3	20,00	5	33,33			6	40,00
Fonaments de les ciències ambientals	2	OB	Acta única Primer quadrimestre	16	Gener			2	12,50	9	56,25	2	12,50			3	18,75

Intervenció administrativa ambiental	1	OB	Acta única Segon quadrimestre	14	Juny	1	7,14	2	14,29	4	28,57	3	21,43			4	28,57
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	2	OB	Acta única Anual	13	Juny	1	7,69	3	23,08	2	15,38	2	15,38			5	38,46
Protecció de la biodiversitat	1	OB	Acta única Segon quadrimestre	14	Juny			5	35,71	3	21,43	1	7,14			5	35,71

Font: SINIA. Informe ACRM10 en data 09/02/2016

ANNEX B: MÀSTER EN ESTUDIS AVANÇATS EN ADMINISTRACIÓ I DRET PÚBLIC

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Planificació i coordinació docent

Mapa de competències

MADP (2011)																										
Matèria	Assignatura	Tipologia	Crèdits	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
Teoria, història i evolució de les organitzacions públiques	Teoria de l'estat i pensament jurídic	OB	3			■								■				■					■			
	Anàlisi història i jurídica de l'administració pública	OB				■						■									■					
	Organització i institucions polítiques de l'estat i de Catalunya	OB	3			■			■					■		■		■			■		■		■	
Instrument, regulació i institucions jurídiques	Organització i activitat administratives	OB	3					■	■					■			■				■					
	Institucions i polítiques de la UE	OB	3					■	■												■					
	Contractació del sector públic i gestió de serveis públics	OB	3					■	■							■	■				■		■			

	Pràctiques externes	OB-perfil investigador	6	■	■		■					■	■		■		■	
TFM	Treball de fi de màster	TFM	12	■			■	■	■			■		■		■	■	■

Les competències de la titulació poden consultar-se a l'enllaç següent:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1564&consulta=competencies&any_academic=2014_15

Perfil dels estudiants de la titulació

- **Estudiants de nou ingrés**
- B. Perfil d'ingrés**

Taula B.1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Places ofertes	30	30	30	30
Estudiants preinscrits	77	38	14	29
Estudiants admesos	27	21	10	23
Ràtio Admissions-Oferta	0,90	0,70	0,33	0,76
Estudiants nou ingrés	21	11	6	20
Estudiants matriculats	21	16	12	25

Font: SINIA Informes ACRM01 ACRM02 ACRM03 en data 30/10/2015

Taula B.1.2 Estudiants de nou accés segons edat i gènere

Edat	2011-12			2012-13			2013-14			2014-15		
	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total	Dona	Home	Total
22				1		1				6	2	8
23				1		1		1	1	1	2	3
24	2		2	1		1	1		1		1	1

25				1		1						
26				1	1	2	1		1			
27	2		2								1	1
28				1	1	2						
29	1		1									
[30-34]	3		3	1		1	2		2		1	1
[35-39]	6	1	7	1	1	2				2	1	3
>=40	1	5	6					1	1	2	1	3

Font: SINIA. Estudiants de nou ingrés segons edat i gènere en data 30/10/2015

Taula B.1.3 Distribució d'estudiants de nou accés segons procedència

	2011-12	2012-2013	2013-14	2014-15
Espanya	20	11	3	16
Resta Unió Europea		1		
Amèrica	1	1	3	4

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 12/01/2016

Taula B.1.4 Distribució d'estudiants de nou accés segons universitat d'origen

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Universitat Rovira i Virgili	12	6	2	12
Universitat de Barcelona	1			1
Universitat Autònoma de Barcelona	3			2

Universitat Oberta de Catalunya	3			1
Universitat Pompeu Fabra		1		
Universitat de Girona		1		
Universitat de València	1			
Universidad Nacional de Educación a Distancia	1			
Sense definir	1	3	4	4

Font: SINIA Informe ACRM04 en data 12/01/2016

Taula B.1.5 Distribució d'estudiants segons via d'accés

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Grau, Diplomatura, Arq. Tècnic, Eng. Tècnic	7	4	1	14
Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	13	5	2	2
Estudis Estrangers no Homologats	1	2	3	4
Total	21	11	6	20

Font: SINIA Informe ACRM06 en data 30/10/2015

Taula B.1.6 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complet / Temps Parcial)

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Temps complet	17	14	9	22
Temps parcial	4	2	3	3

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 30/10/2015

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Taula B.4.1 Perfil general del professorat de la titulació

Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones
29	55,17%	66,91%	43	36,67%

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi (2013-14) ACRG15 V2 en data 06/11/2015

Taula B.4.2 Perfil del professorat per categoria

Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor	
Agregat (AGREG)		10,34%	3		13,83%	8,40
Catedràtic (C)		6,90%	2		7,41%	4,50
Titular d'Universitat (TU)		17,24%	5		18,77%	11,40
Titular d'Escola Universitària (TEU)		3,45%	1		2,47%	1,50
Associat(PA)	44,83%	3,45%	14	33,09%	4,12%	22,60
Professor visitant (PV)		3,45%	1		2,47%	1,50
Investigador postdoctoral (INVPOST)		3,45%	1		6,42%	3,90
Lector (LEC)		6,90%	2		11,44%	6,95
Total	44,83%	55,17%	29	33,09%	66,91%	60,75

