



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat de Ciències
Jurídiques

Facultat de Ciències Jurídiques

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Màster Universitari en Dret Ambiental

CURS 2015-16 i 2016-17



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

a | **MÁSTER
UNIVERSITARIO
EN DERECHO AMBIENTAL**



**FACULTAT DE
CIÈNCIES JURÍDIQUES
Universitat Rovira i Virgili**

ÍNDEX

0.	DADES IDENTIFICADORES	4
1.	PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	9
2.	PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	15
3.	VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	20
	ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	21
1.1.	EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	21
1.2.	EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.....	21
1.3.	ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES.....	27
1.4.	LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS	39
1.5.	L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.	42
	ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	43
2.1.	LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.....	43
2.2.	LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.	43
2.3.	LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.....	43
	ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	47
3.1.	EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.	49
3.2.	EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....	51
3.3.	EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA	54
	ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	56
4.1.	EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	56
4.2.	EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.....	56
4.3.	LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT.....	64
	ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	77
5.1.	ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	77
5.2.	ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ..	88
	ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	93

6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.	98
6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D' AVALUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS.	98
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	111
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	112
4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	114
5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES	134
6. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA	137
ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1	138
ANNEX 2. DOCUMENTS DEL MÀSTER	143
ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2	148
ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 3	151
ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4	152
ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5	171
ANNEX 7. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6	176
ANNEX 8. TAULA PER A LA VALORACIÓ FINAL DE LA TITULACIÓ.....	193
ANNEX 9. ENQUESTA PER AL PROFESSORAT DINS DEL PROCÉS D'ACREDITACIÓ DEL MUDA	196




0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Facultat de Ciències Jurídiques
Dades de contacte	Dr. Antoni Pigrau Solé Degà de la FCJ Campus Catalunya, Av. Catalunya, 35 43002 Tarragona degafcj@urv.cat

Responsables de l'elaboració		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Susana Borràs Pentinat	Coordinadora del Màster en Dret Ambiental	Apartats de l'informe que fan referència al Màster en Dret Ambiental
Àngels Galiana Saura	Vicedegana de la Facultat de Ciències Jurídiques i responsable del SIGQ	Apartats de l'informe que fan referència a la Facultat a nivell general i a la implantació del SIGQ
Marta Viñas Sans	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent	Suport en l'elaboració de l'autoinforme

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. ensenyament/ Coordinador màster
Grau de Dret	2500443	240	2009-10	Dra. Núria Torres Rosell
Grau de Relacions Laborals i Ocupació	2500445	240	2009-10	Dra. Catalina Jordi Amorós
Grau de Treball Social	2500446	240	2009-10	Dra. Ramona Torrens Bonet
Màster en Advocacia	4313417	90	2013-14	Dra. Ana Giménez Costa

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Màster en Dret Ambiental	4310847	120	2014-15	Dra. Susana Borràs Pentinat
Màster en Dret de l'Empresa i de la Contractació	4313297	60	2012-13	Dra. Carmen Gómez Buendía
Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (en extinció) ¹	4312778	60	2011-12	Dr. Endrius Cocciolo
Màsters interuniversitaris no coordinats				
Màster en sistema de Justícia Penal	4311669	60	200910	Universitat de Lleida Dra. Núria Torres Rosell

Data i òrgan d'aprovació:

Aprovat per Junta de Facultat en data 12 de juliol de 2017.

Signatura del degà de l'FCJ:

Dr. Antoni Pigrau Solé

¹ Aquest Màster és troba en fase d'extinció i reconversió en un nou màster, tal i com s'indica a la pàgina 9.

Presentació de la titulació objecte d'acreditació

El Màster Universitari en Dret Ambiental de la Universitat Rovira i Virgili (en endavant, MUDA) és l'únic de les seves característiques en el sistema universitari català (per la matèria) i en l'espanyol (per la durada i els continguts) i respon a un treball intens i continuat en aquest àmbit, tant en la docència i com en la recerca, de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili des de la seva fundació l'any 1992. Es va iniciar l'any 2002 i com a Màster oficial, el 2006.

En els seus orígens, aquesta titulació es va impartir com a títol propi de la URV des del curs 2002-2003 i com a Màster oficial des del curs 2006-2007. A partir del 2014, el Màster s'imparteix en modalitat virtual. El Màster es recolza en l'existència del Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT), creat per acord entre la URV i l'Ajuntament de Tarragona, i en el grup de recerca reconegut per la Generalitat de Catalunya *Territori, Ciutadania i Sostenibilitat* (període 2009-2013 i període 2014-19) com grup consolidat d'investigació.

Amb aquest procés d'acreditació es pretén, per tant, mantenir una oferta singular en el sistema universitari català, en una nova modalitat no presencial que busca reforçar l'atracció estudiants internacionals i atraure a un col·lectiu de persones, que fins aleshores no podien cursar el Màster en la modalitat presencial, per la seva ocupació professional i/o laboral.

La Facultat de Ciències Jurídiques, mitjançant el Màster Universitari en Dret Ambiental, pretén proporcionar coneixements avançats i especialitzats en dret del medi ambient, amb consideració particular de les diverses branques sectorials, complementat amb un conjunt de matèries no jurídiques relacionades amb aspectes tècnics, geogràfics, econòmics i de gestió empresarial del medi ambient. La preocupació social deguda al deteriorament del nostre ecosistema s'ha reflectit en l'àmbit jurídic per mitjà de la progressiva implantació de tècniques jurídiques, l'estudi de les quals s'inclou en el Màster Universitari en Dret Ambiental, com són els sistemes d'autorització administrativa, l'avaluació de l'impacte ambiental, l'auditoria ecològica de l'empresa, els sistemes d'etiquetatge ecològic, la sanció administrativa i penal dels actes il·lícits ambientals o la responsabilitat civil en l'àmbit del medi ambient.

La protecció del medi ambient és un factor clau en les polítiques públiques que desenvolupen les diverses administracions i és del tot probable que, en el futur, encara ho sigui amb més intensitat, en un context de necessitat d'una transició a economies menys lligades al consum de recursos i als combustibles fòssils.

El medi ambient és un sector emergent on sorgeix una demanda creixent de professionals especialitzats en la matèria, ja sigui per assessorar i defensar les empreses o els ciutadans en qüestions mediambientals, com per incorporar-se a les administracions públiques o les entitats privades encarregades de la defensa i restauració del medi ambient.

Un dels objectius del Màster és estendre al màxim l'abast del coneixement del dret ambiental, ja sigui per cobrir la demanda nacional, com també la internacional, afavorint al màxim la multidisciplinarietat i la diversitat geogràfica. El Màster pretén ser la referència de la formació de postgrau en llengua espanyola i la porta al doctorat en dret ambiental per a tota l'Amèrica Llatina. L'aposta per la internacionalització, impulsada per la mateixa URV, planteja nous reptes de transformació del procés d'aprenentatge. El repte assumit de la transformació del nostre Màster, mitjançant la implementació de la docència no presencial ha permès avançar en la utilització de les tecnologies de la informació, estalviar costos i cobrir un sector de la demanda que fins al moment no havia pogut satisfer la URV.

L'extraordinari avanç de les tecnologies de la informació i la comunicació estan modificant profundament l'organització social i l'estructura i orientació de l'aprenentatge, especialment en

l'àmbit universitari. El Màster, emprant les més modernes tecnologies de la informació i la comunicació, ofereix uns coneixements que permeten adquirir una formació especialitzada i multidisciplinària en dret ambiental amb l'objectiu de preparar professionals altament qualificats. En aquest sentit, el pla d'estudis concedeix una gran importància a les pràctiques nacionals i internacionals i té un important component multidisciplinari.

En l'itinerari curricular s'atorga una importància cabdal a l'estudi de casos reals, especialment a través de la clínica jurídica i de la realització de pràctiques externes, per tal que els estudiants des de ben aviat s'acostumin a aplicar els seus coneixements a la realitat diària.

El MUDA consta de 120 crèdits, amb una durada total de dos cursos acadèmics (de setembre a juny cada curs acadèmic). El Màster es dirigeix a graduats universitaris o amb un títol equivalent expedit per un centre d'ensenyament superior que vulguin completar la seva formació per orientar la seva carrera professional cap a l'especialització ambiental o que simplement, vulguin disposar d'instruments conceptuals que els permeti accedir a un millor coneixement i comprensió del dret ambiental.

Per la seva orientació als professionals, el Màster ofereix una formació a distància, articulant un calendari acadèmic, que permet més flexibilitat, compatibilitzant els horaris laborals i salvant tota distància geogràfica. Així mateix es dona l'opció als estudiants que vulguin continuar els seus estudis de Màster amb el doctorat en dret, que cursin el darrer quadrimestre del programa, de manera presencial, a la Universitat Rovira i Virgili. Aquesta possibilitat permet a l'estudiant que ho desitgi tenir l'oportunitat de fer una estada a la URV i també perquè en molt països d'origen de l'estudiantat llatinoamericà es valora certa presencialitat en els estudis de Màster que es cursen en un altre país. Aquesta possibilitat permet estrènyer el sentiment de pertinença i el vincle acadèmic amb l'estudiant i promoure la continuïtat d'aquest vincle més enllà del Màster.

En data de 30 de juny de 2009, el Consejo de Universidades, previ informe positiu d'avaluació de l'Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA) va emetre una Resolució de verificació positiva de la titulació de Màster Universitari de Dret Ambiental, d'acord amb el procediment de verificació abreujada establert per l'ANECA i amb les disposicions del Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials, tot considerant que el Màster reuneix totes les condicions establertes per la legislació vigent. El curs acadèmic 2013-14 es va presentar una nova memòria de la titulació, amb l'objectiu de transformar els estudis de la modalitat presencial a la virtual. El nou pla d'estudis virtual va obtenir l'informe favorable d'AQU en data 22 d'abril de 2014 i la resolució de verificació del Consejo de Universidades en data 23 de juliol de 2014.

Al llarg de la trajectòria del Màster, com a titulació oficial, cal fer esment a les fites més significatives assolides, que es poden sintetitzar en les següents:

1. Tenir la primera clínica jurídica ambiental a l'estat espanyol. Cal tenir en compte que la URV és la primera universitat espanyola on es va implantar la modalitat de clínica jurídica, el curs 2002-2003.
2. Haver obtingut el Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat en la Docència 2007.
3. Haver obtingut l'etiqueta d'excel·lència internacional de la Mediterranean Office for Youth (MOY/OMJ) conjuntament amb la Université de Limoges (França).
4. Haver rebut la menció distintiva "International Master's Programme" (IMP2013), per la Generalitat de Catalunya (AGAUR). Aquesta menció només es concedeix a aquells Màsters amb més projecció internacional.
5. Haver estat la primera titulació de l'FCJ en optar per la modalitat de virtualització i haver esdevingut el model de virtualització d'altres màsters de la URV. La configuració virtual d'aquest

estudis va permetre a la URV adoptar el "Model de docència virtual" de la URV, aprovats per Consell de Govern (juliol 2015).

6. Haver estat reconegut en l'Informe "Market Analysis and Strategy for URV Master Programs" elaborat pel professor David Stockley, consultor per al Pla Estratègic d'Internacionalització de la URV i per la Sra. Marina Casals, per encàrrec de la URV. Aquest informe fet públic l'octubre de 2010 situa el Màster en Dret Ambiental com a estratègic per la URV en l'àmbit llatinoamericà (p.11).

7. Tenir una col·lecció pròpia de publicacions titulada "Quaderns de Dret Ambiental", on es publica anualment el millor treball de fi de màster dels Estudis de Dret Ambiental de la URV.

8. Incorporar la metodologia d'"Aprentatge Servei"(APS) en l'itinerari curricular dels estudiants. En concret, a la clínica jurídica ambiental:

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/dret_ambiental.html

9. Tenir un programa de pràctiques externes internacionals, que fomenta la mobilitat d'estudiants;

10. Haver estat esponsoritzat per la Generalitat de Catalunya com a Màster a publicitar a través de plataforma eMagister: <https://vimeo.com/141037015>;

11. Haver estat la primera titulació de Màster de la Facultat de Ciències Jurídiques en implementar un Pla d'Acció Tutorial (PAT);


12. Garantir una continuïtat en els estudis de dret ambiental a través del doctorat en dret ambiental, del programa de doctorat en Dret de la URV;

13. Integar-se com a pilar formatiu en el Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (URV). El CEDAT té la seu ubicada a la Facultat de Ciències Jurídiques (Campus Catalunya), Av. Catalunya, 35 de Tarragona (Despatx 104 i 19 bis, Zona planta).

14. I tenir la primera associació d'estudiants i antics estudiants de màster de la URV. En concret, des del 27 d'octubre de 2009 fins a l'actualitat el Màster compta amb la participació activa dels estudiants i antics estudiants, organitzats com a Associació d'Alumnes i Ex alumnes de Dret Ambiental de Tarragona (AAEDAT). Aquesta va ser una iniciativa dels estudiants i antics estudiants del Màster Universitari de Dret Ambiental de la URV amb la voluntat de crear la primera associació d'alumnes sense ànim de lucre i amb personalitat jurídica pròpia, conformada per estudiants de dret ambiental de la Facultat de Ciències Jurídiques.

El MUDA es va implantar en la modalitat virtual el curs 2014-15. La implantació s'ha realitzat de forma gradual, així el curs 2014-15 es va implantar el primer curs, alhora que es va desactivar el primer curs del màster en modalitat presencial. Per tant, durant el curs 2014-15 es va impartir el primer curs del MUDA en modalitat virtual (pla d'estudis 2014) i el segon curs del MUDA en modalitat presencial (pla d'estudis 2010).

La configuració actual del pla d'estudis, en la seva modalitat virtual, segueix els principis del Model de docència virtual, aprovats per Consell de Govern (juliol 2015) de la URV. Els principis del model són: en primer lloc, flexibilitzar al màxim la dedicació de l'estudiant, reduint al màxim la necessitat de desplaçaments físics, sense la necessitat de coincidència en el temps professor-estudiant i permetre que l'estudiant pugui aprofitar al màxim possible els seus "moments" de connexió; en segon lloc, centrar-se en l'activitat de l'estudiant, mitjançant activitats de seguiment, que provoquin la connexió i l'aprenentatge i l'avaluació contínua, amb retroaccions formatives; en tercer lloc, la comunicació, fomentada a través del canal genèric de comunicació de la titulació, la comunicació acadèmica d'assignatura, evitant l'abandonament i generant activitats en equip per generar sensació de grup i de pertinença. I, finalment, en quart lloc

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

compaginar la col·laboració docent i el suport tècnic, a través de la delegació dels aspectes tecnològics al servei tècnic de Suport Moodle i centrant l'expertesa acadèmica en l'equip docent.

Cal fer especial esment que el Màster Universitari en Dret Ambiental forma part de les activitats del Centre d'Estudis en Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT), un centre de recerca de la URV creat amb la participació de l'Ajuntament de Tarragona (www.cedat.cat). El CEDAT coedita, des de fa quatre anys, amb el Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat de Catalunya la *Revista Catalana de Dret Ambiental* (www.rcda.cat), una revista semestral, electrònica, multilingüe i d'accés obert.

1. Presentació del centre

La Facultat de Ciències Jurídiques de la URV, en l'actualitat, ofereix tres Graus -Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social-, dos dobles graus -Administració i Direcció d'Empreses/Dret i Dret/Relacions Laborals i Ocupació- i quatre Màsters Universitaris -Màster Universitari de Dret Ambiental; Màster Universitari de Dret de l'Empresa i de la Contractació; Màster Universitari en Advocacia; i Màster Universitari de Sistema de Justícia Penal. Un cinquè Màster, el Màster Universitari d'Estudis Avançats en Administració i Dret Públic, està en procés d'extinció i serà substituït per un nou Màster del mateix àmbit un cop acabi la tramitació de les autoritzacions preceptives.

L'any 1992 es crea la Facultat a la ciutat de Tarragona i l'any 2000 la Facultat de Ciències Jurídiques s'ubica definitivament en l'actual emplaçament del Campus Catalunya.

El curs 2001-2002 es modifiquen els plans d'estudis de la llicenciatura de Dret i la diplomatura de Relacions Laborals i s'inicien els estudis de segon cicle de Ciències del treball, a més l'ensenyament de Treball Social s'integra en l'oferta formativa de la Facultat.

En el curs 2002-2003 s'implanten dues noves titulacions: el Graduat superior en dret ambiental i el Mestratge en dret ambiental, esdevenint d'aquesta manera en un centre de referència a nivell estatal en els estudis i la recerca del Dret Ambiental. L'any 2006 s'intensifica l'aposta docent i investigadora de la Facultat amb un Programa Oficial de Postgraus propi, integrat pel Màster Oficial en Dret Ambiental i el Màster Oficial en Dret de l'Empresa i la Contractació. Els estudis de doctorat d'aquest Programa han estat distingits amb "Menció de Qualitat" pel Ministerio de Educación.