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi (2013-14) ACRG15 V2 en data 06/11/201529

Taula B.4.3 Assignatures del pla d'estudis

Assignatura	ECTS	Tipus	Nom del professor/a	Categoria	Càrrega docent
ANÀLISI HISTÒRICA I JURÍDICA DE L'ADMINISTRACIÓ PÚBLICA	3	OB	JORDÀ FERNÁNDEZ, ANTONI	CU	3
CONTRACTACIÓ DEL SECTOR PÚBLIC I GESTIÓ DE SERVEIS PÚBLICS	3	OB	CASSANY VIRGILI, MARTA	PA	1
			FONT MONCLÚS, JOAN ANTON	PA	0,5
			SABATÉ VIDAL, JOSEP MARIA	PA	1,5
DRET FINANCER	3	OB	RIVAS NIETO, MARÍA ESTELA	AGREG	3
ECONOMIA PÚBLICA	3	OB	CARDESA SALZMANN, ANTONIO	TU	3
DRET I POLÍTIQUES DE LA UNIÓ EUROPEA	3	OB	CARDESA SALZMANN, ANTONIO	INVPOST	3
INTEGRITAT PÚBLICA	3	OB	COCCIOLO, ENDRIUS	LEC	3
METODOLOGIA DE LA RECERCA JURÍDICA	3	OB	GALIANA SAURA, ÀNGELES	AGREG	3
ORGANITZACIÓ I ACTIVITAT ADMINISTRATIVES	3	OB	BUSQUETS OBRE, OSCAR	PA	1,5

			BUSQUETS OBRE, OSCAR	PA	0,5
			SABATÉ VIDAL, JOSEP MARIA	PA	1
INSTITUCIONS POLÍTiques I JUSTÍCIA CONSTITUCIONAL	3	OB	BARRAT ESTEVE, JORDI	TU	1,5
			OLIVERAS JANÉ, NEUS	TEU	1,5
POLÍTIQUES PÚBLIQUES: ELBAORACIÓ, ANÀLISI I IMPLANTACIÓ	3	OB	VILLAMAYOR CAAMAÑO, JAVIER	PA	3
PRÀCTIQUES EXTERNES	6	OB	COCCIOLO, ENDRIUS	LEC	1,25
QÜESTIONS ACTUALS DE CIÈNCIA POLÍTICA	3	OB	KLEIN BOSQUET, OLIVER	PA	3
RÈGIM JURÍDIC DEL PERSONAL AL SERVEI DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	3	OB	GIFRE ÀLVAREZ, BLANCA	PA	2
			TORRES ESTRADA, RAMON	PA	1
SOCIOLOGIA DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES	3	OB	ALARCÓN ALARCÓN, AMADO	TU	1,5
			BRUNET ICART, IGNACIO	CU	1,5

TEORIA DE L'ESTAT I PENSAMENT JURÍDIC	3	OB	GALIANA SAURA, ÀNGELES	AGREG	1,5
			RUIZ SANZ, MARIO	TU	1,5
TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	TFM	BARRAT ESTEVE, JORDI	TU	09,
			BÖCKER ., RAFAEL	AGREG	0,9
			CARDESA SALZMANN, ANTONIO	INVPOST	0,9
			COCCIOLO, ENDRIUS	LEC	1,8
			DE LA VARGA PASTOR, AITANA	LEC	0,9
			ELORDUY VIDAL, JOSEP MARIA	PA	0,9
			ESTEVE IZQUIERDO, JUDIT	PA	0,9
			RENYER ALIMBAU, JAUME	PA	0,9
			RENYER ALIMBAU, JAUME	PA	0,9
			RENYER ALIMBAU, JAUME	PA	0,9

DRET AMBIENTAL ADMINISTRATIU	3	OP	CASADO CASADO, LUCÍA	TU	3
DRET I GESTIÓ URBANÍSTICA	3	OP	CARMONA GARIAS, SÍLVIA	PA	0,5
			FORCADELL ESTELLER, FRANCISCO JAVIER	PA	0,5
			GIFREU FONT, JUDITH	PV	1,5
LITIGACIÓ AVANÇADA CONTENCIOSA ADMINISTRATIVA I RESOLUCIÓ ALTERNATIVA DE CONFLICTES	3	OP	ESTEVE IZQUIERDO, JUDIT	PA	3

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi en data 12/11/2015

Taula B.4.4 Perfil del professorat

Nom del professor/a	CV recerca (enllaç web URV)	Categoria	Dedicació	Títol Acadèmic	Acreditació de més grau	Investigador actiu	Pacte de dedicació complet	Trams de docència	Trams de recerca
ALARCÓN ALARCÓN, AMADO	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-98613620.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Sociologia	Acreditació Nacional per a CDU-TU	Sí	No aplica	3	2
BARRAT ESTEVE, JORDI	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-04064883.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	No acreditat / No disponible	No	No	4	0
BÖCKER, RAFAEL	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-02063482.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctor per la URV	Professor contractat Doctor	Sí	No aplica	2	0
BRUNET ICART, IGNACIO	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94601485.html	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Filosofia i	No acreditat / No disponible	Sí	No aplica	6	4
BUSQUETS OBRE, OSCAR		PA	Temps Parcial de 0,5 hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
CARDESA SALZMANN, ANTONIO	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-10000473.html	INVPOST	Temps complet 2,67 hores	Doctor en Dret	No acreditat / No disponible	Sí	No aplica	0	0
CARMONA GARIAS, SÍLVIA		PA	Temps Parcial de 2,5 hores	Graduada en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
CASADO CASADO, LUCÍA	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-02064356.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctora en Dret	Acreditació Nacional para CDU-TU	Sí	Si	3	2
CASSANY VIRGILI, MARTA		PA	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciada en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
COCCILOLO, ENDRIUS	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-10000425.html	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctor	Professor contractat Doctor	Sí	Si	1	1
DE LA VARGA PASTOR, AITANA	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-02063480.html	LEC	Temps Complet de 8 Hores	Doctora	Professor contractat Doctor	Sí	Si	2	0

DURÁN WEITKAMP, CHRISTIAN	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-94604414.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor per la URV	No acreditat / No disponible	No	No	4	0
ELORDUY VIDAL, JOSEP MARIA	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-02064320.html	PA	Temps Parcial de 0,5 hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
ESTEVE IZQUIERDO, JUDIT		PA	Temps Parcial de 4 Hores	Llicenciada en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
FONT MONCLÚS, JOAN ANTON	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-04064899.html	PA	Temps Parcial d'1,5 Hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
FORCADELL ESTELLER, FRANCISCO JAVIER	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-07000889.html	PA	Temps Parcial d'1,5 Hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
GALIANA SAURA, ANGELES	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-98617816.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctora en Dret	Acreditació de recerca	Sí	Si	3	2
GIFRE ÀLVAREZ, BLANCA		PA	Temps Parcial d'1 hora	Llicenciada en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
GIFREU FONT, JUDITH		PV	Dedicació desconeguda	Doctora en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
JORDÀ FERNÁNDEZ, ANTONIO MARIA	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-95606851.html	CU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret/Doctor en Geografia i Història	Acreditació Nacional para CDU-CU	Sí	Si	4	4
KLEIN BOSQUET, OLIVER	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-04064893.html	PA	Temps Parcial de 6 Hores	Llicenciat en Ciències Polítiques i de l'Administració	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
OLIVERAS JANÉ, NEUS	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-94604661.html	TEU	Temps Complet de 8 Hores	Doctora per la URV	No acreditat / No disponible	Sí	Si	4	0
RENYER ALIMBAU, JAUME	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-96609741.html	PA	Temps Parcial de 0,5 hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
REQUEJO GARCIA, JAVIER		PA	Temps Parcial de 0,5 hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
RIVAS NIETO, MARÍA ESTELA	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/i_nvestigadors/general-98617912.html	AGREG	Temps Complet de 8 Hores	Doctora en Dret	Acreditació Nacional para CDU-TU	Sí	Si	3	2

RUIZ SANZ, MARIO	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94600715.html	TU	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditació Nacional para CDU-CU	Sí	Si	4	3
SABATÉ VIDAL, JOSEP MARIA	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-02064070.html	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Doctor per la UAB	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
TORRES ESTRADA, RAMON	http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-98618671.html	PA	Temps Parcial de 3 Hores	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0
VILLAMAYOR CAAMAÑO, JAVIER		PA	Temps Parcial d'1 hora	Llicenciat en Dret	No acreditat / No disponible	No	No aplica	0	0

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi en data 11/12/2015

Taula B.4.5 Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació (puntuacions sobre 7)

	Mitjana pregunta Dret	Desviació pregunta Dret	Mitjana pregunta URV	Desviació pregunta URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	7,00	0,00	5,63	1,57
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,00	0,00	5,55	1,60
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	6,83	0,41	5,32	1,77
Explica els continguts amb claredat.	7,00	0,00	5,27	1,86

Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	6,83	0,41	5,51	1,78
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	6,83	0,41	5,24	1,90
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	7,00	0,00	5,57	1,74
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,83	0,41	5,89	1,54
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	6,17	0,75	5,39	1,75
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	7,00	0,00	5,51	1,70

Font: Enquesta d'activitat docent en data 18/01/2016

5 enquestes contestades-23 estudiants potencials

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Recursos materials

Taula B.5.1 Satisfacció dels estudiants sobre els recursos materials (puntuacions sobre 7)

Pregunta	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	6,11	5,46	5,33	1,00