L'any 2009 es procedeix a la revisió dels plans d'estudis dels ensenyaments de Dret, Relacions Laborals i Treball Social, per adaptar aquests estudis al nou Espai Europeu d'Ensenyament Superior. El resultat final d'aquest treball de revisió va permetre l'aprovació dels nous plans d'estudis dels vigents Grau de Dret (en endavant, D), Grau de Relacions Laborals i Ocupació (en endavant RLO), i Grau de Treball Social (en endavant, TS), que es van començar a impartir el curs 2009-2010, substituint les antigues llicenciatures i diplomatures universitàries.

En el curs 2011-2012 s'ofereix per primera vegada el Màster Universitari d'Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (en endavant, MADP), i es va procedir a reformar el pla d'estudis del Màster Universitari en Dret de l'Empresa i la Contractació, per convertir-lo en un màster d'un curs de durada.

En el curs 2013-2014 s'implanta el Màster Universitari en Advocacia (en endavant, MA), en col·laboració amb els Il·lustres Col·legis d'Advocats de Tarragona, Reus i Tortosa, completant així l'actual oferta formativa de postgrau de la nostra Facultat.

La Facultat de Ciències Jurídiques s'ha compromès a millorar la qualitat de la formació que ofereix als seus estudiants per incrementar les possibilitats d'accedir al mercat de treball i facilitar l'accés a llocs de treball de caràcter molt qualificat. Amb aquest objectiu, ha apostat per l'especialització dels estudiants ja graduats i llicenciats que vulguin accedir a la professió d'advocat, establint un programa específic que permeti simultaniejar els estudis del Màster en Dret Ambiental amb el Màster de l'Advocacia, que persegueix com a objectiu formatiu orientar professionalment els estudiants per l'exercici de l'advocacia, impartit per la Facultat de Ciències Jurídiques. Amb aquest sistema es pretén facilitar que els estudiants del Màster en Dret Ambiental rebin una formació general per exercir l'advocacia en temes ambientals, ara o en el transcurs de la seva vida com a professionals, sense renunciar a l'aposta per l'especialització en una determinada branca del Dret. Aquesta possibilitat pretén respondre a una mancança existent en molts bufets d'advocats, la falta d'advocats especialitzats en dret ambiental.


Els avantatges del programa de simultaneïtat és que s'ofereix la oportunitat d'optimitzar el temps, cursant dos Màsters oficials en el mateix període i concentrant la seva etapa formativa amb un itinerari recomanat i uns horaris que permeten compatibilitzar assignatures del màster universitari en Advocacia amb un segon màster jurídic impartit per la URV. També s'obtenen avantatges en el cost de la matrícula donat que l'estudiant pot cursar dos màsters universitaris sense abonar el recàrrec que es deriva quan es cursa el segon màster després d'haver completat un primer màster universitari. Aquest avantatge és vigent mentre no s'hagi finalitzat cap dels dos que s'està cursant. En aquest sentit, s'han elaborat unes taules de reconeixement per agilitzar el procés de reconeixement d'assignatures amb continguts similars entre els dos màsters que es cursen simultàniament, la qual cosa implica també un abaratiment en el cost de la matrícula.

Els Treballs de Fi de Màster dels dos màsters es realitzaran de manera coordinada i complementària i el Pla d'Acció Tutorial de cada Màster ofereix un suport individual i constant als estudiants que optin pel programa de simultaneïtat de màsters.

També s'implanten els cursos d'adaptació al Grau de RLO i al Grau de TS. Per últim, al curs 2014-2015, s'ofereixen els dobles graus Administració i Direcció d'Empreses/Dret (amb la Facultat d'Economia i Empresa a la qual està adscrit l'ensenyament) i Dret/Relacions Laborals i Ocupació. Els dos dobles graus comparteixen un únic grup de teoria i pràctica d'assignatures impartides de l'ensenyament de Dret, mentre que les assignatures de RLO s'imparteixen juntament amb el Grau de RLO.

Dins del marc general propi de la URV, el projecte de la Facultat es caracteritza per:

- a) Oferir ensenyaments de caràcter generalista, plural i interdisciplinari sobre diferents realitats implicades en el domini de les ciències jurídiques i socials;
- b) Combinació de la teoria i la pràctica, i atenent a un perfil d'estudiants que aspiren alhora a dominar el treball d'anàlisi i a desenvolupar diverses habilitats cognitives i instrumentals.
- c) L'ús de les noves tecnologies en els processos de aprenentatge, utilitzant la intranet de la URV de manera habitual en totes les assignatures dels estudis.
- d) Un sistema d'avaluació del rendiment acadèmic unificat i objectiu en el qual els estudiants tenen la màxima informació possible per tal que puguin controlar el resultat dels seus aprenentatges.
- e) El foment de la mobilitat a través dels programes d'intercanvi oficials (Sèneca, Erasmus, etc.)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

f) Un programa d'acció tutorial on cada estudiant té un professor tutor al llarg de tota la seva carrera per facilitar el seu progrés acadèmic.

g) La implicació dels estudiants en els processos de millora de la qualitat docent.

h) L'equip docent es compon de professors dedicats a la docència permanent i a la investigació i, així mateix, de professionals que transmeten, a través de tallers i de seminaris, els seus coneixements pràctics.

Respecte a la virtualització dels màsters: el Màster Universitari en Dret Ambiental (en endavant, MUDA) es va activar el primer curs en 2014/2015 i el segon curs en 2015/2016; i el Màster Universitari en Dret De l'Empresa i de la Contractació (en endavant, MUDEC) i el MADP es virtualitzen a partir del curs 2015/2016.

Tota la informació respecte la història de l'FCJ està disponible a <http://www.fcj.urv.cat/facultat/historia/> i a l'enllaç http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/facultat/Historia_FCJ.pdf

A continuació s'exposen dades relatives a l'evolució del nombre d'estudiants, del nombre de titulats des del curs 2009-2010 així com del professorat vinculat a la docència:


Taula 1.1 Evolució dels estudiants matriculats

Titulació	Estudiants matriculats							
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
GRAUS								
Dret	272	412	527	581	645	637	626	610
Relacions Laborals i Ocupació	146	245	331	358	373	322	301	288
Treball Social	160	236	295	308	327	334	329	330
Doble titulació de Dret i Relacions Laborals i Ocupació	-	-	-	-	-	21	36	55
MÀSTERS (coordinats per la URV)								
Advocacia (pla 2013)	-	-	-	-	29	77	89	68
Dret Ambiental(pla 2006 i pla 2010)	29	42	41	25	25	13	2	1
Dret Ambiental (pla 2014)	-	-	-	-	-	16	34	43
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2006 i pla 2009)	36	29	28	14	2	-	-	
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2012)				9	22	28	45	36
Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (pla 2011)	-	-	21	16	12	25	19	24
Total	643	964	1243	1311	1435	1473	1481	1455

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats, M3 Accés i matrícula d'estudiants de Grau i ACRM03 Número d'estudiants matriculats en data 21/03/2017

Taula 1.2. Evolució del nombre de titulats

Titulació	Titulats
-----------	----------

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
GRAUS							
Dret	-	2*	23*	50	86	99	102
Relacions Laborals i Ocupació	-	-	15*	37	54	58	59
Treball Social	-	9*	48*	59	62	63	65
MÀSTERS (coordinats per la URV)							
Advocacia (pla 2013)	-	-	-	-	-	27	49
Dret Ambiental (pla 2006 i pla 2010)	9	10	20	10	13	10	
Dret Ambiental (pla 2014)	-	-	-	-	-	-	5
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2006 i pla 2009)	6	9	10	10	-	1	
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2012)	-		-	6	12	13	20
Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (pla 2011)	-	-	13	7	7	9	11
Total	15	30	129	179	234	280	311

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster en data 21/03/2017

*Titulats provinents d'un pla d'estudis en extinció

Taula 1.3 Evolució del nombre de professorat amb docència

Titulació	Professors			
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
GRAUS				
Dret	91	93	90	100
Relacions Laborals i Ocupació	77	77	76	80
Treball Social	43	50	42	42
Doble titulació de Dret i Relacions Laborals i Ocupació	-	20	35	60
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Advocacia (pla 2013)	18	18	21	17
Dret Ambiental (pla 2006 i pla 2010)	32	18	4	-
Dret Ambiental (pla 2014)	-	18	28	24
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2006 i pla 2009)	16	15	-	-
Dret de l'Empresa i de la Contractació (pla 2012)	22	22	24	20
Estudis Avançats en Administració i Dret Públic (pla 2011)	25	29	29	28
Total				

Font: URV en Xifres. ACRG15 Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria i ACRM13 Perfil general del professorat de les titulacions de màster en data 21/03/2017

El Màster Universitari en Dret Ambiental és una de les titulacions pertanyents a l'FCJ i la primera en introduir la nova modalitat virtual. Aquesta aposta ha significat un repte en la innovació docent del centre: tenir professorat altament qualificat en les tecnologies de la informació i comunicació aplicades a la docència i aprenentatge. Aquesta qüestió suposa un replantejament integral del Màster Universitari en Dret Ambiental, però sobretot de les seves assignatures.

L'actitud i la preparació d'una bona part del personal universitari implicat en el Màster (directius, docents, administradors i tècnics) ha estat determinant com a primer pas cap a la virtualització del Màster. El període de preparació de la nova modalitat del Màster s'ha desenvolupat en quatre etapes.

En una primera etapa, desenvolupada durant el curs 2011-2012, es va treballar en el projecte "Primera fase de l'elaboració de materials per a l'ensenyament semipresencial del dret ambiental", finançat per la Fundació Biodiversitat. El projecte va consistir en l'elaboració d'una guia metodològica i en la preparació de materials per a l'ensenyament semipresencial i no presencial de quatre assignatures del Màster Universitari en Dret Ambiental (s'adjunta a l'espai Moodle d'acreditació l'evidència en l'espai d'informació del Màster: [2017 ACREDITACIÓ – FACULTAT DE CIÈNCIES JURÍDIQUES](#)). Aquest projecte va constituir així el primer pas per a la transició cap a un procés de millora contínua de la qualitat del Màster i de la seva virtualització.

Aquesta primera etapa va permetre la preparació de materials i metodologia, que es va realitzar entre els mesos d'octubre de 2011 i juliol de 2012. D'octubre a desembre de 2011 es va centrar en la definició dels paràmetres generals de la planificació docent del nou Màster virtual, és a dir, l'estructura de les matèries, la definició de les competències, les metodologies docents, la tipologia de materials, el nombre i les característiques de les activitats avaluatives, tenint en compte el canvi de modalitat de la formació i l'aprenentatge. I, entre els mesos de gener a juny de 2012, es va finalitzar el document de metodologia docent i discent i es van preparar i van homologar tot el que es necessita per a la docència i l'avaluació, amb el suport de dos tècnics contractats a aquest efecte.

En una segona etapa d'aquesta transició i preparació de la nova titulació i del professorat, el Màster va ser seleccionat per la Universitat Rovira i Virgili com a projecte pilot per començar la virtualització dels estudis de màster a la nostra Universitat. La qualitat dels estudis del Màster en Dret Ambiental va ser la principal raó de l'elecció d'entre tots els estudis de màster que ofereix la URV. L'experiència en la reformulació d'una assignatura del màster, que es va impartir en el segon quadrimestre d'aquest curs acadèmic, en modalitat virtual ha permès generar unes directrius de coordinació comunes que són de gran utilitat per a tot el professorat del Màster (s'adjunten com a evidència a l'espai [Moodle d'acreditació](#), a l'apartat de mecanismes de coordinació docent) i estan disponibles a l'Aula de Coordinació General del Moodle.

A partir d'aquestes guies metodològiques es va iniciar la tercera etapa, centrada en la preparació i formació del professorat que havia de participar en la titulació proposta. Per això, el Servei de Recursos Educatius de la URV ha donat suport tècnic en aquest procés i l'Institut de Ciències de l'Educació el suport formatiu. Aquesta formació es va obtenir a través del Projecte "Innovació docent a través de l'aprenentatge virtual: l'experiència pilot de l'e-learning aplicada als estudis de dret ambiental de la URV".

Els objectius assolits amb els tallers de formació per al professorat i tècnics vinculats a la titulació van ser:

1. Conèixer els diversos passos que el professorat hauria de seguir per realitzar el disseny instruccional d'una assignatura virtual;
2. Conèixer activitats i recursos per a la docència virtual;
3. Aprendre la interacció i comunicació en un curs virtual;
4. Saber com estructurar l'espai d'una assignatura virtual: eines i recursos;
5. Treballar els aspectes clau a considerar en la virtualització de tot un programa formatiu.

El resultat final d'aquesta activitat formativa va ser, en primer lloc, preparar adequadament al professorat del Màster en Dret Ambiental a la docència virtual i així garantir la qualitat de l'oferta formativa en Dret Ambiental; i, en segon lloc, oferir una formació innovadora a la resta de professorat de la URV interessat en aquesta activitat.

L'activitat formativa va seguir el contingut de les guies proposades pel Servei de Recursos Educatius i es van treballar aspectes teòrics, metodològics i instrumentals. La formació va cobrir els diferents nivells de treball que implica la docència virtual i les eines i recursos necessaris per garantir l'aprenentatge virtual, és a dir:

- el disseny instruccional d'una assignatura virtual i el replantejament del disseny d'un assignatura en modalitat presencial a una de virtual;
- estratègies d'interacció i comunicació professor-estudiant i estudiant-estudiant en la impartició d'una assignatura virtual;
- les activitats i recursos per a la docència virtual: la formació es va centrar en una sèrie d'activitats i recursos típics en docència virtual, coneixent per a què poden servir, com instrumentalitzar amb els estudiants i, en el cas d'activitats avaluable, unes pautes a tenir en compte en l'avaluació (per exemple, els Fòrums o debats, Blocs, Wikis, Xats, Webconferències, sessions presencials a distància, presentacions multimèdia sincronitzades, eines web 2.0);
- l'estructura de l'espai d'una assignatura virtual: eines i recursos per configurar l'espai o aula virtual d'assignatura i la integració de les diferents eines a utilitzar (format de l'espai, la planificació de l'assignatura, les retroaccions i qualificacions, les dates clau, el calendari de Moodle, les notícies i la resolució de dubtes, l'estandardització del format de l'espai i dels seus recursos i prova de l'espai);
- i, finalment, els aspectes clau a considerar en la virtualització de tot un programa formatiu.

A més la formació es va estendre més enllà del context d'assignatura, en el nivell de la titulació, abordant les claus per garantir la coherència de la formació global i garantir nivells de qualitat elevats (com la informació comuna de la titulació, el sistema d'avaluació, la càrrega de treball de l'estudiant, la coordinació docent, l'establiment d'un dia concret de la setmana pel lliurament d'activitats, l'estandardització de la presentació de les assignatures del títol, el seguiment transversal de la titulació i l'enquesta de satisfacció).

La formació dels recursos humans de la titulació es va desenvolupar de febrer a juny del 2013, en sis sessions formatives, seguint un procés de formació progressiva per a l'adequat disseny, estructuració, desenvolupament i impartició d'una assignatura virtual, seguint les guies proposades pel Servei de Recursos Educatius:


Primera fase formativa "Taller n. 1: Inici al disseny instruccional d'una assignatura virtual i tast d'eines i recursos per a la docència virtual "(26 de febrer de 2013);

Segona fase formativa "Taller n.2: Tancament del disseny instruccional i integració d'eines i recursos per a la docència virtual" (5 de Març de 2013);

Tercera fase formativa "Taller n. 3: la interacció i comunicació en un curs virtual "i visita a la Factoria del Campus Catalunya. (09 de abril de 2013);

Quarta fase formativa "Taller n. 4: l'estructura de l'espai d'una assignatura virtual: eines i recursos "(30 d'abril de 2013);

Cinquena fase formativa "Taller n. 5: Aspectes clau a considerar en la virtualització de tot un programa formatiu "(21 de maig de 2013);

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

i la Sisena Fase: "Test de l'espai: simulació de la impartició de l'assignatura virtual creada" (4 de juny de 2013).

En general, aquest procés d'instaurar un sistema d'ensenyament / aprenentatge utilitzant les tecnologies d'internet va representar un gran esforç per virtualitzar les assignatures mitjançant l'ús de l'espai virtual que la URV disposa, el Moodle, i que, en el cas del Màster Universitari en Dret Ambiental, és el mitjà preferent per a la distribució del material didàctic i la posada en pràctica de la acció tutorial. Un cop definides les línies generals de la proposta, que es detallen en altres apartats d'aquest autoinforme, la preparació definitiva de les matèries que componen el Pla d'Estudis del Màster i dels instruments docents necessaris a la plataforma Moodle es van desenvolupar al llarg del curs 2013-2014.

En tot aquest procés i fins l'actualitat, la titulació ha comptat amb el suport del PAS de l'FCJ assignat a l'Oficina de Suport al Deganat (en endavant, OSD), en concret: la tècnica de suport al Deganat, la tècnica de suport a la Qualitat Docent, una administrativa. Es compta amb la col·laboració de tres becaris de suport.

Els vídeos promocionals de les activitats de l'FCJ són dos: un relatiu a la II Simulació del Parlament europeu: <https://www.youtube.com/watch?v=e8R0jRDrJok>; i un altre relatiu a les II Jornades d'Investigadors novells i sortides professionals:

<https://www.youtube.com/watch?v=tkX2e6zjet0>.

Per a més informació, la pàgina web de la Facultat de Ciències Jurídiques és la següent: <http://www.fcj.urv.cat/> i al Facebook: <https://www.facebook.com/search/top/?q=facultat%20de%20ci%C3%A8ncies%20jur%C3%A8diques%20-%20urv>


I els vídeos promocionals de la recerca feta per part del professorat de l'FCJ són:

- Càtedra d'habitatge de la URV:
<https://www.youtube.com/watch?v=vR0BUVcRQjw>
<https://www.youtube.com/watch?v=WJXrBBMqiTI>
- Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona:
<http://www.cedat.cat/spot-cedat/>
- Màster Universitari en Dret Ambiental:
<https://vimeo.com/141037015>
- Càtedra d'Inclusió Social de la URV:
http://www.urv.cat/catedres/inclusiosocial/V_deo_c_tedra.html

I el vídeo de promoció dels Màsters de la URV: <https://youtu.be/j83CWLugxqo>

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de *l'autoinforme* s'ha pres com a referència el procés *PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics a acreditar i el del centre.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

➤ **Recollida d'informació**

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV (GTR) i vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. La informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de l'Entorn Virtual de Formació de la URV, Moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd). Les dades de guies docents s'han obtingut de l'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (DOCnet). La informació sobre plans de treball s'han obtingut de Moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD del centre i en particular l'elaboració d'aquest autoinforme s'ha basat en la recollida d'informació extreta dels informes de seguiment previs de la coordinació de la titulació.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en la [Taula sobre instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès](#) sobre els instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès del present informe.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'estudiantat del centre, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Es mostren dades consolidades del curs 2015-16 i les dades disponibles del curs 2016-17, fins a la data d'elaboració d'aquest informe.

➤ **Elaboració de l'informe**

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè està format per representants dels responsables acadèmics, del professorat, del personal administratiu i de l'estudiantat del Màster.


Com a representants dels responsables acadèmics hi ha participat: el Dr. Antoni Pigrau, com a Degà de l'FCJ, la Dra. Àngels Galiana, com a responsable del SIGQ i la Dra. Susana Borràs, com a coordinadora del Màster Universitari en Dret ambiental.

Com a professorat hi ha participat la Dra. Lucía Casado, la Dra. Maria Marquès i el Dr. Alfonso González.

En representació del Personal d'Administració i Serveis, la Sra. Marta Viñas, com a tècnica de suport a la qualitat docent i el Sr. Tàrek Lutfi, com a tècnic del Servei de Recursos Educatius.

Finalment, completa la composició d'aquest Comitè, representants del col·lectiu d'estudiantat, en concret la Sra. Anna Maria Drago i el Sr. Paulo Cèsar Delgado.

Durant el procés d'elaboració de l'informe l'equip del CAI ha estat realitzant aportacions a l'informe de forma no presencial i diacrònica, utilitzant les tecnologies de la comunicació per tal

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

d'introduir canvis i millores en el document. Aquestes aportacions han estat analitzades pel mateix CAI en una reunió presencial, celebrada el 5 de juny i que ha servit per valorar conjuntament els diversos comentaris i/o suggeriments rebuts en relació a l'elaboració i contingut del present autoinforme.

Al llarg d'aquest procés, el CAI ha comptat amb el recolzament del Servei de suport Moodle del Servei de Recursos Educatius de la URV.

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, en aquesta versió inicial, ha estat directa a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, durant el període d'exposició pública de l'autoinforme a més de la seva assistència a la Junta de Facultat en la qual s'ha aprovat. A més a més, els estudiants i antics estudiants del Màster han pogut participar a través de la seva Associació de Alumnes i Ex alumnes de Dret Ambiental de Tarragona (AAEDAT). I directa a través de la participació d'estudiants al CAI.

Pels apartats concrets relacionats amb el títol a acreditar, la coordinadora del Màster ha tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

Pel que fa a les evidències s'ha organitzat un [espai per a l'acreditació](#) en el Campus Virtual (Moodle) que té per objectiu recollir les evidències perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona. En aquest espai s'han compartit les dades a analitzar i valorar en el present autoinforme.

➤ **Exposició pública**


Els mecanismes articulats per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web de la FCJ;
- ✓ Notícia destacada a la plana web i correu electrònic als membres de la Facultat (PDI, PAS, estudiants)
- ✓ Correu electrònic a col·laboradors del CEDAT
- ✓ Correu electrònic a antics estudiants
- ✓ Aula de Coordinació General del Màster Universitari en Dret Ambiental, a través de la Plataforma Virtual Moodle
- ✓ Notícia a la pàgina web i xarxes socials del CEDAT.

S'ha establert un període d'exposició pública del 20 de juny al 4 de juliol.

Després d'aquest període s'han atès les millores formals de canvi i algunes qüestions substantives aportades per membres de la comunitat universitària.

➤ **Aprovació de l'informe**

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

L'autoinforme d'acreditació s'ha aprovat en Junta de Facultat el dia 12 de juliol de 2017.

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme:

La valoració general que s'extreu de l'autoinforme d'acreditació realitzat és que dona resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació. Per tot això, es considera que el procés ha estat altament satisfactori.

Respecte a la valoració dels agents implicats en el procés, es valora positivament els rols que han desenvolupat els membres del CAI, que han estat els següents:

COORDINACIÓ/DIRECCIÓ: Ha dissenyat el procés d'elaboració de l'autoinforme i ha assignat un paper determinant a cadascun dels col·lectius tenint en compte les orientacions del SIGQ. Ha desenvolupat part de l'autoinforme i ha realitzat una valoració global.

PROFESSORAT: Professorat que ha participat en la detecció, anàlisi, avaluació i implementació de les accions de millora. Ha desenvolupat i/o revisat algunes parts de l'autoinforme i ha contribuït a la valoració global.

PAS: Part activa en el desenvolupament del Màster. Present en les sessions del CAI i que dona suport al desenvolupament del màster. El paper del PAS, com a representant del Servei de Recursos Educatius i del servei de Suport Moodle, ha estat molt present en els processos de difusió de la informació, la visualització a través del web i també en l'elaboració d'indicadors i informes. Ha desenvolupat part de l'autoinforme i ha realitzat una valoració global.

ESTUDIANTAT: Ha valorat la globalitat de l'autoinforme de forma presencial.

Com es desenvoluparà més endavant, els indicadors que són gran part de la base per a l'elaboració d'aquest autoinforme s'aporten en el conjunt de les evidències i s'agrupen de la manera següent:

- Indicadors de demanda, accés, matrícula i rendiment
- Satisfacció dels grups d'interès mostrat en diferents enquestes

Respecte als terminis, s'han acomplert els diferents períodes fixats per a l'elaboració de l'autoinforme. A la taula següent s'especifiquen les accions que s'han portat a terme per l'elaboració de l'autoinforme, conjuntament amb els respectius terminis:

Accions	Dates	Agents implicats
Constitució CAI	Març 2017	Coordinació/Centre
Anàlisi del contingut de l'autoinforme	Març 2017	Centre/responsables GTR/Gestió acadèmica
Distribució de tasques	Abril 2017	Coordinació/Centre




Creació Espai Moodle	Abril 2017	Suport Moodle
Primera redacció de l'autoinforme	Abril-Maig 2017	Coordinació/Centre
Primera revisió global del document per part dels membres del CAI	Primera quinzena juny 2017	CAI
Proposta definitiva i tancament	Primera quinzena juny 2017	Coordinació/Centre
Revisió i suggeriments per part de la Unitat de Qualitat i de l'SREd	Primera quinzena juny 2017	Personal tècnic del Unitat de Qualitat i de l'SRE
Distribució del document entre els membres del CAI	Segona quinzena juny 2017	CAI
Exposició pública	Del 20 de juny al 4 de juliol 2017	Missatge a estudiantat, professorat i PAS/Difusió pàgina web Centre i Màster
Incorporació de les consideracions obtingudes en el procés d'exposició pública	Del 4 al 11 de juliol 2017	Coordinació/Centre
Aprovació per Junta de Facultat	12 de juliol 2017	Centre



3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació, es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
X			

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El Màster Universitari en Dret Ambiental respon al nivell 3 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) recollit al Reial Decret 1027/2011.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**. L'[Informe definitiu](#) d'AQU va ser del 22/04/2014 i la resolució de verificació del Consell d'Universitats va ser del 23/07/2014. La memòria oficial del MUDA es pot consultar al següent enllaç:

http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/Memoria_MUDA_definitiva_26_02_2014%20web.pdf

Fins ara no s'ha realitzat cap modificació de la memòria oficial del màster.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències. A l'annex 1 hi ha la informació relativa al mapa de competències (veure l'[Annex 1](#)). La configuració del **Mapa de competències** ha estat fruit de l'esforç col·laboració del personal docent del Màster, ja que en la seva determinació va tenir un rol actiu, a través dels coordinadors de les diverses assignatures que componen el pla d'estudis del Màster. El Mapa de competències mostra la relació entre les competències de la titulació i les assignatures en què es treballaran i s'avaluaran. El mapa permet: assegurar que totes les competències es treballaran en algun moment al llarg del programa; prendre decisions sobre el moment el treball de l'estudiant i les metodologies a utilitzar; vincular les competències a les guies docents de les assignatures on l'estudiant les treballarà, identificant les activitats més adequades per a treballar-les i reajustar el disseny de la titulació, en aquest sentit, per a assegurar-ne la qualitat.

La definició i establiment del Mapa de Competències s'ha fonamentat en la formació científica i professional que caracteritza la titulació del Màster Universitari en Dret Ambiental, i es basa en sobretot en el rigor i exigència en el treball, l'experimentació pràctica dels coneixements, orientació professional i els valors ètics i solidaris.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Podeu consultar-les als enllaços següents:

Guies docents del curs 2014-15:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1567&any_academic=2014_15

Guies docents del curs 2015-16:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1567&consulta=assignatures&any_academic=2015_16

Guies docents del curs 2016-17:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1567&consulta=assignatures&any_academic=2016_17


Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable o coordinador de la titulació i el professorat distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Aquesta informació es pot consultar a:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1567&consulta=mapa_competencies&any_academic=2016_17.

Les guies docents i el mapa de competències serveixen per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

En el tercer nivell, cal destacar el **Pla de Treball**. Aquesta eina consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal al llarg del curs. El Pla de treball contribueix a facilitar la planificació horària de l'estudi de manera coordinada.

Amb el Pla de treball el responsable d'ensenyament extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació. El Màster en Dret Ambiental ha estat la primera titulació de Màster en la URV en adoptar el pla de treball integrat en la plataforma Moodle, que si bé és opcional, la titulació l'ha adoptada com a eina necessària per tal d'afavorir la coordinació de les activitats avaluatives en les diverses

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

assignatures i ha assolit un grau d'acompliment altament satisfactori, fins obtenir el 100% de realització de tots els plans de treball, tal i com es pot veure a l'Annex 1, en la [Taula 1.1](#) i també a la [Taula 1.3](#), en la qual s'observa el detall de l'elaboració de plans de treball per quadrimestres. La valoració del grau d'acompliment dels plans de treball en les diverses assignatures és òptim i satisfactori. El professorat ha concebut el pla de treball com a un instrument de coordinació òptim que millora el rendiment acadèmic de l'estudiant, en tant que, juntament amb la Guia docent li proporciona informació que li facilita la planificació horària de l'estudi.

Figura 1. Vista de calendari de pla de treball

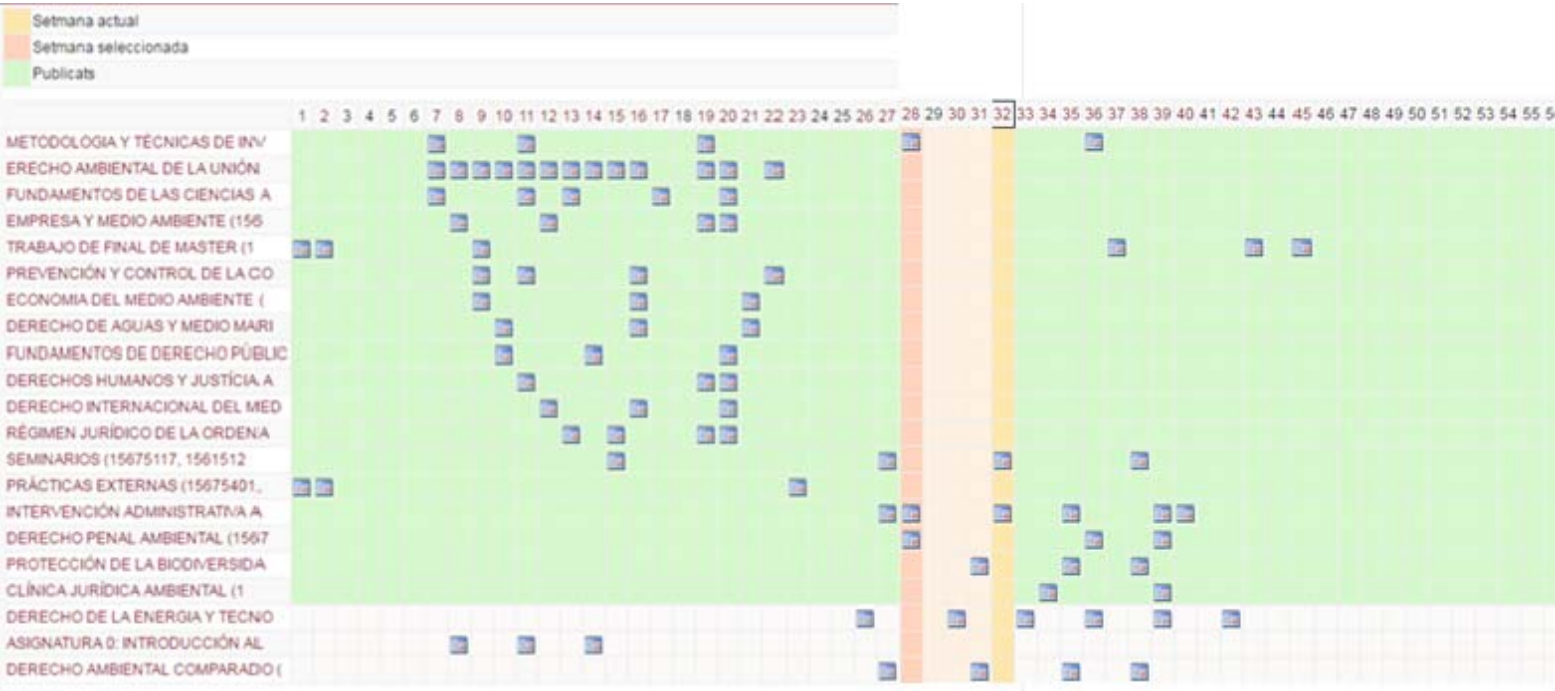



























Figura 2. Vista competències de pla de treball

Tipus A	Codi	Competències Específiques
	1567	Utilitzar correctament les fonts del dret ambiental per a obtenir informació jurídicament rellevant.
		Diferencia entre risc natural i impacte ambiental (2 activitats) [3]  
		Descriu la composició dels diferents medis: atmosfèric, aquàtic i edafològic (3 activitats) [3]   
		Identifica les principals relacions entre economia i medi ambient (3 activitats) [7]   
		Identifica els fonaments i conceptes jurídics que s'apliquen a l'àmbit dels drets humans (3 activitats) [10]   
		Valora les diferents aportacions doctrinals a la matèria objecte d'estudi (2 activitats) [10]  
		Utilitza correctament les fonts del dret internacional del medi ambient (2 activitats) [11]  
		Identifica els principis jurídics, com també les institucions jurídiques del Dret de la Unió Europea (3 activitats) [2]   
		Descriu la composició, funcions i instruments de treball de les institucions i òrgans de la Unió Europea (3 activitats) [2]   
		Descriu els actors que adopten els actes jurídics de la Unió Europea (5 activitats) [2]   

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

La [figura 1](#) de la vista de coordinació de pla de treball **mostra les activitats lliurables setmanalment per assignatura**. A la fila superior es mostren les setmanes del curs i a la columna de l'esquerra les assignatures. Cadascuna de les icones dibuixades al calendari mostra **la fitxa de l'activitat** sota un fons de color verd que indica que el pla de treball està disponible dins l'espai d'assignatura de Moodle.

D'altra banda, la [figura 2](#) mostra la relació entre les activitats d'avaluació de cada assignatura amb les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació. La icona porta a la fitxa de l'activitat. De tal manera que des de la visió de coordinació es pot observar com les diferents activitats avaluatives van cobrint les competències de la titulació. En aquest sentit, ajuda a detectar competències sobretreballades o competències que no es treballen i, per tant, si cal fer un reajustament en la distribució del mapa de competències; o un replantejament en l'enfocament de les activitats avaluatives.

En definitiva, la vista de coordinació de pla de treball **permet al responsable de la titulació:**

- **Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.**
- **Detectar càrregues de treball** en punts concrets del calendari acadèmic.
- **Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge** de la titulació.