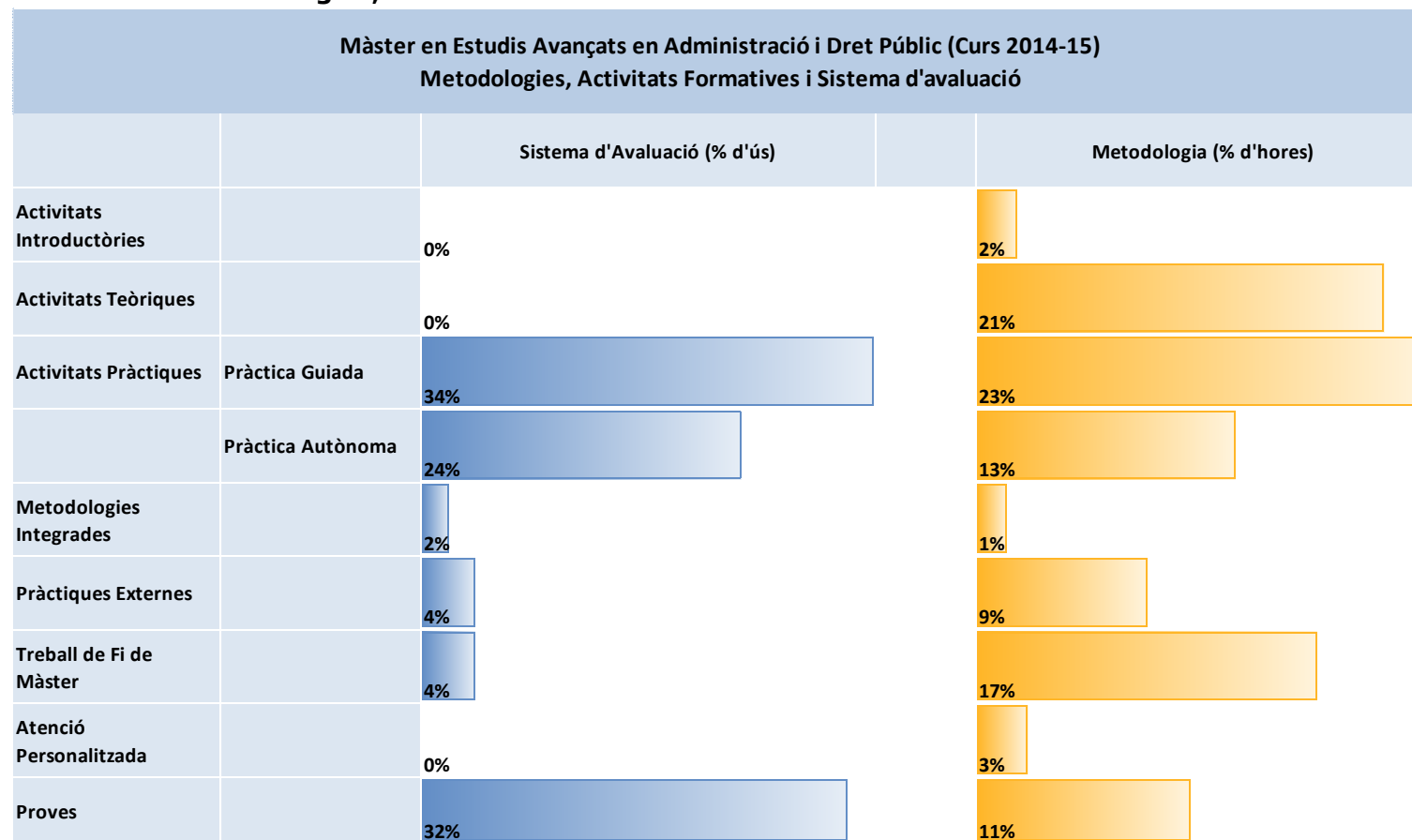
Font: Enquesta d'activitat docent en data 18/01/2016

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Valoració del desenvolupament de la titulació

➤ Metodologies docents, sistemes d'avaluació i mida de grups

Gràfic B.6.1 Metodologies, activitats formatives i sistemes d'avaluació



Font: Servei de Recursos Educatius en data 06/11/2015

Taula B.6.1 Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (*) per cada assignatura, amb la mida del grup, distribució de temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat en blau les metodologies que s'utilitzen per l'avaluació de les l'assignatura.

	C u r s	Ti p u s	Cr è d i t s	Mid a de gr u p s	Nº estudi ants matric ulats	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M11	M13	M15	M16	M17	M19	M21	M24	M29	M31	M32	M33	M34	M42	M43	M44	M45	M46	M47	P1	P3	P4	P5	Temp s amb presè ncia del profes sor	Temp s de treball autò nom de l'estud iant	Hore s total s
Teoria de l'estat i pensament jurídic	1	O B	3			2	24	24	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	46	30	76
Anàlisi històrica i jurídica de l'administració pública	1	O B	3			2	50	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	2	0	35	40	75
Organització i institucions polítiques de l'estat i de Catalunya	1	O B	3			2	30	0	16	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	5	33	42	75	
Polítiques públiques I: elaboració i implementació	1	O B	3			0	40	8	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	42	30	72	
Organització i activitat administratives	1	O B	3			1	14	23	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	12	0	35	40	75	
Institucions i polítiques de la Unió Europea	1	O B	3			1	16	18	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	30	0	28	47	75	
Contractació del sector públic i	1	O B	3			1	19	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	23	0	35	40	75	

Font: SINIA. Informe ACRM03 en data 28/01/2016

➤ Treball de fi de màster

Taula B.6.4 Relació dels treballs de fi de màster del curs acadèmic 2014-15

Títol TFM	Àrea temàtica	Qualificació	Tutor/a
L'evolució dels ens instrumentals a Catalunya: expressió de l'auge i declivi del principi d'autonomia local	Dret Administratiu	Excel·lent	Josep Ramon Fuentes
Ley de Cuotas en participación y representación en el Congreso de Colombia: Discriminación positiva o violación del derecho de igualdad	Dret Constitucional	Aprovat	Aitana de la Varga
La configuració jurídica del dret d'accés a la informació ambiental a l'estat espanyol: estat actual i propostes per a una possible reforma legislativa	Dret Internacional Públic	Excel·lent	Antonio Cardesa
Cap a la democràcia paritaria efectiva. La llei d3/2007 i les seves aportacions per a la consecució d'una democràcia paritaria	Dret Constitucional	Matr. Honor	Jordi Barrat
La autoregulación de los partidos políticos en Perú, como mecanismo de control en la preselección de candidatos	Dret Administratiu	Notable	Endrius Cocciolo
Régimen de conflictos de intereses e incompatibilidades de los miembros del gobierno o altos cargos de la administración del Perú	Dret Administratiu	Aprovat	Endrius Cocciolo
Silenci administratiu en les reclamacions per funcionament anormal de l'administració de justícia	Dret Administratiu	Notable	Josep Ramon Fuentes