Aquests nivells de concreció progressiva (Memòria, Mapa de competències, guies docents i Pla de treball) contribueixen a garantir que el desplegament del pla d'estudis i l'estructura del currículum siguin coherents amb el perfil de competències definit a la memòria. A més a més, provoca que aquest desplegament es faci de manera coordinada per la persona responsable de la titulació i la participació del professorat que hi imparteix docència.

El Comitè Extern d'Avaluació pot accedir a un espai Moodle: [2017 ACREDITACIÓ – FACULTAT DE CIÈNCIES JURÍDIQUES](#) en que dona accés a espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndards 6.1. i 6.2. D'aquesta manera pot veure el funcionament efectiu d'aquest model de desplegament de la planificació i programació docent.

Finalment, per garantir la qualitat del programa formatiu del Màster, es fa un seguiment de millora contínua, sempre segons els processos definits en el SIGQ. Anualment s'elaboren els informes de seguiment, instrument que permet l'avaluació del procés formatiu, la detecció de problemes, la delimitació d'accions de millora i l'avaluació de les propostes de millora plantejades el curs anterior. Els informes de seguiment han estat sempre elaborats pel responsable acadèmic del Màster i s'aproven per la Junta de Facultat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

➤ **Estudiants de nou ingrés**

A. Perfil d'ingrés

L'objectiu principal del Màster Universitari en Dret Ambiental és proporcionar a les persones un aprenentatge durador i cobrir les seves necessitats d'aprenentatge i proporcionar-los un accés complet al coneixement, més enllà i per sobre de la planificació habitual i les restriccions d'espai.


Així doncs, la titulació té un perfil d'estudiant propi i diferenciat del conjunt de Màster que oferta la Facultat de Ciències Jurídiques.

El Màster està dirigit a estudiants amb una formació prèvia en l'àmbit del Dret, Ciències Polítiques i de l'Administració, Economia, Ciències Empresarials i altres àmbits afins als esmentats. El Màster atrau també a graduats en altres ensenyaments de l'àmbit de les ciències socials, però també de les ciències ambientals i de la biologia. En aquests casos, els estudiants disposen de complements formatius per poder seguir les assignatures del Màster sense cap dificultat. Els objectius formatius del Màster s'adeqüen també a un perfil de candidat, amb titulacions d'altres àrees de coneixement, ja sigui funcionari o empleat públic, i que pretengui afegir nous coneixements acadèmics, habilitats i qualificacions superiors a la seva experiència professional i vocacional.

Tal i com es pot observar en la [Taula 1.4](#) en relació a la distribució d'estudiants de nou ingrés segons la via d'accés el nombre d'estudiants amb estudis estrangers s'ha incrementat de 6 a 8, dels cursos 2014-15 i 2015-16 respecte a l'actual 2016-17, la qual cosa permet afirmar no sols la consolidació de la projecció internacional, sinó també com la virtualització dels estudis ha permès encara més potenciar-la. D'acord amb la [Taula 1.7](#) es pot assenyalar que el Màster és una titulació especialment atractiva per la regió llatinoamericana. Aquest nombre de titulats estrangers quasi s'igualava al nombre de graduats amb titulació homologada, de manera que aquesta dada confirma que la titulació és una oferta també atractiva pels nostres titulats.

En general, el perfil de l'alumnat es caracteritza perquè el 70% són majors de 25 anys ([veure Taula 1.5](#)), per tant, la major part de l'alumnat laboralment actius, d'acord amb la documentació d'accés a la titulació. Dades que reforcen, sens dubte, un dels motius de la virtualització del Màster. La *ratio* segons edat i sexe dels estudiants matriculats, d'acord amb les dades proporcionades en la [Taula 1.9](#), es demostra cert equilibri entre dones i homes, especialment, amb estudiants menors de 30 anys, però respecte d'estudiants matriculats majors de 30 anys, prepondera lleugerament la presència femenina. Cal destacar que el professorat valora, en un 77,78%, com alt el perfil d'ingrés dels estudiants i en un 16,67 com a molt alt, segons les dades extretes de l'enquesta adjunta a l'autoinforme en l'[Annex 9](#).

A més a més, aquesta titulació ha estat un pol d'atracció d'estudiants procedents d'universitats diferents de la URV, en concret 10 universitats espanyoles i 9 de fora de l'estat espanyol, tal i com es pot observar a la [Taula 1.6](#) sobre distribució d'estudiants de nou accés segons universitat d'origen annexa a aquest autoinforme. Al respecte és important observar que és necessari

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

reforçar la captació d'estudiants de la mateixa URV, que encara és un nombre baix si es compara amb estudiants procedents d'altres universitats.

La relació entre l'oferta i la demanda és sostenible, així com la seva evolució en el temps, tal i com s'indica en la [Taula 1.3](#) de l'Annex 1. Des de la implantació de la nova modalitat virtual el nombre de matriculats respecte el primer curs en modalitat virtual (2014-2015) ha augmentat considerablement de 16 a 43 estudiants. Durant els dos cursos acadèmics consecutius al primer any de virtualització el nombre d'estudiants matriculats ha superat les 30 places ofertades, essent de 34 el curs acadèmic 2015-16 i de 43 el curs 2016-17, contabilitzant els dos cursos acadèmics.

Respecte als estudiants de nou ingrés, segons l'indicador matrícula de nou accés proporcionats a la [Taula 1.3](#), el curs acadèmic 2014-15 van ser 16, però aquest nombre va incrementar-se considerablement el curs següent arribant al nombre de 24 i es va reduir sensiblement a 20, el curs 2016-17. En tot cas, el nombre d'estudiants de nou accés no ha disminuït per sota dels 20 estudiants. Aquesta es una dada significativa si es té en compte que la titulació és de dos anys acadèmics i els preus de les taxes universitàries.

Segons les preinscripcions pel curs 2017-18, el Màster continua tenint un elevat nombre de preinscripcions, essent el segon Màster de la Facultat amb més sol·licituds de nou ingrés:

Facultat	Màster	Núm. Preinscrits març 2017	Núm. Preinscrits abril 2017	Núm. Preinscrits maig 2017	Total preinscrits 2017	Universitats de procedència			Curs anterior preinscrits mes de març	Curs anterior preinscrits mes d'abril	Curs anterior preinscrits mes de maig	Diferència
						URV	Espanyoles	Estrangeres				
Ciències Jurídiques	Advocacia (2013)	13	5	22	40	29	9	2	6	8	13	13
	Dret Ambiental (2014)	19	0	13	32	3	14	15	11	3	4	14
	Dret de l'Empresa i de la Contractació (2012)	7	5	15	27	8	3	16	4	4	7	12
Total		39	10	50	99	40	26	33	21	15	24	39

Font: Responsable Gestió d'Admissió i Matrícula, Secretaria de Gestió Acadèmica Campus Catalunya, 2 juny 2017

Al respecte, les estratègies de captació endegades per tal de millorar aquesta xifra s'han centrat en:

- Potenciar la visibilitat internacional del Màster;
- Renovació i millora de la imatge i difusió del Màster, potenciant campanyes publicitàries en diversos mitjans, com la publicació de baners en pàgines web estratègiques, com la del COAMB, o la participació en buscadors de Màsters,
- Creació d'un programa de beques pròpies. A nivell general, els estudiants del Màster en Dret Ambiental es poden acollir a les següents beques:

Beques, ajuts i premis del Centre d'Estudis en Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT) (en funció de les disponibilitats pressupostàries)

Ajut de matrícula CEDAT per estudiants de nou accés al Màster Universitari en Dret Ambiental: cobreix l'import parcial de la matrícula, exceptuant les taxes administratives.

Ajuts Josep Miquel Prats Canut per a estudiants del Màster Universitari en Dret Ambiental de la Universitat Rovira i Virgili. La Diputació de Barcelona, juntament amb la Universitat Rovira i Virgili i el Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona, convoquen els Ajuts Josep Miquel Prats Canut per a estudiants del Màster en Dret Ambiental de la URV. La finalitat d'aquesta beca es fomentar el coneixement del Dret Ambiental i incrementar el nombre de futurs professionals que es dediquin a la protecció i defensa del medi ambient. Aquest ajuts són destinats a finançar una part de les despeses derivades de la matrícula del Màster Universitari en Dret Ambiental de la URV.

Beques de col·laboració amb el CEDAT: Millorar la formació dels estudiants universitaris que estiguin finalitzant els estudis de segon cicle o últim curs de Grau, permetent-los iniciar-se en tasques d'investigació o de pràctiques vinculades amb els estudis que estan cursant, facilitant-los la continuació d'estudis de postgrau amb orientació professional o investigadora. Quantia 2.000 € en un pagament únic.

Beques, ajuts i premis de la URV

Beques de col·laboració amb la URV: Millorar la formació dels estudiants universitaris que estiguin finalitzant els estudis de segon cicle o últim curs de Grau, permetent-los iniciar-se en tasques d'investigació o de pràctiques vinculades amb els estudis que estan cursant, facilitant-los la continuació d'estudis de postgrau amb orientació professional o investigadora. Quantia 2.000 € en un pagament únic.

Convocatòria d'ajuts de segon any per cursar estudis de màster universitari a la Universitat Rovira i Virgili per a estudiants internacionals: Estudiants que hagin obtingut un ajut de màster per a estudiants internacionals el curs 2012-13 i compleixin els requisits acadèmics de la convocatòria. Aquests ajuts consisteixen en l'import íntegre de la matrícula de segon curs (60 ECTS) per màsters de 120 ECTS o 30 ECTS per màsters de 90 ECTS), més una borsa d'estudis de 4.000€. L'import de la matrícula inclou els crèdits matriculats, els crèdits reconeguts, les taxes (exceptuant la taxa de sol·licitud de reconeixement de crèdits) i l'assegurança.

Convocatòria d'ajuts d'estudis de màster per estudiants internacionals: Estudiants internacionals de nou accés que vulguin dur a terme un màster universitari (almenys 60 crèdits ECTS anuals) que compleixen els requisits d'admissió d'acord amb la normativa aplicable. Aquests ajuts consisteixen en l'import de la matrícula de primer curs i una borsa d'estudis de 4.000€.

L'import de la matrícula cobrirà com a màxim 60 ECTS entre crèdits matriculats i crèdits reconeguts i assegurança, exceptuant totes les taxes. Aquestes taxes es descomptaran de la borsa d'estudis.

Ajuts per estudiants de la URV en situació d'especial dificultat (Consell Social): ajuts destinats a estudiants matriculats en aquesta universitat que per motius econòmics, socials o familiars es troben en una situació d'especial dificultat que pot afectar l'inici i/o la continuïtat dels seus estudis a la URV (malalties, dissort familiar, circumstàncies familiars difícils, etc.). L'import màxim de l'ajut per estudiant s'estableix en 2.500 €, que cal destinar a subvencionar els crèdits en què s'ha matriculat per primera vegada durant el curs acadèmic, en funció del preu públic oficial fixat per aquell curs.

- Fent difusió de les beques que altres organismes públics oferten i que els estudiants del Màster en Dret Ambiental es poden acollir:

Beques i ajuts de l'AGAUR

Beques per a les activitats acadèmiques dirigides de suport al professorat de les universitats públiques del sistema universitari català i de la Universitat Oberta de Catalunya (AAD): Estudiants de màster per al recolzament de tasques acadèmiques i de suport als estudiants. L'import de la beca per a l'estudiant és de 406,09 euros/mensuals bruts, als quals s'aplicarà la normativa laboral i fiscal vigent. D'acord amb el que preveu el Reial decret 1493/2011, de 24 d'octubre, aquestes beques estan incloses en el règim general de la Seguretat Social i les despeses derivades s'inclouen en aquesta convocatòria i aniran a càrrec de l'AGAUR.

Programa de préstec Universitaris de Postgrau: A titulats universitaris que acreditin estar admesos a un programa de doctorat, mestratge o postgrau universitari. Tipus d'ajuts: Modalitat A: només matrícula. Modalitat B: matrícula + disposicions mensuals d'ajut a l'estudi. L'import total màxim del préstec és de 30.000 €, que poden distribuir-se en una o dues anualitats per cobrir la matrícula. Aquest import màxim pot incloure de manera opcional i condicionada, una disposició mensual de 825 € bruts.

Beques, ajuts i premis del Ministeri d'Educació

Subvenciones para favorecer la movilidad de estudiantes en enseñanzas universitarias oficiales de máster y doctorados desarrollados conjuntamente por universidades francesas y españolas

Becas de carácter general para estudiantes que cursen estudios postobligatorios: Les quanties de les beques de caràcter general per al curs 2013-2014 seran les següents:

A) Gratuïtat de la matrícula: comprendrà el preu públic oficial dels serveis

acadèmics universitaris corresponent als crèdits en què s'hagi matriculat l'estudiant per primera vegada en el curs 2013-2014.

B) Quantia fixa lligada a la renda del sol·licitant: 1.500,00 euros.

C) Quantia fixa lligada a la residència del sol·licitant durant el curs: 1.500,00 euros.

D) Beca bàsica: 200,00 euros.

E) Quantia variable i diferent per als diferents sol·licitants que resultarà de la ponderació de la nota mitjana de l'expedient de l'estudiant i de la seva renda familiar i l'import mínim de la qual serà de 60,00 euros.

Beques, ajuts i premis de la Xarxa Vives d'Universitats

DRAC Màster: Estudiants de màster oficial que hagin realitzat els estudis d'accés al màster en una altra universitat de la Xarxa Vives

DRAC Formació Avançada: Ajuts per promoure la mobilitat dels estudiants de doctorat i de màster oficial d'universitats de la Xarxa Vives, per l'assistència a cursos, seminaris o estades de recerca en altres universitats de la Xarxa. En el cas de la tipologia DRAC Màster, l'import de l'ajut serà: Modalitat A: dotació de 500€ per als desplaçaments continuats en distàncies entre 70 i 120 km del domicili habitual. Modalitat B: dotació de 2.000€ en concepte d'ajut a estada continuada en distàncies superiors a 120 km del domicili habitual.

Beques, ajuts i premis de l' Associació Universitària Iberoamericana de Postgrau (AUIP): Aquest programa ofereix beques per promoure i afavorir la MOBILITAT ACADÈMICA INTERNACIONAL entre totes les institucions associades a la AUIP. Les ajudes cobreixen única i exclusivament el desplaçament internacional fins a una quantia màxima d'1.200 euros. Serà la AUIP qui, a través del seu agent de viatges, facilitarà al becari el bitllet d'avió. Per a viatges entre Espanya i Portugal, la quantia de l'ajuda serà d'un màxim de 800 euros i serà necessari presentar justificants o comprovants de les despeses.

Beques, ajuts i premis d'entitats privades

Beques per Estudis de Màster en Energia i Medi Ambient. Fundació Iberdrola: Estudiants espanyols, britànics, nord-americans i mexicans que cursin estudis de màster en Energia i Medi Ambient en universitats o centres tecnològics espanyols. La beca cobrirà els següents conceptes: Matrícula a la universitat o centre d'ensenyament superior d'Espanya, sense límit d'import. Dotació de 10.800 euros anuals per cobrir despeses de manutenció i material. Aquesta

El perfil d'ingrés dels nous estudiants de Màster pot requerir la necessitat de tenir certs coneixements previs, especialment de l'àmbit jurídic. Per aquest motiu, s'ha articulat uns



complements formatius, que constitueixen una assignatura de 4 crèdits ECTS, anomenada "Assignatura 0" i que es cursa una o dues setmanes abans de l'inici del primer quadrimestre del primer any de Màster, per tal de facilitar la incorporació dels nous estudiants i familiaritzar-los amb certa terminologia jurídica que s'empra en l'àmbit del Dret Ambiental i que es necessari conèixer-la. Per aquest motiu, la valoració és positiva per la seva adequació i eficàcia per aquelles persones amb uns coneixements no del tot afins a l'àmbit jurídic. La [Taula 1.8](#) d'aquest autoinforme indica que el nombre de persones que han cursat aquests complements formatius és relativament baixa, però aquesta formació complementària permet a les persones sense una formació jurídica seguir amb uns coneixements més sòlids. Les millores que s'han introduït per oferir una millor formació introductòria han estat: l'elaboració de presentacions/esquemes de cada tema; s'ha inclòs en cada tema una descripció dels continguts més essencials; establir l'inici dels complements formatius abans de la resta d'assignatures, tot i que a partir del curs vinent es creu oportú poder finalitzar abans de l'inici de les assignatures, tot i que cal valorar detingudament si és oportú donar molts continguts en poc temps; i enllaçar amb la enciclopèdia jurídica *on line* <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/>, per recolzar la formació inicial dels estudiants no juristes.

B. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Els mecanismes per a facilitar la incorporació dels nous estudiants s'activen en el moment de la captació, durant l'admissió i matrícula dels nous estudiants. Tant des de la URV, en general, com des de la coordinació del Màster.

Les accions dutes a terme a nivell de la Universitat Rovira i Virgili, en relació als estudiants que estan en procés d'accés i admissió és:

- Informar a través del seu web de l'oferta de màsters per a cada curs acadèmic. Igualment informa del procediment de preinscripció en línia i requisits d'accés. També es distribueixen fullets amb aquesta informació entre possibles candidats.
- Els períodes de preinscripció per al màster consten de dues fases o terminis, obrint-se el segon d'ells només en el cas que no s'hagi cobert la totalitat de places ofertes en el primer. Aquests terminis es desenvolupen els mesos de març a juny de cada any. En el cas que la matrícula no s'hagi cobert, hi ha un tercer termini al setembre. Juntament amb la seva preinscripció els aspirants al màster han d'adjuntar la documentació requerida segons procedeixin de la pròpia URV, d'altres universitats espanyoles, d'institucions estrangeres d'educació superior i tinguin aquests estudis homologats a Espanya, d'institucions estrangeres d'educació superior compreses a l'Espai Europeu d'educació superior i no els tinguin homologats a Espanya i d'institucions estrangeres d'educació superior alienes a l'Espai Europeu d'educació superior i no els tinguin homologats a Espanya.
- Les preinscripcions són enviades des de la secretaria de gestió acadèmica del Campus Catalunya a la coordinació del màster qui, conjuntament amb una comissió específica d'accés al màster, valora les sol·licituds i les torna, via telemàtica, a la secretaria un cop avaluades. Els admesos poden matricular segons calendari establert a aquest efecte.

Respecte les accions durant el procediment d'admissió, la secretària de gestió acadèmica del Campus Catalunya fa pública la llista d'alumnes admesos i no admesos; també, podrà consultar l'estat de la preinscripció a través del web de la Universitat. La publicació dels llistats és complementa amb la notificació individualitzada als interessats sobre la sol·licitud d'admissió. Els alumnes rebran una notificació amb la seva admissió i se'ls comunicarà els crèdits a cursar. Si un cop finalitzada la matrícula dels alumnes admesos han quedat places vacants, aquestes seran cobertes per alumnes que han quedat en la llista d'espera prioritzada.

Aquest procés es comunicarà individualment als estudiants afectats. A partir de la data de publicació de les llistes d'admesos i no admesos, els interessats podran presentar recurs al Rector de la Universitat Rovira i Virgili, en el termini d'un mes.

Al llarg d'aquest procés, des de la Universitat es realitzen diverses accions de captació, així com d'informació i orientació als potencials estudiants que poden estar interessats en el Màster.

1. Sessions informatives als centres de la universitat, en les quals s'informa dels màsters oficials existents, els perfils acadèmics i professionals vinculats, les competències més significatives, els programes de mobilitat i de pràctiques, les beques, la consecució d'estudis cap a programes de doctorat, i les sortides professionals. Aquestes sessions les realitza personal tècnic especialitzat de la Universitat i l'equip directiu de la universitat. Aquestes sessions van acompanyades de material audiovisuals.

2. Material informatiu i d'orientació. A la pàgina web de la Universitat està disponible per a tots els futurs estudiants la informació detallada de cada programa de màster oficial que ofereix la universitat. Al web de la universitat es donen instruccions clares i precises per a l'accés als estudis de màster des de titulacions estrangeres.

3. Material editat. La Universitat edita un tríptic amb l'oferta de postgrau de la universitat, on els màsters oficials tenen especial rellevància. En el tríptic s'informa dels ECTS de cada màster i el preu anual del màster, a més d'informar dels serveis que ofereix la universitat per als seus estudiants. També es publica una Guia breu dels estudis de postgrau, on es detalla la informació de cada màster: institucions participants en el màster, continguts identificant els mòduls i les seves assignatures, els itineraris, i el contacte del coordinador del màster i la secretària de centre. A la Guia, es donen instruccions clares i precises per a l'accés als estudis de màster des de titulacions estrangeres.

4. Presència de la Universitat en Fires nacionals i internacionals per donar difusió de la seva oferta acadèmica i orientar els possibles interessats. La Universitat està present en múltiples Fires (Expouniversidades) en les quals realitza difusió de l'oferta acadèmica mitjançant la presència de personal i de material imprès informatiu.

5. Informació personalitzada a través del correu electrònic mastersoficials@urv.cat de l'Oficina d'Atenció al Màster, així com per telèfon per orientar i resoldre aspectes concrets de la

preinscripció i la matrícula, d'admissió als estudis amb titulacions estrangeres (cartes d'admissió, certificats de residència, contractació de pòlisses d'assegurances amb repatriació), de recerca d'allotjament, de beques i ajudes de la universitat i d'un altre tipus, i els serveis d'atenció disponibles en els moments d'arribada dels estudiants estrangers. Xile i Argentina; Europosgrados-Mèxic; IEFT-Turquia, Fira de l'estudiant marroquin- Marroc; China Education Expo- Xina; així com la fira Futura de Barcelona a nivell nacional.


La Universitat Rovira i Virgili ja des de la seva creació, i tal com reflecteix l'article 152 dels seus Estatuts (Decret 202/2003, de 26 d'agost), en el qual es diu que "són drets dels estudiants, (...) disposar, en el cas dels estudiants amb discapacitats, de les condicions adequades i el suport material i humà necessari per poder seguir els seus estudis amb plena normalitat i aprofitament". Seguint amb aquest mandat estatutari, la URV disposa d'un Pla d'Atenció a la Discapacitat, que té com a finalitat afavorir la participació i inclusió acadèmica, laboral i social de les persones amb discapacitat a la universitat i per promoure les actuacions necessàries perquè puguin participar, de ple dret, com a membres de la comunitat universitària. Tot això es recull en un web específic d'informació per a estudiants o futurs alumnes amb discapacitat: http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html que inclou també una guia elaborada per la URV per a discapacitats en la qual es recull tota la informació que pot interessar als alumnes de la URV que pateixen alguna discapacitat. S'informa sobre aspectes com l'accés a la universitat, els plans d'accessibilitat dels diferents campus, els centres d'oci adaptats que es troben distribuïts per la província de Tarragona, així com beques i ajudes que l'alumne té a la seva disposició. L'objectiu és facilitar l'adaptació de l'alumne a la URV, tant acadèmica com personal.

Respecte de les accions articulades a nivell de la titulació del Màster, per incorporar els nous estudiants, cal esmentar que són diverses i es centren sobretot en l'adaptació del nou estudiant a la modalitat virtual i a l'enfortiment amb el sentiment de pertinença a la URV.

Amb aquesta doble finalitat, la coordinació del Màster s'han activat diverses estratègies per facilitar la incorporació de nou estudiantat a la titulació, que es desenvolupen en diferents fases:

1. FASE PRÈVIA A L'INICI DE CURS: Un cop la coordinació té informació de la matrícula formalitzada d'un nou estudiant, s'envia un correu electrònic a l'adreça personal de l'estudiant on s'inclouen les següents qüestions:

- Es dona la benvinguda a l'estudiant;
- S'agraeix la formalització de la matrícula;
- S'indica que la coordinació exercirà el rol de tutora/mentora;
- S'indica l'accés a la plataforma virtual Moodle i al correu URV;
- Es proporciona informació addicional sobre el Màster;
- S'informa sobre la planificació del curs i sobre les dates més rellevants, com inici i fi de quadrimestres, inici de l'assignatura 0 per aquells estudiants que han de realitzar els complements formatius.
- S'indica que l'espai "Aula de Coordinación General" és l'espai de referència de la titulació, on es centralitza tota la informació relativa al Màster;

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

-S'adjunta un manual d'usuari de l'estudiant, on es pot trobar informació detallada sobre el funcionament del Màster i, en particular, de la plataforma Moodle.

A continuació, s'aporta evidència a l'[Annex 2](#) del model de carta de benvinguda que la coordinació del Màster personalitza i envia individualment a cada nou estudiant del Màster a l'inici de cada curs acadèmic.

A continuació, la coordinació del Màster comprova que els estudiants han accedit correctament a la plataforma virtual Moodle, a través del registre d'activitat que disposa aquesta plataforma i en cas de detectar alguna incidència es torna a contactar amb l'estudiant per tal de resoldre qualsevol qüestió tècnica que hagi pogut sorgir.

2. FASE INICI DE CURS: aquesta fase es divideix en dos moments en el temps. Un realitzat per la coordinació de la titulació i l'altre per cadascun dels coordinadors acadèmics de les diferents assignatures.

En un primer moment, la coordinació uns dies abans de començar el curs acadèmic envia un missatge general de benvinguda al nou curs acadèmic, a través del Fòrum General de Notícies de l'Aula de Coordinació General del Moodle, i informa els nous estudiants sobre els objectius, les exigències acadèmiques, el sistema d'avaluació i els serveis generals (biblioteques, ordinadors, aules d'audiovisuals, laboratoris, etc.) que ofereix la universitat. Així mateix, es comuniquen les competències i habilitats que s'assoliran amb la formació oferta, així com la visió general de l'etapa formativa.

En un segon moment, el professorat coordinador responsable de cada assignatura dona la benvinguda en els seus corresponents espais de comunicació de la seva aula virtual, informant als estudiants sobre els objectius d'aprenentatge, principals continguts, activitats avaluatives, principals recursos per a la informació i l'aprenentatge i sistema d'avaluació de les respectives assignatures.

Amb aquesta finalitat, a més de la web del Màster amb tota la informació acadèmica actualitzada, s'habilita un espai informatiu a l'espai virtual anomenat "Aula de Coordinació General". En aquesta aula, els estudiants troben la següent informació, estructurada en els següents apartats:

a) Àrea de comunicació:

- Un vídeo informatiu sobre l'itinerari curricular del Màster.
- Un vídeo informatiu sobre els principals recursos de l'espai virtual: <https://www.youtube.com/embed/4FhVTImIvGQ?rel=0&vq=hd720&>
- Fòrums de comunicació: presentacions dels estudiants, de notícies generals del Màster i de dubtes generals sobre la titulació
- Accés al correu electrònic URV
- Fitxa d'estudiant
- Sala de seminaris en dret ambiental

- Assistència a la trobada d'estudiants

b) Espai d'opinió, queixes i suggeriments dels estudiants

c) Informació addicional sobre el Màster:

- FAQs del Màster
- Accés pàgina web de la URV
- Accés pàgina web del Màster
- Guia informativa del Màster

d) Informació del professorat del Màster:

- Accés als CVs del professorat;
- Horari d'atenció del professorat;
- Sala d'atenció del professorat;
- Pla d'acció Tutorial de Màster.
- Sessions de coordinació

e) Informació sobre l'itinerari curricular i les assignatures:

- Informació del calendari acadèmic.
- Informació i accés a les guies docents de les assignatures.

f) Informació sobre la Plataforma Virtual Moodle

- Vídeo de benvinguda a la Plataforma Virtual Moodle
- Manual bàsic d'usuari Moodle per a estudiants
- Wikipedia: Moodle
- Preguntes freqüents sobre el Moodle
- Informació sobre usuari i la contrasenya
- Informació sobre recursos i activitats: tasca, xat, fòrums, videoconferències i wiki.

g) Informació sobre els principals tràmits administratius del Màster


h) Informació sobre diferents serveis en línia de la URV

I) Espai del professorat (restringit a l'equip docent)

j) Espai de l'estudiantat (restringit als estudiants)

3. FASE DE SEGUIMENT QUATRIMESTRAL: el seguiment i coordinació es realitza amb les sessions de coordinació acadèmica, almenys un cop per quadrimestre, i que realitza el coordinador acadèmic amb els estudiants del Màster, a través del sistema de videoconferència disponible en l'espai de l' "Aula General de Coordinació".

4. FASE DE FINALITZACIÓ DEL CURS: el professorat coordinador d'assignatura publiquen un missatge de finalització de l'assignatura i la coordinació publica un missatge de comiat al fòrum de notícies de l'Aula de Coordinación General.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

Si s'observen les dades proporcionades per la [Taula 4.2](#) de l'Annex 4 sobre l'enquesta d'organització del Màster, els estudiants han valorat molt positivament, molt per sobre de la mitjana de la URV i de la mateixa Facultat, l'atenció personalitzada rebuda.

➤ Estudiants


La [Taula 1.5](#) de l'annex I indica que si bé en el curs 2014-2015 el perfil de l'estudiantat del màster, per edat, és un estudiant jove que ha acabat el grau i que vol orientar el seu futur professional a l'àmbit del màster, cal observar que el canvi de modalitat de presencial a virtual ha permès obrir el màster a altres persones que, per edat i les seves circumstàncies personals i laborals, ja es troben integrats en el món laboral i no tenen disponibilitat horària per assistir a classes presencials i que es volen incorporar i demanen formació i actualització sobre els continguts del màster.

Si s'observa la [Taula 1.9](#), anteriorment analitzada, es pot comprovar com en el curs 2014-15 la franja d'edat més elevada es situava entre els 35 i 39 anys, aquesta franja ha variat en els cursos 2015-16 i 2016-17, incorporant persones de més de 40 anys. Aquest perfil de persones de més de 40 anys era inexistent en el curs 2014-15, mentres que en el 2015-16 eren 4 persones i en l'actual curs són 7.

La tendència en el perfil d'ingrés en el màster en la seva modalitat virtual està canviant i és més atractiu per les persones actives en el mercat de treball, que el seu poder adquisitiu és més elevat i pot permetre assumir la despesa de la titulació. Aquesta dada permet concloure que estem arribant a un sector (el professional) al qual abans no s'hi tenia accés. En tot cas, la temàtica del Dret ambiental atrau un sector de públic, generalment, jove.

Això constata que el Màster ha pogut arribar a persones amb un perfil determinat: persones laboralment i professionalment actives, generalment amb experiència prèvia en temes ambientals i, en la major part dels casos, amb càrregues familiars. Sens dubte, això té avantges però també inconvenients, en la mesura que pot generar en el futur una major taxa d'abandonament de l'estudiant virtual d'aquestes característiques. De fet si es consulta la [Taula 7.14](#) de l'Annex 6 es pot observar com la taxa d'abandonament d'aquest curs 2016-17, fa referència a estudiants que van començar el 2014-15 i que han abandonat el màster, és a dir, el 37,50%. Algunes de les causes atribuïbles a l'abandonament han estat per raó de salut i per, precisament, per la sobreocupació dels estudiants implicats.

En definitiva, amb el nou pla d'estudis a distància s'ha ampliat sensiblement la franja d'edat dels estudiants i s'ha arribat a professionals actius laboralment, que els permeti compaginar la vida

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------


laboral/professional, la vida familiar i l'ampliació d'estudis. L'edat dels estudiants determina que la major part procedeixi directament d'un grau i/o llicenciatura (veure [Taula 1.4](#)).

I també determina que la major part d'ells, en situació laboral inactiva, optin per la matrícula a temps complert. Les dades incloses en la [Taula 1.10](#), permeten afirmar la preponderància d'estudiants que formalitzen la matrícula a temps complert. De fet el nombre s'ha incrementat passant de 15 matricules a temps complert al curs 2014-15, a 28 el curs 2015-16 i a 39 l'actual curs acadèmic. Així les matricules a temps complert al curs acadèmic 2014-15 van ser de 15 front a una a temps parcial; aquesta dada passa al curs 2015-16 a ser una ratio de 28 a temps complert i 6 a temps parcial. Al respecte, és significatiu assenyalar que la matrícula a temps parcial és va incrementar el curs 2015-16 a 6 estudiants, respecte al curs anterior que sols constava una matrícula a temps parcial. Tot i que l'increment de la matrícula a temps parcial, el nombre de persones que opten a fer el Màster a temps complert és quasi cinc vegades superior al d'aquelles que opten pel temps parcial. Aquest increment s'ha corregit en l'actual curs, disminuint el nombre de matrícula a temps parcial a 4. Aquesta reducció segurament pot ser atribuïda, en primer lloc, a la flexibilitat que proporciona la modalitat virtual, en la mesura que permet compaginar els estudis amb la vida laboral, professional i familiar. Aquest factor és clau perquè la introducció de la modalitat virtual dels estudis ha permès incrementar el nombre de persones més grans del que era habitual en cursos anteriors. I, en segon lloc, s'ha de tenir en compte la possible influència del programa de simultaneïtat de màsters en l'increment de matrícula a temps parcial, en la mesura que l'estudiant que opta per la simultaneïtat cursa al mateix temps el Màster d'Advocacia i el Màster en Dret Ambiental.

En l'actual curs 2016-17 es constata aquesta dada, essent 39 matrícules a temps complert front a les 4 a temps parcial. Aquesta dada és significativa si és té en compte que el Màster en la seva modalitat virtual atrau més professional actius que compaginen la seva vida laboral amb els estudis de Màster i aquest fet pot tenir repercussions en un possible abandonament d'estudis. A aquesta dada caldrà fer-hi un seguiment adequat i articular mecanismes de flexibilització que permetin una millor supervisió de l'estudiant laboralment o professionalment actiu.

En quant al perfil dels estudiants en relació al gènere, com ja s'ha esmentat anteriorment, no es detecta que entre els estudiants del màster hi hagi una disparitat notable entre homes i dones. No obstant això, entre l'estudiant més gran predomina la matrícula de dones, mentre que entre l'alumnat més jove les dades són paritàries.