Font: Elaboració pròpia en data 07/06/2016

Taula B.6.5 Rendiment acadèmic del treball de fi de màster el curs 2014-15

Estudiants assignatura	Notes Estudiants													
	MATRÍC. HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		APROVAT COMPENSAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
10	1	10,00%	2	20,00%	3	30,00%	2	20,00%	-	-	-	-	1	10,00%

Font: SINIA. Informe ACRM10 en data 28/01/2016

➤ **Indicadors acadèmics**

Taula B.6.6 Indicadors de resultats acadèmics

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Taxa de rendiment acadèmic	87,43%	90,28%	89,40%	88,89%
Taxa d'abandonament	-	-	14,29%	18,18%
Taxa d'èxit	99,32%	100,00%	100,00%	100,00%
Taxa de graduació	-	-	76,19%	72,73%
Titulats	13	7	7	9
Taxa d'eficiència	100,00%	99,29%	84,34%	93,75%
Durada mitjana dels estudis	1	1,33	1,75	1,50

Font: SINIA Informes ACRM05 ACRM09 ACREM11 ACRM12 en data 28/01/2016

Taula B.6.7 Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats)

	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
Anàlisi històrica i jurídica de l'administració pública	100,00%	94,74%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%
Contractació del sector públic i gestió de serveis públics	100,00%	85,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,00%

Dret financer	100,00%	88,24%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	71,43%
Economia pública	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Institucions i polítiques de la UE	100,00%	84,21%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%
Integritat pública i bona praxis administrativa	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Metodologia de la recerca jurídica	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Organització i activitat administratives	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Organització i institucions polítiques de l'estat i de Catalunya	89,47%	85,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%		
Polítiques públiques I: elaboració i implementació	100,00%	85,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%
Polítiques públiques II: anàlisi i avaluació	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Pràctiques externes	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	100,00%	33,33%	100,00%	80,00%
Règim jurídic del personal al servei de les administracions públiques	100,00%	83,33%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%

Sociologia de les administracions públiques	100,00%	88,24%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Teoria de l'estat i pensament jurídic	100,00%	94,44%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Justícia administrativa i social	100,00%	50,0%	-	-	-	-	-	-
Regulació econòmica, ens instrumentals i empreses públiques	100,00%	85,71%	-	-	-	-	-	-
Administració electrònica	-	-	100,00%	100,00%	-	-	-	-
Comunicació organitzativa i màrketing de les administracions públiques	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	-	-
Dret ambiental administratiu							100,00%	83,33%
Dret i gestió urbanística							100,00%	87,50%
Litigació avançada contenciosa administrativa i resolució alternativa de conflictes							100,00%	92,31%

Font: SINIA Informe ACRM08 en data 18/11/2015

Taula B.6.8 Rendiment acadèmic per assignatura (curs 2014-15)

Assignatura	Tipologia	Durada	Nombre d'estudiants	Convocatòria	Notes dels estudiants											
					Matrícula d'Honor		Excel·lent		Notable		Aprovat		Suspès		No presentat	
					N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Anàlisi història i jurídica de l'administració pública	OB	Acta única anual	9	Juny			1	11,11%	2	22,22%	5	55,56%			1	11,11%
Contractació del sector públic i gestió de serveis públics	OB	Acta única anual	20	Juny			4	20,00	5	25,00	8	40,00			3	15,00
Dret ambiental administratiu	OP	Acta única anual	6	Juny	1	16,67			3	50,00	1	16,67			1	16,67
Dret financer	OB	Acta única anual	7	Juny			5	71,43							2	28,57
Dret i gestió urbanística	OP	Acta única anual	16	Juny			6	37,50	8	50,00					2	12,50
Institucions i polítiques de la Unió Europea	OB	Acta única anual	18	Juny			7	38,89	5	27,78	5	27,78			1	5,56
Economia pública	OB	Acta única anual	18	Juny			7	38,89	7	38,89	4	22,22				
Organització i institucions polítiques de	OP	Acta única anual	8	Juny	1	12,50	4	50,00			1	12,50			2	25,00

l'estat i de Catalunya																
Integritat pública i bona praxis administrativa	OB	Acta única anual	6	Juny			1	16,67	4	66,67	1	16,67				
Litigació avançada contenciosa administrativa i resolució alternativa de conflictes	OP	Acta única actual	13	Juny			5	38,46	6	46,15	1	7,69			1	7,69
Metodologia de la recerca jurídica	OB	Acta única anual	2	Juny	1	50,00			1	50,00						
Organització i activitat administratives	OB	Acta única anual	19	Juny			5	26,32	11	57,89	3	15,79				
Polítiques públiques II: anàlisi i avaluació	OB	Acta única anual	8	Juny	1	12,50	1	12,50	6	75,00						
Polítiques públiques I: elaboració i implementació	OB	Acta única anual	9	Juny			8	88,89							1	11,11
Pràctiques externes	OB	Acta única anual	5	Juny					4	80,00					1	20,00
Règim del personal al servei de les	OB	Acta única anual	10	Juny			2	20,00	6	60,00					2	20,00

administracions públiques																
Sociologia de les administracions públiques	OB	Acta única anual	8	Juny	1	12,50	7	87,50								
Teoria de l'estat i del pensament jurídic	OB	Acta única anual	7	Juny	1	14,29	2	28,57	1	14,29	3	42,86				
Treball de fi de màster	TFM	Acta única anual	10	Juny			1	10,00							1	10,00
				Setembre	1	10,00	1	10,00	3	30,00	2	20,00			1	10,00

Font: SINIA. Informe ACRM10 en data 28/01/2016

ANNEX C: FACULTAT DE CIÈNCIES JURÍDIQUES

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Taula C.1.1 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat	MUDA: http://www.urv.cat/masters_oficials/socials_juridiques/ambiental/master_dret_ambiental.html
	Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster	MADP: http://www.urv.cat/masters_oficials/socials_juridiques/dret_public/master_administracio_dret_public.html
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/masters_oficials/preinscripcio-online.html
MATRÍCULA	Normativa	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia
	Automatrícula	http://www.urv.cat/gestio_academica/automatricula/master/
	Preus	http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/
BEQUES I AJUTS	Beques, ajuts i premis	http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html
CONTACTE	Escola de Postgrau i Doctorat	http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa de la URV	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia
	Normativa pròpia del centre	http://www.fcj.urv.cat/facultat/normatives/
RECONeixEMENTS	Normativa de reconeixement de l'experiència laboral i professional en els graus	http://www.fcj.urv.cat/facultat/normatives/
PAT	Pla d'Acció tutorial	http://www.fcj.urv.cat/perfils/estudiants/pat-masters/

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa de la URV Normativa pròpia del centre	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.fcj.urv.cat/facultat/normatives/
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/mobility/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/internacional/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html
CENTRE DE RECURSOS PER A L'APRENTATGE I LA INVESTIGACIÓ	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/crai/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Mapa de competències (Dimensió optativa) Currículum Nuclear Pla d'acció tutorial	http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=null&any_academic=2014_15

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fcj.urv.cat/qualitat/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fcj.urv.cat/qualitat/
WEB DEL CEDAT (Centre d'estudis de Dret Ambiental de Tarragona)	Informació sobre les activitats del CEDAT i sobre el MUDA	http://www.cedat.cat/

Font: Elaboració pròpia en data 09/02/2016

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Taula C.4.1 Mobilitat del professorat a nivell europeu el curs 2014-15

Departament	Nombre de professorat	Durada	País	Tasques desenvolupades
Dret Públic	1	7 dies	Mèxic	Participació en sessió final projecte internacional
	2	5 dies	EEUU	Presentació ponències congrés internacional
	1	40 dies	Brasil	Estada de recerca predoctoral
	1	20 dies		Professor convidat
	2	7 dies	Xile	Presentació ponències congrés internacional
	1	3 dies	França	Presentació comunicació congrés internacional
	1	2 dies	Portugal	Presentació resultats projecte internacional
	1	27dies	Equador	Tesis doctoral
	1	6 mesos	Austràlia	Estada de recerca post doctoral
	1	2 mesos	Camdridge	Estada de recerca predoctoral
	1	3 mesos	Colòmbia	Estada de recerca predoctoral
	1	8 dies	Italià	Conferència
	4	2 dies	Brussel·les	Assistència congrés internacional

	3	2 dies		Assistència a la conferència final de projecte internacional
	1	3	Finlàndia	Participació en seminari internacional
	1	1 mes	Kènia	Estada recerca predoctoral
Dret Privat, Processal i financer	1	6 dies	Colòmbia	Conferència
	1	4 dies	Nàpols	Comunicació congrés internacional
	1	5 dies	Finlàndia	Estada de recerca post doctoral
	1	7 dies	Seul	Conferència
	1	8 dies	Argentina	Reunió grup de recerca
	1	6 dies	Istanbul	Ponència congrés internacional
	2	8 dies	Eslovènia	Reunió grup de recerca internacional
	1	3	Estònia	Reunió grup de recerca internacional
	3	2	Portugal	Ponència congrés internacional
	1	2	Bulgària	Assistència congrés internacional
	3	1 mes	Oxford	Estada de recerca post doctoral
	1	2 dies	Jeulen	Reunió grup de recerca internacional
	1	2 dies	Tallin	Reunió grup de recerca internacional
	1	2,2,2 dies	Berlin	Reunió grup de recerca internacional
	1	1 dia		Assistència congrés internacional