Amb aquesta perspectiva, es pretén millorar l'atracció de més persones procedents de Catalunya i d'Espanya, donat que la titulació tradicionalment ha estat un focus d'atracció per persones de Llatinoamèrica. Com es pot observar en la Taula 1.6, la distribució d'estudiants de nou accés segons procedència ja indica com en els darrers anys el nombre d'estudiants internacionals ha estat elevat i en l'any (curs 2015-16) de referència s'observa un clar increment d'estudiants catalans i de la resta d'Espanya, en concret 10 front als tres de l'any acadèmic anterior (3), tot i que és manté relativament el nombre d'estudiants internacionals 6, front als 7 estudiants de l'any anterior. Cal destacar també la importància d'atraure estudiants procedents d'altres països europeus. Aquest any acadèmic sobre el que s'informa s'han aconseguit atraure estudiants d'Itàlia i França, 2 front l'any anterior que sols va haver un estudiant procedent d'Itàlia.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

Finalment, cal destacar la procedència diversa d'estudiants llatinoamericans: Argentina, Equador i Colòmbia.

Respecte a la [Taula 1.6](#) sobre la distribució d'estudiants de nous accés segons universitat d'origen cal destacar la recuperació del nombre d'estudiants procedents de la URV. S'aprecia un cert descens d'estudiants procedents d'altres universitats catalanes, però s'observa l'atracció d'estudiants procedents d'universitats espanyoles, que encara no s'havia aconseguit arribar-hi, com la Universitat de València i la Universitat Deusto.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

El Màster Universitari en Dret Ambiental disposa de dues categories de mecanismes de coordinació docent: la institucional i la procedimental.

A nivell de coordinació institucional, existeix la figura del Coordinador acadèmic de la titulació, que garanteix el bon funcionament del Màster a través de la gestió, l'organització i la coordinació del professorat del màster. La principal eina de coordinació és l'espai de la plataforma virtual Moodle, anomenat "**Aula de Coordinació General**", que permet la comunicació permanent, de manera separada, amb el professorat i l'estudiantat, alhora que es facilita la difusió de tota la documentació acadèmica relativa al màster en un sol espai, com ara el calendari acadèmic, accés a la normativa acadèmica de màster, itinerari curricular, tràmits administratius, etc. Aquest espai és el punt de trobada de referència de l'equip docent i dels estudiants.

També existeix la figura del coordinador d'assignatura que s'encarrega de la planificació, organització i bon funcionament de cada assignatura del màster. Alhora també té com a objectiu la coordinació docent, la responsabilitat d'elaborar el pla de treball i l'assegurament de la qualitat i coherència dels continguts i activitats avaluatives de cada assignatura. Cada assignatura té un/a coordinador/a, que reporta la informació i treballa conjuntament amb la coordinació de la titulació per garantir el bon funcionament del conjunt del màster. La coordinació té accés a tots els espais virtuals de l'assignatura, amb la finalitat de recolzar, acadèmicament i tècnicament, la tasca del coordinador de l'assignatura i el professorat que en forma part.

Altres figures institucionals amb funcions de coordinació són: Coordinador/a de Treball de fi de màster i el coordinador/a de mobilitat. Les funcions de coordinació del PAT i de pràctiques externes les assumeix la coordinació del Màster.

A nivell de coordinació procedimental, la titulació disposa de diverses eines que garanteixen la coordinació de l'equip docent. Tot i que algunes ja han estat esmentades anteriorment en aquest autoinforme, és important destacar aquí la seva utilitat en relació a la coordinació docent:

1. Memòria de la titulació
2. Mapa de competències
3. Guies docents




4. Pla de treball de les assignatures. (ja comentat en l'apartat 1.2)
5. Espai Moodle de coordinació docent, a través de l'"Aula de Coordinació General". Aquest espai conté els següents recursos a disposició del professorat:
 - ESPAI PER AL PROFESSORAT
 - Espais de comunicació professorat-coordinació del Màster
 - Espai de coordinació del profesorado (Professorat)
 - Fòrum de dubtes del professorat (Professorat)
 - Fòrum de bones pràctiques (Professorat)
 - Reunions de Professorat (videoconferència) Adobe Connect (Professorat)
 - Actes de les reunions de profesorado
 - Bústia de suggeriments (Professors): A través d'aquest espai el professorat pot manifestar les seves queixes i / o suggeriments, així com un altre tipus de comentaris respecte al funcionament del Màster Universitari en Dret Ambiental de la URV. L'anonimat de les aportacions queda garantit.
 - Recomanacions sobre el aprenentatge virtual:
 - Recomanacions per fer de professor en un curs d'e-learning
 - Recomanacions sobre la comunicació virtual amb l'estudiant:
 - Interacció i comunicació en un curs virtual
 - Formació de l'espai virtual Moodle:
 - Sala de formació del profesorado (Professorat)
 - Formació Moodle per a professorat novell
 - Autoformació: Introducció a l'Entorn Virtual de Formació (Moodle I)
 - Autoformació: Entorn Virtual de Formació. Més enllà dels aspectes bàsics (Moodle II)
 - Documentació sobre grups a Moodle
 - Directrius sobre la Utilització de materials a l'Entorn Virtual de Formació
 - Recursos per a les activitats virtuals de les assignatures:
 - Què Podem Fer amb el Moodle?
 - Recursos útils per a les assignatures virtuals
 - Materials de disseny de les assignatures:
 - Plantilla oficial Power Point
 - Plantilla matriu disseny d'una assignatura virtual del Màster
 - Criteris comuns al funcionament de les assignatures
 - Criteris comuns
 - Seguiment de la Qualitat Docent
 - Comitè de Seguiment de la qualitat del Màster
6. E- tutories. Amb e-tutories, s'ha activat un espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial a Moodle, vinculat a l'Aula de Coordinació General. Els usuaris d'aquest espai són: la coordinació del Màster com a coordinador del Pla d'Acció Tutorial, els tutors i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Des d'aquest espai es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories (veure [apartat 5.1](#) del present informe). Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT. No obstant això, l'ús

- d'aquests espais no és gaire comú, donada la proximitat que tenen els estudiants amb el professorat i la coordinació del Màster.
7. Procediments i criteris comuns d'actuació docent coordinada que es revisen anualment i que es contenen en el document "[Criterios de orientación a la docencia y aprendizaje virtual del Máster Universitario en Derecho Ambiental URV](#)", disponible en [l'Espai del profesorado de l'Aula de Coordinación General](#), de la plataforma Moodle i també a [l'espai d'acreditació](#). Aquests criteris comuns inclouen indicacions generals, indicacions sobre el calendari acadèmic, indicacions sobre la comunicació i rols generals, indicacions sobre la estandardització d'assignatures, indicacions de l'aula virtual de cada assignatura, indicacions per a l'elaboració dels continguts, indicacions per a la comunicació amb els estudiants a l'espai virtual, indicacions per temporalitzar els continguts, indicacions / mitjans per resolució de dubtes dels estudiants i indicacions del sistema d'avaluació. Aquests criteris comuns ajuden a homogeneïtzar els espais tan visualment com de continguts i millora la coordinació docent de l'equip de professorat.
 8. Les reunions de professorat: Per garantir la bona coordinació de tot el professorat de la titulació se celebren almenys dues reunions de professorat, a l'inici i al final del curs, per posar en comú qualsevol aspecte rellevant sobre el funcionament de la titulació. En aquestes reunions el professorat pot participar-hi presencialment o virtualment. L'acta de la reunió es publica a l'espai de professorat de l'Aula General de Coordinació i permet al professorat que no ha pogut assistir en aquestes reunions, fer un seguiment de les principals qüestions tractades. Generalment, el contingut d'aquestes reunions sol consistir en: seguiment del quadrimestre vigent i valoració de l'anterior; anàlisi i seguiment de situacions individualitzades dels estudiants; anàlisi, tractament i resolució de comentaris, suggeriments i/o queixes rebudes pels estudiants; identificació d'incidències tècniques en els recursos docents emprats; identificació de les necessitats formatives docents i altres qüestions sobrevingudes en el torn obert de paraula.
 9. Accés de la coordinació en tots els espais docents de la titulació.

El títol compta també amb mecanismes de coordinació docent (articulació horitzontal i vertical) entre les diferents matèries / assignatures, amb més d'un professor, que permeten tant una adequada assignació de la càrrega de treball de l'estudiant com una adequada planificació temporal, assegurant l'adquisició dels resultats d'aprenentatge. Aquests mecanismes de coordinació interns a nivell d'assignatures són:

- Existència de la figura de coordinació d'assignatura;
- L'existència de fòrums de tutors i/o professorat, ocults als estudiants amb restriccions d'accés.

Segons les dades proporcionades en la [Taula 4.2](#) de l'Annex 4 els estudiants valoren molt positivament, per sobre de la mitjana de la URV i de la mateixa Facultat, aquesta tasca de coordinació, en la mesura que en les assignatures del màster estan ben coordinades i que no hi ha superposició de continguts. En aquest sentit, l'enquesta sobre l'organització del Màster reflectida en dades en la [Taula 4.1](#) proporciona un percentatge rellevant de valoració positiva de

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

la coordinació, en un 37,50%, que en el curs 2014-15 que s'ha incrementat al 38,23% en l'actual curs front el 19,05% de la mateixa Facultat de Ciències Jurídiques.

Així mateix, les enquestes realitzades a l'equip docent, incloses en l'[Annex 9](#), es valora amb un 88,89% com a molt alta i un 11,11% com a alta la coordinació docent.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives i reglaments específics de la Facultat estan disponibles a la web del Centre. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La memòria del Màster ha estat correctament verificada, s'ha fet l'anàlisi anual de seguiment de la titulació i s'han introduït millores que s'han aprovat pels òrgans interns i s'han comunicat a l'AQU. Tota la normativa de la URV i de Centre s'ha revelat adequada tant per garantir un correcte desenvolupament del pla d'estudis del Màster Universitari en Dret Ambiental, com per a possibilitar uns resultats satisfactoris.

La normativa del centre i la URV es posa a disposició dels estudiants del Màster, així com dels tràmits administratius més rellevants a l'"Aula de Coordinación General" de la plataforma Moodle i en la pàgina web del Màster: <http://www.cedat.cat/formacio/postgrau/normativa/>.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada tots els grups d’interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

En progrés vers l’excel·lència	S’assoleix	S’assoleix amb condicions	No s’assoleix
	X		

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.


2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el què s’emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l’acreditació de la titulació.

En primer lloc, cal destacar que la URV va posar en marxa el portal de transparència per donar compliment a la Llei estatal 19/2013 i a la catalana 19/2014, de transparència, accés a la informació pública i bon govern. La Universitat Rovira i Virgili, conscient del seu paper com a agent social i de servei públic, a través d’aquest Portal de transparència, posa a disposició de la seva comunitat universitària i de la societat informació rellevant sobre la seva activitat i funcionament. Aquest portal té com a objectius facilitar la informació relativa a l’activitat docent, investigadora i de gestió que es duu a terme a la Universitat i els seus resultats, i fomentar la transparència com un valor necessari. El portal de transparència, que agrupa informació, dades i indicadors que hi ha publicats als diferents espais web, és un punt de partida en la presentació estructurada de la informació pública de la URV i anirà evolucionant amb la incorporació de nous espais i continguts.

La informació general sobre les titulacions impartides a la Facultat es pot trobar a través de la web de la Universitat (<http://www.urv.cat/ca/>). Per a cada titulació, a través d’aquest enllaç, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a una descripció general de la titulació, que inclou accessos al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), al Boletín Oficial del Estado (BOE) on es publica el títol, l’accés a les normatives pròpies de centre en relació al Treball de Fi de Grau/Màster, i si és el cas, a les Pràctiques Externes. A través d’aquest enllaç es pot accedir al currículum del professorat que imparteix classes. També s’inclou un accés a l’apartat de Qualitat de la web de la Facultat.

A la pàgina web de l’FCJ (<http://www.fcj.urv.cat/>) també es publica informació sobre les titulacions. La Facultat publica informació veraç, el més completa, actualitzada i necessària possible per als grups d’interès per a les seves activitats acadèmiques, docents o de recerca. En aquests espais es pot trobar enllaços a les pàgines específiques de les titulacions; directori del

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

personal docent i del personal d'administració (PAS); l'organització de la Facultat, les funcions dels òrgans de govern; la normativa de la facultat; i dels estudis de màster.

Uns dels apartats rellevants és l'accés directe a l'espai dedicat al SIGQ. Així la Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre (<http://www.fcj.urv.cat/qualitat/>). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació, i la informació relativa al pla d'acció tutorial. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A més la Facultat disposa d'altres mitjans de difusió d'informació: taulells, pantalles informatives i xarxes socials (Twitter, Facebook).

A l'[Annex 3](#) del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV, la web del centre i de la/les titulació/ons. En concret consultar la [Taula 3.1](#) relativa la "Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster".

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *PR-FCJ-007 "Publicació d'informació sobre titulacions"* del centre. La URV i la Facultat disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

En el cas del Màster en Dret Ambiental té una pàgina web pròpia, que s'hi pot accedir a través de diversos dominis:

www.masterdederechoambiental.com

www.masterdederechoambiental.es

www.masterdedretambiental.cat

www.masterenderechoambiental.com

www.masterenderechoambiental.es

www.masterendretambiental.cat

www.masteruniversitarioenderechoambiental.com

www.masteruniversitarioenderechoambiental.es

www.masteruniversitariendretambiental.cat

Aquests dominis enllacen a una *landing page* i que alhora enllaça a la pàgina del Centre d'Estudis en Dret Ambiental de Tarragona, i a on l'estudiant hi pot trobar informació diversa sobre la

titulació, en concret: sobre l'itinerari curricular, el perfil del professorat, informació d'ajuts i beques, entre d'altres.

Com s'evidencia a continuació, en un dia determinat la pàgina de Màster ha rebut fins a 211 visites:

Última actualització: 26 Mai 2017 - 07:11						
Període reportat: Mai 2017 Acceptar						
Sumari						
Període reportat	Mes Mai 2017					
Primera visita	25 Mai 2017 - 00:07					
Última visita	26 Mai 2017 - 00:04					
	Visitants diferents	Nombre de visites	Pàgines	Sol·licituds	Ample de banda	
Tràfic vist *	211	213 (1 Visites/Visitant)	229 (1.07 Pàgines/Visita)	434 (2.03 Sol·licituds/Visita)	12.57 MB (60.41 KB/Visita)	
Tràfic no vist *			214	261	1.99 MB	


* El tràfic no vist es tràfic generat per robots, cucs o respostes de codi especial d'estat HTTP.

A través de la pàgina del Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT) també es publicita la informació del Màster, donada la vinculació del professorat i els investigadors del CEDAT. Així les pàgines web estan vinculades. El 2008 es va crear la web del CEDAT i es va adquirir el domini cedat.cat. L'adreça de la web és: www.cedat.cat. Durant l'any 2012 es van rebre 10.374 visites des de 83 països. Durant el 2010 es va construir l'intranet del CEDAT així com la pàgina web de la Revista Catalana de Dret Ambiental, www.rcda.cat. Segons els informes de Google Analytics, del 24 de maig del 2016 al 24 de maig de 2017, la pàgina web del CEDAT va rebre 3.947 visites, i en l'apartat corresponent al Màster 316 visites. Així mateix es proporciona informació del Màster al públic en general a través de l'adreça de correu electrònic del CEDAT és: cedat@urv.cat. L'adreça comuna dels becaris del CEDAT és: becaris.cedat@urv.cat. El gener de 2012 es va crear una pàgina de de Facebook i Twitter del CEDAT. Aquest és el vincle de la pàgina del Facebook: <http://www.facebook.com/pages/CEDAT-Centro-de-Estudios-en-Derecho-Ambiental-de-Tarragona/348465681848718?ref=ts>.

El CEDAT també difon notícies del Màster a través del seu butlletí electrònic. El butlletí del CEDAT és mensual i surt el dia 15 de cada mes, onze cops a l'any, perquè el mes d'agost no es publica. El butlletí inclou novetats normatives, notícies, jurisprudència, i una agenda amb convocatòries de Seminaris, Jornades, etc. S'edita en versions catalana i castellana. Es distribueix per subscripció i de forma gratuïta. Durant l'any 2017 s'han publicat els butlletins nº 85 a nº 89, fins al mes de maig. Els butlletins es poden consultar a <http://www.cedat.cat/butlleti/>. Actualment, aquest butlletí té un total de 513 subscriptors en la seva versió en castellà i 925 en català.


El Màster també participa a les xarxes socials:

- Facebook: <https://www.facebook.com/masterderechoambiental.urv/>
- Twitter: [@CEDATURV](https://twitter.com/CEDATURV)
- LinkedIn: Alumni Master Dret Ambiental URV

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

D'acord amb la [Taula 4.2](#) de l'Annex 4, els resultats de les enquestes sobre aquesta qüestió demostren que la informació pública que es posa a disposició és l'adequada en la mesura que els estudiants valoren positivament, per sobre de la mitjana de la URV i de la mateixa Facultat, la informació rebuda en la fase de preinscripció i matrícula, així com l'atenció personalitzada per correu electrònic i l'atenció per part de la coordinació del Màster. Algunes de les informacions valorades per l'alumnat són sensiblement més baixes, donat que no són les més adequades per una titulació que s'imparteix en línia, com ara la informació relativa a residència, tramitació NIE, entre d'altres.

El CAI valora que la institució ha fet un esforç per millorar la informació pública amb resultats satisfactoris.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

El "Young University Rànquing", de la revista Times Higher Education, ha situat la URV a la 76^a posició de la llista de les 200 millors universitats del món de menys de cinquanta anys d'antiguitat. La URV es consolida en aquest rànquing, en què a partir d'aquest any tenen cabuda les 200 universitats -fins ara eren 150- de tot el món de menys de 50 anys de vida que han tret millor puntuació en tretze indicadors relacionats amb cinc categories: docència (entorn d'aprenentatge), investigació (volum i reputació), citacions (impacte dels treballs publicats), internacionalització (del personal, estudiants i professors) i transferència de coneixement i innovació, cadascuna de les quals té un pes específic a l'hora de fer la suma total.

En comparació amb l'edició de 2016, aquest any la URV ha pujat set posicions en el rànquing del World University Rankings (2016) (de la 83a a la 76a), com a millor universitat del món menors de 50 anys, ja que ha tret major puntuació en tots els indicadors i s'ha incrementat en 2,7 punts la valoració global.


La URV es troba en el tercer lloc de les universitats catalanes per darrere de la UPF (17a) i la UAB (18a) i en la tercera posició d'Espanya (2017), per darrere d'aquestes dues universitats catalanes i de la Universitat Autònoma de Madrid, que es troba en la posició 66.

Aquesta informació es troba disponible a:

<http://www.urv.cat/ca/universitat/coneixeu/presentacio/ranquings/>

En aquesta línia d'excel·lència i qualitat, la URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments en el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ en endavant) dels centres docents.

La institució publica el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en el qual s'emmarquen les titulacions de grau i màsters de la Universitat, d'acord amb les directrius establertes en els Programes VERIFICA i AUDIT, programes desenvolupats conjuntament per ANECA i AQU Catalunya.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Dins d'aquest context, l'FCJ ha dissenyat i aprovat la seva Política de Qualitat i el Manual de Qualitat on es defineixen els processos que en formen part, per assegurar la millora contínua de les titulacions que imparteix:

- ▣ Política de Qualitat
(http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/politica_qualitat_191213.pdf)
- ▣ Manual de Qualitat
(http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/qualitat/Canvis2015/manual_qualitat_unitat_SIGQ_FCJ.pdf)

El degà/na designa el/la Responsable del SIGQ de la Facultat (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.


Des de la implantació de les titulacions de grau a la Facultat fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la política de qualitat de l'FCJ, aprovada per Junta de Facultat el 2 de febrer de 2011 i modificada el 19 de desembre de 2013.
- Dissenyar, aprovar i implantar el Manual de qualitat de l'FCJ, aprovada per Junta de Facultat el 2 de febrer de 2011 i modificat el 17 de novembre de 2015. El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de la Facultat i les seves titulacions.
- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el seguiment de la qualitat d'acord amb les directrius d'AQU Catalunya): <http://www.fcj.urv.cat/qualitat/>

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions				
Denominació	Verificació	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació
GRAUS				
Grau de Dret	09/03/2009	28/11/2013	14/04/2016	28/02/2017
Grau de Relacions Laborals i Ocupació	09/03/2009	-	14/04/2016	28/02/2017

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Grau de Treball Social	09/03/2009	-	04/05/2012	258/02/2017
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Màster en Advocacia	25/07/2012		14/04/2016	28/02/2017
Màster en Dret Ambiental	22/04/2014	05/12/2012 (anterior pla d'estudis)	-	-
Màster en Dret de l'Empresa i de la Contractació	26/07/2012	-	02/04/2015	28/02/2017
Màster en Estudis Avançats en Administració i Dret Públic	12/07/2011	-	30/03/2015	-

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

➤ **Disseny i aprovació de les titulacions**

En el procés PR-FCJ-002 "Planificació de titulacions" es descriuen els mecanismes implantats a la URV i al centre per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.


El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

➤ **Seguiment i millora contínua de les titulacions**

El procés PR-FCJ-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el/la RSIGQ de la Facultat.

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Al llarg del curs, el/la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment també es tenen en compte les propostes de millora i recomanacions indicades en els diferents informes d'avaluació rebuts.

Els informes de seguiment de les titulacions i l'autoinforme d'acreditació es presenten a la Junta de Facultat per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de la Facultat.

El procés de Modificació de titulacions del SIGQ de l'FCJ descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés Suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament.

➤ **Acreditació de les titulacions**

El procés PR-FCJ-006 "Acreditació de titulacions" descriu el procés d'acreditació de les titulacions.

Cal destacar els resultats obtinguts en les visites d'acreditació ja realitzades:

Titulació	Resultat acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Grau de Dret	Favorable	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
Grau de Relacions Laborals i Ocupació	Favorable	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
Grau de Treball Social	Favorable	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
Màster en Advocacia	Favorable	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
Màster en Dret de l'Empresa i de la Contractació	Favorable	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix

El Comitè d'Autoavaluació valora com ha adequat el procés i el suport que s'ha rebut en el disseny i l'aprovació de les noves titulacions, inclosa la titulació ara objecte d'acreditació.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen, quan n'hi ha, en cada un dels processos del SIGQ dins de l'activitat anomenada "Satisfacció dels agents d'interès" i se'n fa el seguiment i anàlisi dels resultats en el marc dels procés del SIGQ "PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions".

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el procés de consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions i les aportacions rebudes a través de la bústia de contacte del centre. Tot i que aquesta bústia no es fa servir de manera generalitzada entre els estudiants. En aquest sentit, els estudiants solen vehicular aquestes qüestions a través de la figura del tutor i de la coordinació de la titulació per rebre aquesta informació i intentar donar respostes i/o solucions als temes plantejats.

En el cas del Màster en Dret Ambiental, específicament, totes les consultes, queixes, felicitacions, suggeriments, etc., s'articulen a través d'un sistema anònim de recollida de la informació a través de l'Aula de Coordinació General de la Plataforma Moodle, a través de la pàgina web del Màster i a través de les tutories i les sessions de coordinació quadrimestrals que es realitzen des de la coordinació del Màster.


Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Id.	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació		
							2013-14	2014-15	2015-16
Estudiants									
1	ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU DE PRIMER CURS (A partir del curs 15-16 substitueix a l'Enquesta de Primer Curs 1Q1R)	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	Si (Dades 1Q1R)	Si (Dades 1Q1R)	Si
2	ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU DURANT (A partir del curs 15-16 substitueix a l'Enquesta de Percepció de la Docència-EPD)	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	Si (Dades EPD)	Si (Dades EPD)	Si
3	ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU FINAL (A partir del curs 15-16 substitueix a l'Enquesta de Percepció de la	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	Si (Dades EPD)	Si (Dades EPD)	Si



Id.	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació		
							2013- 14	2014- 15	2015- 16
	Docència-EPD pels estudiants que acaben)								
4	ENQUESTA AVALUACIÓ PROFESSORAT DE GRAU	<ul style="list-style-type: none"> ●Actuació docent del professorat ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Quadrimestral	Últim curs finalitzat	Si	Si	Si
5	PE-ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU	<ul style="list-style-type: none"> ●Execucions clau 	Grau	Virtual	Anual- es llança el segon Quadrimestre	Últim curs finalitzat	No	No	Si
6	TFG-ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU	<ul style="list-style-type: none"> ●Execucions clau 	Grau	Virtual	Anual- es llança el segon Quadrimestre	Últim curs finalitzat	No	No	Si
7	ENQUESTA AVALUACIÓ PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> ●Actuació docent del professorat ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim quatrimestre e finalitzat	Si	Si	Si
9	"Bloc TFM" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> ●Execucions clau 	Màster	Virtual	Obertes tot l'any. El curs 14-15 van estar obertes del NOV14 al SET15	Últim quatrimestre e finalitzat	Si	Si	Si
10	"Bloc Pràctiques externes" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> ●Execucions clau 	Màster	Virtual	Obertes tot l'any. (idem TFM)	Últim quatrimestre e finalitzat	Si	Si	Si
11	ENQUESTA SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	Si	Si	Si
12	Enquesta CRAI - satisfacció estudiants	<ul style="list-style-type: none"> ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2014-15	No	Si	No
13	Enquesta activitats d'orientació professional	<ul style="list-style-type: none"> ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau i Màster	Virtual	Quan finalitza l'activitat	2015-16	Si	Si	Si
Professorat i responsable de la titulació									
14	Enquesta de satisfacció de professorat	<ul style="list-style-type: none"> ●Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). ●Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. ●Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. ●Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). ●Coordinació docent i la comunicació interna. ●Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. ●Recursos docents disponibles. ●Treball i la dedicació dels estudiants. ●Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 	Grau i Màster	Virtual	Anual	2015-16	Si	Si	Si
15	Enquesta de satisfacció dels tutors del PAT	<ul style="list-style-type: none"> ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau i Màster	Virtual	Anual	2015-16	Si	Si	Si
16	Enquesta CRAI - satisfacció PDI	<ul style="list-style-type: none"> ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau i Màster	Virtual	Cada 4 anys	2013-14	Si	No	No

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Id.	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Participació		
							2013-14	2014-15	2015-16
Ocupadors									
17	Estudi d'Ocupadors (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> • Convenis de pràctiques • Perfil dels graduats • Relacions universitat/ocupadors. 	Grau i Màster	Virtual	-	2014	No	Si	No
Graduats									
19	Enquesta de satisfacció dels titulats de grau (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> • Formació rebuda • Experiència educativa • Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	-	Graduats 2015-16	--	--	
20	Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> • Formació rebuda • Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Grau	Virtual	-	2014	Si	No	No
21	Estudi de la inserció laboral de la població titulada de màster oficial de les universitats catalanes (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> • Formació rebuda • Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Màster	Virtual	-	2015	No	Si	No


Llegenda:

- (1) Cal identificar l'enquesta o els altres procediments emprats, com per exemple grups de discussió, informes de comissions, etc.
 (2) Inclou: PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats.

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés *PR-FCJ-003 Seguiment i Millora de les Titulacions*. La satisfacció dels diferents agents d'interès s'analiza a l'estàndard corresponent, depenent de l'aspecte valorat.

La participació actualment encara és baixa, tant per graus com per màster i per a tots els centres de la URV. Per Aquest motiu des del Vicerectorat de Política Acadèmica i de Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta a més de fomentar la participació. La finalitat és minimitzar el nombre d'enquestes: es pretén fer una tria per tal que els estudiants no hagin de respondre una enquesta per cada assignatura i així promoure l'increment de nombre d'enquestes realitzades, per tal d'obtenir un retorn més significatiu dels estudiants. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV està dissenyant pel 2014-18. A més durant el curs 2016-2017 s'ha posat en marxa un pla pilot amb les enquestes del grau de Dret que he representat un increment considerable del nombre d'enquestes formalitzades.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sínia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FCJ-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

L'equip deganal és el responsable de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i dels centres, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015).



- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✓ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.
- ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.


L'FCJ ha revisat el seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les particularitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

El Comitè d'Autoavaluació considera eficaç i adequat l'SIGQ implantat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

L'activitat acadèmica de l'equip docent del Màster integra el conjunt de funcions que ha d'assumir el professorat al llarg de la seva carrera acadèmica i inclou l'activitat docent i d'innovació, l'activitat de recerca i transferència i la difusió de coneixement i l'activitat institucional. Mitjançant un pacte de dedicació acadèmica, la Universitat disposa dels mecanismes per a assegurar l'acompliment de la càrrega acadèmica i el dimensionament correcte dels equips acadèmics. La coordinació del Màster és responsable que el conjunt d'activitat acadèmica del professorat cobreixi les necessitats docents i la resta d'objectius estratègics del professorat i de la titulació.

El perfil general del professorat del Màster, d'acord amb la [Taula 5.1](#) de l'Annex 5 es caracteritza per ser un professorat jove, d'una mitjana d'edat de 40 anys, altament qualificat, en la mesura que dels 28 professors (PDI), el 82,14% té el grau de doctor. Aquesta dada ve complementada pel fet que el PDI doctor assumeix personalment la impartició de la docència del Màster i que es manté un equilibri en la representació per gènere. Tal i com es confirma en la [Taula 5.4](#), la major part del professorat és PDI permanent i doctor. El curs 2015-16 el nombre és de 14 doctors amb plaça permanent i el curs 2016-17 s'ha elevat a 15. Només 5 professors al curs 2015-16 eren no doctors i al curs 2016-17 s'han reduït a 3, els quals corresponen a la categoria de professorat associat.

El perfil de professorat per categoria, segons les dades de la [Taula 5.2](#), és rellevant apuntar l'elevat nombre de participació de professorat amb categoria de catedràtic d'universitat, essent el tercer col·lectiu que més càrrega docent té, després dels titulars d'universitat i del professorat

associat. Respecte d'aquest darrer col·lectiu cal justificar la seva participació en el Màster per la necessitat de cobrir determinats àmbits especialitzats que reclamen un elevat grau d'expertesa i d'experiència professional, que no sempre el professorat permanent de la Universitat té. En aquest punt, tanmateix cal afegir que el 44% del professorat associat té el grau de doctor. Aquesta [Taula 5.2](#) demostra molt clarament la relació proporcional entre categoria de professorat i càrrega docent, en la mesura que quan més elevada és la categoria del professorat més càrrega docent assumeixen, aportant també una major qualitat docent a la titulació. La següent [Taula 5.5](#) s'aporta el detall del professorat i la seva informació curricular, juntament amb els trams de recerca i de docència. Respecte d'aquesta darrera informació, en la següent [Taula 5.9](#) es pot constatar que, actualment, el professorat amb tram de docència imparteix el 73,63% de les hores docents i els que tenen un tram de recerca viu un 55,63%. Uns percentatges a valorar positivament, especialment el de docència, que demostren que malgrat ser un equip docent relativament jove, els mèrits docents i de recerca són remarcables i avalen la qualitat docent del professorat. La [Taula 5.8](#) també ens permet destacar l'alt grau d'interdisciplinarietat del perfil conjunt de l'equip docent, que resulta molt adequat pel tipus de titulació que s'analitza.

La permanència i l'alta qualificació del professorat del Màster ve complementada pel grau d'especialització i interdisciplinarietat del perfil de l'equip docent, necessari per poder assumir la càrrega docent de la titulació. Aquesta especialització requereix un vincle evident amb les línies de recerca desenvolupades en el Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona. La [Taula 7.10](#) dona informació del grau de satisfacció dels estudiants en relació a les assignatures del Màster. Específicament valoren molt positivament, per sobre de la mitjana de la URV l'activitat docent.

D'acord amb la [Taula 5.11](#) relativa a la satisfacció dels estudiants amb el professorat del Màster, tots els ítems valoratius són altament positius, per sobre de la mitjana de la URV i de la mateixa Facultat. De fet l'indicador millor valorat per l'estudiant és el de valorar al docent com a un bon professor. Aquesta és una dada molt significativa i a valorar de forma considerable, tenint en compte que el Màster s'imparteix en la modalitat virtual i, per tant, en un context on l'estudiant no té una relació presencial amb el professorat.

La valoració dels recursos humans que donen suport al correcte desenvolupament de la titulació és gràcies a una bona pràctica desenvolupada al llarg d'aquests cursos acadèmics: la participació activa dels Departaments i Àrees de Coneixement en la revisió de les necessitats i adequació del professorat, amb anterioritat al curs acadèmic.

Per tant, el perfil professional del professorat és satisfactori quant a la seva categoria i el nombre d'experts professionals externs. La informació curricular i professional relativa a l'equip docent de la titulació es troba publicat a: <http://www.cedat.cat/formacio/postgrau/professorat/>.


La dotació real ha estat també satisfactòria, així com la ràtio estudiant/professorat, tal i com es pot analitzar a la [Taula 5.10](#) d'aquest autoinforme, tot i que s'experimenta un lleuger increment actual respecte al curs 2014-15, generat també per l'increment moderat de la matrícula.

Pel que fa a l'assignació del professorat a les tutories dels Treballs de Final de Màster (TFM) de Dret Ambiental, cal assenyalar que s'emmarca dins de l'atenció tutorial, ja que en aquest punt central de l'evolució de les competències de l'estudiant, l'assignació del professorat és crucial, per representar la culminació de la metodologia de projecte, els processos d'avaluació continuada i el conjunt dels recursos que sustenten l'aprenentatge amb vista a un retorn a la societat a través del món laboral.

En l'estructura del professorat tutor dels TFM es prima tant l'experiència laboral dels professors, tots ells no només molt experimentats sinó amb un gran prestigi en totes les àrees vinculades a les línies de recerca vinculades a la temàtica proposada. Al respecte cal evidenciar que els estudiants han valorat molt positivament el Treball de Fi de Màster, d'acord amb les dades de la [Taula 7.9](#), amb un percentatge de participació molt per sobre dels resultats d'enquestes obtingudes a la Facultat i a la URV, en concret un 38% més respecte al primer cas i un 31% més respecte al segon. En aquest sentit es poden consultar les dades incloses en la [Taula 4.1](#).