	1	2 dies 2 dies	Brussel·les	Reunió grup de recerca internacional
	1	5 dies	Israel	Conferència congrés internacional
	1	2 dies	Malta	Tribunal TFM
	2	2 dies	Italia	Conferència seminari internacional
	1	7 dies	Peru	Conferència congrés internacional
	1	10 dies 15 dies	Xina	Recerca post doctoral
	1	15 dies		Conferència i docència internacional
	1	3 dies	Noruega	Assistència congrés internacional
	1	6 dies	Bolonya	Comunicació congrés internacional
	1	2 dies	Països Baixos	Reunió grup de recerca internacional
	1	2 dies	Cambridge	Impartició seminari internacional
	1	3 dies	Edimburg	Comunicació en congrés internacional
	1	2 dies	Holanda	Reunió grup de recerca internacional
	Economia	1	5 dies	Portugal
Antropologia, Filosofia i Treball Social	1	6 dies	Croàcia	Assistència congrés internacional
	3	3 dies	Roma	Assistència congrés internacional
	1	6 dies	Eslovàquia	Reunió grup de recerca internacional
	1	2 dies	Paris	Reunió grup de recerca internacional

	1	4 dies	Irlanda	Reunió grup de recerca internacional
	1	4 dies	República Checa	Conferència congrés internacional
	1	2 dies	Brussel·les	Conferència taula rodona internacional
	1	12 dies	Lituània	Reunió grup de recerca internacional
	1	15 dies 15 dies	Argentina	Recerca post doctoral
Gestió d'empreses	1	3 dies	Portugal	Reunió grup de recerca internacional
	1	21 dies	Mèxic	Recerca post doctoral
	1	5 dies	Àustria	Reunió grup de recerca internacional
	1	4 dies	Berlin	Conferència congrés internacional

Font: elaboració pròpia

Taula C.4.2 Mobilitat del professorat a nivell espanyol el curs 2014-15

Departament ⁵	Nombre de professorat	durada	Ciutat	Tasques desenvolupades
Dret Públic	1	2	Múrcia	Conferència
	1	2	Coruña	Reunió xarxa recerca
	1	2	Madrid	Participació taula rodona
	1	2		Estada recerca post doctoral

⁵ No hi ha dades oficials del Departament d'antropologia, filosofia i treball social

	1	1		Reunió grup de recerca
	1	1		Assistència reunió anual
	1	2	Alacant	Participació taula rodona
	1	4	Granada	Assistència congées
	1	2		
	1	1	Barcelona	Reunió grup de recerca
	1	1		Conferència
	1	2	Zaragoza	Assistència congrés
Dret Privat, Processal i financer	1	123	Madrid	Estada de recerca post doctoral
	1	3		Presentació comunicació
	1	2		Conferència
	1	2		Tribunal Premi
	1	1		Tribunal Premi
	1	2	València	Membre Tribunal tesis doctoral
	1	3		Asistencia seminari internacional
	2	2	Sevilla	Presentació comunicació
	2	1	Barcelona	Membre Tribunal tesis doctoral
	6	1		Reunió grup de recerca
	3	1		Comunicació congrés internacional
	1	1		Classe màster

	1	1		Assistència Seminari
	2	1		Conferència
	3	2	Girona	Assistència congrés
	2	2	Tossa de mar	Conferència congrés nacional
	2	2	Màlaga	Conferència
	4	2	Lleida	Ponència congrés internacional
	2	2 dies	Granada	Comunicació congrés nacional
	1	3 dies	Valladolid	Conferència
	1	2	Castelló	Assistència congrés
	2	2 dies	Vitòria	Conferència
Economia	0	0		
Gestió d'empreses	1	2 dies	Salamanca	Reunió grup de recerca

Font: elaboració pròpia

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Taula C.5.1 Nombre d'estudiants de mobilitat OUT dels ensenyaments de l'FCJ

	2012-13	2013-14	2014-15
Màster en Dret Ambiental	1	4	3

Font: Elaboració pròpia en data 19/11/2015

Taula C.5.2 Estudiants de mobilitat OUT del curs 2014-15

Universitat de destí	Nombre d'estudiants	Durada	Tipus de mobilitat	Titulació de procedència
ASUD-Ecologia e Cooperazione (Roma)	1	3 mesos	Erasmus pràctiques	MUDA
Fiscalía del Medio Ambiente (Xile)	2	2 mesos	MOU pràctiques	MUDA

Font: Elaboració pròpia en data 19/11/2015

Taula C.5.3 Dades sobre el CRAI

	CRAI Campus Catalunya (1)
Horaris	
Dies d'obertura/any (gener-desembre)	268
Usuaris	
Satisfacció general del PDI amb el CRAI (2) (3)	8,52
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI	298.978
Mitjana d'accessos diaris al CRAI de campus	1.124
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2013-14	3.005
Nombre d'estudiants potencials (Màster i doctorat). Matrícula curs 2013-14 (4)	433
Ràtio accés/estudiant potencial del campus (5)	99
Nombre de pàgines vistes del web	
Fons documental	
Nombre de monografies en paper (exemplars)	203.980
Nombre de revistes en paper en curs	3.478
Nombre de revistes electròniques	
Nombre de llibres electrònics	
Nombre de bases de dades	
Nombre d'altre tipus de material (6)	10.400
Serveis	
<i>Atenció i informació</i>	
Nombre de consultes virtuals al CRAI	
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria	307
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari	298