La major part del professorat del Màster, està adscrit a temps complet al Departament de Dret Públic i forma part del grup investigador del Centre d'Estudis de Dret Ambiental de la URV. L'experiència i el bagatge adquirits al llarg dels anys pel professorat s'ha assolit gràcies a la tasca docent, a través del Màster en dret ambiental; a la tasca de recerca, a través del coneixement en el camp del dret ambiental, i a la tasca de transferència, a través de l'aportació de solucions a problemes pràctics que l'entorn social necessita resoldre.


D'aquesta manera, el professorat implicat en docència presenta una experiència altament especialitzada en els diversos sectors del Dret Ambiental, així com una alta qualificació en l'àmbit de la recerca i la transferència. El grup de recerca ofereix serveis en assessorament jurídic a institucions públiques i privades, per exemple en el disseny i l'aplicació de polítiques ambientals o en la determinació del marc jurídic ambiental per al desenvolupament d'activitats econòmiques. Entre les seves tasques també s'hi compta l'elaboració d'informes i dictàmens per a organismes tant públics com privats, l'elaboració de projectes de normativa, l'organització de fòrums de debat i reflexió per a professionals i gestors, o l'oferta de formació continuada i actualització de coneixements per als professionals relacionats amb la gestió del medi ambient. El professorat del Màster, gràcies a aquesta vinculació majoritària amb el grup de recerca de Dret del Medi Ambient, vol respondre a la demanda d'eines jurídiques adequades per a la gestió de l'entorn i oferir respostes tècniques a les múltiples qüestions que la complexitat del sistema normatiu planteja en aquest àmbit, des d'un plantejament multidisciplinar. La recerca, la

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

transferència i la docència en dret ambiental demostra l'alta qualificació i expertesa del nostre equip docent.

El Grup de recerca "Territori, Ciutadania i Sostenibilitat" de la URV, al qual pertanyen la major part dels investigadors del CEDAT i professorat del Màster, està reconegut com a grup de recerca consolidat de la Generalitat. Per Resolució de 4 de setembre de 2014 del President de la Comissió Executiva d'Ajuts de Recerca de l'AGAUR, el grup de recerca "Territori, Ciutadania i Sostenibilitat", del Departament de Dret Públic de la Facultat de Ciències Jurídiques ha estat reconegut i finançat com a grup de recerca consolidat pel Govern de Catalunya per al període 2009-2013 (Ref. 2009 SGR 81) i, de nou, per al període 2014-2016 (Ref. 2014 SGR 294). El Grup està coordinat pel Dr. Antoni Pigrau Solé, Catedràtic de Dret internacional públic, va obtenir un ajut de recerca per als propers tres anys de 49.000 euros. Probablement és el grup que va tenir un millor resultat en tot l'àmbit del Dret de les universitats catalanes. El grup es va constituir el 2005 a partir de l'antic grup de recerca en Dret del medi ambient i de la incorporació de nous investigadors. En el nou període 2017-2019 el grup està format per 25 membres (13 dones i 12 homes), dels quals 21 són doctors. Dels 25 membres, 24 són de la Universitat Rovira i Virgili i 1 de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més, compta amb 13 investigadors col·laboradors molt propers (5 dones i 8 homes), de 6 universitats diferents, dels quals 11 són doctors i els altres dos són tècnics de suport a la recerca. En el període 2009-2013 els membres del grup (inclosos els col·laboradors), com a resultat de diversos projectes de recerca autonòmics, estatals i europeus, van realitzar 594 publicacions, distribuïdes en 34 llibres dirigits/coordinats; 37 monografies; 247 capítols de llibre; 145 articles en revistes indexades en l'àmbit del dret; 90 articles en altres revistes i 41 altres publicacions (notes, recensions ...). A més van realitzar 140 participacions en congressos, del quals aproximadament la meitat internacionals. Durant el període 2014-2017 s'han realitzat 400 publicacions, distribuïdes en 20 llibres dirigits/coordinats; 22 monografies; 183 capítols de llibre; 156 articles en revistes indexades (Latindex, Carhus, JCR, Scopus i altres); 12 articles en altres revistes i 19 altres publicacions (notes, recensions,...). A més, s'han fet 345 participacions en congressos, de les quals 240 en congressos de caràcter internacional i 105 en congressos d'àmbit nacional. Aquesta informació es pot consultar a la pàgina web del CEDAT: <http://www.cedat.cat/recerca/grup-de-recerca/>.

Les seves línies actuals d'investigació es refereixen als aspectes jurídics relatius a la protecció del medi ambient, al govern local, a la immigració, a les qüestions de gènere i als nous drets. A més, el grup s'articula al voltant de tres estructures creades en contacte amb institucions externes a la URV: el Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona Alcalde Pere Lloret (CEDAT), la Càtedra d'Estudis Jurídics Locals Marius Viadel i Martin (CEJUL) i la Càtedra Tarragona Smart Mediterranen City. Totes elles s'integren en l'estructura administrativa del Departament de Dret Públic, del qual formen part la majoria dels membres del Grup de recerca. Per a més informació: <http://www.cedat.cat/recerca/grup-de-recerca/>

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

El professorat de màster demostra en escriure el potencial investigador i capacitació professional adequades per a aquest nivell formatiu i especialitzat del Màster en Dret Ambiental i que es tradueix amb els trams de recerca i de docència vius que s'inclouen en la [Taula 5.9](#) de l'informe.

A banda de l'activitat de recerca i d'expertesa del professorat del Màster, la introducció d'una nova modalitat d'impartició del Màster Universitari en Dret Ambiental va comportar un repte en la innovació docent: tenir professorat altament qualificat en les noves tecnologies de la informació i comunicació aplicades a la docència i aprenentatge. Com ja s'ha introduït en l'apartat 1 d'aquest autoinforme, aquesta qüestió va suposar un replantejament integral del Màster Universitari en Dret Ambiental, però sobretot de les seves assignatures. L'interès per formular una proposta d'aquest tipus va generar algunes inquietuds a tot al professorat implicat, especialment en relació a com formular les respectives assignatures en modalitat no presencial, motiu pel qual es presenta aquesta proposta de formació per tal de preparar adequadament al professorat del Màster davant dels nous reptes que reclama la societat de la informació i de la comunicació, sense haver de renunciar a la qualitat que el Màster ha adquirit en la seva modalitat presencial. Amb aquesta formació es pretenia no sols es fer una revisió de la titulació ofertada, sinó també introduir les màximes millores possibles per tal d'obtenir en un futur la menció d'excel·lència del Màster.

Des del curs 2013-14, el Màster Universitari en Dret Ambiental va ser escollit per la Universitat per a participar en un programa pilot de virtualització d'una assignatura de Màster liderat pel Servei de Recursos Educatius. L'activitat formativa del professorat del Màster va tenir la seva continuïtat amb el projecte formatiu del professorat recolzat per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la URV, mitjançant el projecte **"INNOVACIÓ DOCENT A TRAVÉS DE L'APRENTATGE VIRTUAL: L'EXPERIÈNCIA PILOT DE L'E-LEARNING APLICADA ALS ESTUDIS DE DRET AMBIENTAL DE LA URV"**. En aquest projecte, el professorat va treballar els aspectes teòrics, metodològics i instrumentals de la docència i aprenentatge virtuals. La formació va incloure els diferents nivells de treball que implica la docència virtual i les eines i recursos necessaris per a garantir l'ensenyament-aprenentatge virtual: el disseny instruccional d'una assignatura virtual: La formació es va centrar en el replantejament del disseny d'un assignatura en modalitat presencial a una virtual; i la interacció i comunicació en un curs virtual: la formació es va centrar en les estratègies de interacció professor-estudiant i estudiant-estudiant en la impartició d'una assignatura virtual, en concret, es va treballar: la comunicació personalitzada amb cada estudiant; la comunicació amb el grup d'estudiants; i la comunicació informal.

Així mateix, es va formar al professorat en les activitats i recursos per a la docència virtual. En aquest sentit, la formació es va centrar en una sèrie d'activitats i recursos típics en docència virtual. En concret, es van treballar els següents recursos:

- Fòrums o debats

- Blocs
- Wikis
- Xats
- Webconferències
- Sessions presencials a distància
- Presentacions multimèdia sincronitzades
- Eines web 2.0

Alhora es va formar en els aspectes relatius a l'estructura de l'espai d'una assignatura virtual: eines i recursos: La formació es va centrar en el configuració de l'espai virtual d'assignatura i la integració de les diferents eines a utilitzar, com ara el format de l'espai; la planificació de l'assignatura; les retroaccions i qualificacions; les dates importants: Calendari de Moodle; les notícies i resolució de dubtes; estandarditzar el format els espais i els recursos i el testeig de l'espai.

La darrera part de la formació va consistir en els aspectes clau a considerar en la virtualització de tot un programa formatiu: la formació es va adreçar més enllà del context d'assignatura, és a dir, quan afecta a nivell de titulació, com en el cas del Màster en Dret Ambiental i es va centrar en donar les claus per garantir la coherència de la formació global i garantir nivells de qualitat elevats. Així es va formar al professorat en el sistema d'avaluació virtual; la càrrega de treball de l'estudiant; la coordinació docent; l'establiment d'un dia concret de la setmana pel lliurament d'activitats; l'estandardització d'assignatures del títol; el seguiment transversal a la titulació i la realització d'enquestes de satisfacció.

Cal destacar que la formació del professorat es continuada. Des de la coordinació acadèmica s'ha organitzat diversos cursos de formació per donar resposta a les necessitats formatives del professorat sobretot en la utilització de les noves tecnologies de la informació i comunicació aplicades a la docència. Aquesta formació continuada els ha permès actualitzar habilitats i destreses en la utilització de noves tecnologies aplicades a la docència virtual. Així mateix, amb el recolzament dels cursos PROFÍ de l'Institut de Ciències de l'Educació i el Servei de Recursos Educatius de la URV també s'ha treballat la comunicació docent en l'aprenentatge virtual.

A més del professorat esmentat, el màster compta amb una assignatura denominada "Seminari" que consistia, en la modalitat presencial, en el desenvolupament d'una sèrie de conferències, seminaris i tallers impartits per professionals i experts de reconegut prestigi que ofereixen als estudiants la seva experiència en dret ambiental des de diversos àmbits professionals i que resulta especialment enriquidor per als estudiants. El perfil d'aquest professorat extern és en la seva majoria internacional, per tal d'aportar una expertesa internacional de caràcter comparat. Així per exemple, la Sra. Isabel Junquera Muriana, consultora ambiental, va impartir el seminari titulat "Participació ciutadana en espais naturals


protegits", el 27 de gener de 2014. El Dr. Xavier Fernández Pons (Universitat de Barcelona) va impartir el seminari titulat: "Comerç i medi ambient", els dies 10 i 17 de febrer de 2014. El Dr. José Rubens Morato Leite (Universidade Federal de Santa Catarina i Presidente do Instituto O Direito por um Planeta Verde, Brasil) va impartir el seminari titulat: " Repensar el estado de derecho ambiental: examen de la constitución de Brasil ", el dia 24 de febrer de 2014. El Sr. Jordi Escolà, biòleg i consultor ambiental, va impartir el seminari titulat: "Implicacions legals en la reutilització d'aigües residuals depurades", els dies 3 i 10 de març de 2014. El Dr. Jorge Viñuales (Harold Samuel Professor of Law and Environmental Policy de la University of Cambridge, Regne Unit) va impartir el seminari titulat: "Políticas ambientales y protección de las inversiones extranjeras ", el dia 27 de març de 2014. El Dr. Antoni Pigrau Solé, Catedràtic de Dret Internacional Públic de la URV va impartir el seminari titulat: "Fundamentos de derecho del mar", els dies 31 de març i 7 d'abril de 2014. El Dr. José Esteve Pardo, Catedràtic de Dret Administratiu de la Universitat de Barcelona va impartir el seminari titulat: "El Derecho del Medio Ambiente de la sociedad del riesgo", els dies 5, 19 i 26 de maig.

A partir del curs 2015-16 en el model virtual s'ha optat per realitzar menys seminaris, però de major durada, per tal de donar a l'estudiant d'aprofundir més en la temàtica del seminari i aprofitar l'expertesa del docent que imparteix el seminari; una fórmula que s'adapta millor a l'ensenyament online. El Seminaris s'imparteixen, a través de videoconferències, que els estudiants poden seguir en directe o en diferit. Prèviament, els estudiants tenen a la seva disposició tota la documentació necessària per a poder seguir correctament les sessions de videoconferències. En cadascun dels seminaris es realitzen un mínim de quatre videoconferències, una per setmana. En finalitzar cada seminari, els estudiants realitzen una activitat avaluativa, que revisa el professor/a del seminari.

Així, l'assignatura consta de quatre seminaris amb una durada de quatre setmanes cadascun. Durant els dos darrers cursos els seminaris han estat els següents:

- "Las negociaciones del cambio climático". Dra. Mar Campins Eritja. Profesora Titular de Derecho internacional público (acreditada a Catedrática) de la Universidad de Barcelona.
- "La migración por causas ambientales" Dra. Danielle Annoni. Profesora Titular de Derecho Internacional Público, Universidade Federal de Paraná (UFPR), Brasil.
- "Organización Mundial del Comercio y medio ambiente". Dr. Xavier Fernández Pons, Profesor Titular de Derecho internacional público de la Universidad de Barcelona.
- "Derechos Indígenas y Medio Ambiente". Dra. Clàudia Gafner-Rojas. Profesora e investigadora de la Universidad Externado de Colombia y de la Universität St. Gallen (Suiza).

De tota manera es continua aprofitant la presència de professors visitants per impartir seminaris presencials dirigits als investigadors i als estudiants de doctorat, que poden ser seguits també

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

per videoconferència, en directe o en diferit, pels estudiants del Màster. Aquests seminaris complementaris no són avaluables.

En general, els professors que imparteixen docència en el màster han mostrat sempre un alt grau d'implicació en el mateix des del disseny de la seva memòria fins a la seva implantació. En aquest sentit, existeix un elevat grau de coordinació entre els docents del màster en termes de continguts i organització d'activitats formatives i sistemes d'avaluació. De fet, en algunes assignatures es desenvolupa un mateix cas utilitzant diferents perspectives o ampliant la seva complexitat perquè l'estudiant obtingui una visió més profunda i multidisciplinària del mateix. Tal i com ja s'ha comentat anteriorment, d'acord amb la [Taula 5.11](#) sobre els resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat de la titulació, es mostra un elevat grau de valoració dels estudiants de l'activitat del professorat de la titulació, situant-se per sobre de la mitjana de la Universitat.

En definitiva, tal i com s'observa en les taules de l'Annex 5 ([Taula 5.1](#), [5.2](#), [5.3](#) i [5.4](#)), la dotació real de recursos humans per a la impartició del Màster s'ajusta en gran mesura a les previsions realitzades en la Memòria del Màster. En termes globals, s'aprecia un avenç en la consolidació, coordinació i funcionament del Màster en la seva nova modalitat virtual.

El CAI considera suficient i adequat el perfil del personal docent de la titulació objecte d'avaluació.

➤ Premis a la qualitat docent


Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

El premis que té en l'actualitat l'FCJ són:

2003: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent per l'assignatura "Dret i Presó" de la titulació de Dret de l'FCJ, coordinat pel Dr. Josep Miquel Prats. Aquest mateix projecte també va rebre la Distinció Jaume Vicens Vives a la Qualitat Docent Universitària, del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya, que premia l'excel·lència en la docència universitària.

2006: accèssit a la Distinció de la qualitat al sistema de gestió basat en la norma ISO 9001 per la projectes de qualitat docent de l'FCJ de la URV. Concedit per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)

2007: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent pel projecte de la "Clínica Jurídica Ambiental " de l'FCJ, coordinat pel Dr. Antoni Pigrau Solé.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

2011: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent, pel projecte "Programa formatiu per a estudiants xinesos de la URV" implicant docents de diversos departament i facultats (entre elles l'FCJ), coordinat per la Dra. Ester Forgas i el Dr. Antoni Nomdedeu de la Facultat de Lletres. Aquest mateix projecte també ha rebut la Distinció Jaume Vives a la Qualitat Docent Universitària de la Generalitat de Catalunya que premia l'excel·lència en la docència universitària.

2016: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent, pel projecte "Aprendre ajudant, ajudant a aprendre" del professor David Dueñas. El projecte consisteix en una pràctica d'Aprenentatge Servei dels estudiants del grau de Treball Social i que va dirigida a les 16 entitats que formen part de la Federació Mestral-Cocemfe de Discapacitats Físics i Orgànics. L'activitat, -de servei a entitats del tercer sector- busca l'adquisició de coneixements vinculats amb el desenvolupament d'una activitat pràctica real que presta serveis a entitats del tercer sector. A més, els coneixements que els estudiants adquireixen durant la pràctica es tracten posteriorment a l'aula per complementar l'experiència amb la teoria.

2017: Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat Docent, pel projecte "Metodologies docents per estimular l'interès per una matèria amb la complicitat de la societat" del professor