Nombre de consultes al Punt d'Atenció a l'Usuari (7)	6.936
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció presencial rebuda (3) (8)	9,50
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció telefònica rebuda (3) (9)	9,60
Préstec (10)	
Nombre de préstecs realitzats de documents de la URV (11)	85.730
Ràtio préstec documents de la URV/estudiant potencial del campus (5)	25
Nombre de documents sol·licitats a fora de la URV per préstec consorciat	
Nombre de documents sol·licitats a fora de la URV per préstec interbibliotecari	
Nombre de documents subministrats a fora de la URV per préstec consorciat	
Nombre de documents subministrats a fora de la URV per préstec interbibliotecari	
Nombre de préstecs realitzats dels espais de treball en grup	8.678
Nombre de préstecs realitzats d'altres espais del CRAI de campus (12)	
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils	22.895
Nombre de préstecs d'altres equipaments	5.804
Accions de suport a la formació	
Nombre d'assistents. Suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 - gestió del coneixement	1.334
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de grau del campus	0,44
Nombre d'assistents. Cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	85
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de màster del campus	0,20
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (Dades curs 2013-14) (3)	7,50
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI.Biblioteca (13)	69
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI. Espai d'Aprenentatge de Llengües	
Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI. Factoria	
Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès	
Nombre d'assistents. Micro TAC (Factoria)	

Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)	
Instal·lacions i equipaments	
Superfície (m ²)	3.574
Espais i seients de tipologia diversa	
Lectura/consulta	430
Aula d'Informàtica	93
Factoria (14)	40
Espai d'Aprenentatge de Llengües (14)	42
Aula de Formació	45
De treball en silenci	108
En espais de treball en grup (15)	12 / 84
En espais de trobada	23
Altres	16
Nombre d'equipaments	
Ordinadors a l'Aula d'Informàtica	92
Ordinadors portàtils en préstec	39
Ordinadors a l'Aula de formació	31
Ordinadors a la Factoria	16
Ordinadors a L'Espai d'Aprenentatge de Llengües	4
Terminals de consulta (sense identificació per part de l'usuari)	8
Pissarres digitals	1
Pantalles TV (16)	6
Altres equipaments (17)	5
(1) CRAI Campus Catalunya inclou el Llegat Vidal-Capmany, CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea i CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclou la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan i Altres inclou les dades corresponents a les Seccions de suport i coordinació del CRAI, Rectorat, Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, ICAC, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt, Hospital Universitari Joan XXIII i Monestir de Poblet.	
(2) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: <i>Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada al Personal Docent i Investigador 2013</i> . El qüestionari es va distribuir a finals de 2013 i les dades es van presentar l'any 2014.	

(3) Escala de puntuació: 1-10.
(4) A la columna Altres es dona el nombre d'estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV.
(5) El ràtio es calcula pel nombre d'estudiants de grau i de màster; no s'inclouen el nombre d'estudiants de doctorat.
(6) Inclou música impresa, material cartogràfic, videos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components, manuscrit.
(7) Dades extrapolades a partir de les dades obtingudes de quatre setmanes estàndard.
(8) Satisfacció corresponent a 2.823 usuaris.
(9) Satisfacció corresponent a 140 usuaris.
(10) Inclou dades de préstec i de renovacions de préstec.
(11) Dades de préstec facilitades d'acord amb la ubicació del document.
(12) S'inclou l'ús d'espais com ara les aules de formació, espai per a exposicions, ...
(13) A l'opció Altres s'inclouen les dades de formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora i la Secció de Recursos Documentals.
(14) Compartició de recursos entre l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factura en alguns CRAI de campus.
(15) Es donen dades del nombre d'espais de treball en grup i de seients dels mateixos.
(16) Aquestes pantalles tenen diverses funcions: pantalla informativa, pantalla d'ús dins de l'espai de treball en grup, ...
(17) Equipament diferent dels ordinadors portàtils i dels espais de treball en grup.

Font: dades elaborades pel Cap de la Secció d'Organització i Millora/Cap de la Secció de Recursos Documentals/Cap de la Secció de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus. A data 31/12/2014

Taula C.5.4 Dades sobre ús de Moodle

FCJ CURS 2014-15									
	ESPAIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	%actius
Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	294	273	92,86%	202	115	56,74%	1.551	1.191	76,78%
Grau de Relacions Laborals i Ocupació (2009)	69	64	92,75%	85	56	65,32%	352	268	76,06%
Grau de Dret (2009)	69	68	98,55%	102	57	56,24%	663	529	79,85%
Grau de Treball Social (2009)	46	43	93,48%	54	34	63,56%	346	264	76,18%
Doble titulació de Grau de Dret i de Relacions Laborals i Ocupació (2014)	12	12	100,00%	25	18	71,20%	150	114	76,32%
Dret de l'Empresa i la Contractació (2009)	7	3	42,86%	12	10	80,50%	12	13	107,92%
Dret Ambiental (2010)	22	17	77,27%	24	15	63,25%	24	22	90,04%
Estudis Avançats en Administració i Dret públic (2011)	19	18	94,74%	29	15	50,07%	29	19	66,14%
Dret de l'Empresa i de la Contractació (2012)	28	25	89,29%	23	17	75,48%	23	27	117,17%
Advocacia (2013)	16	16	100,00%	29	17	60,28%	29	63	218,41%
Dret Ambiental (2014)	13	13	100,00%	24	17	72,46%	24	16	66,58%

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu 'actius'

*Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida entre múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa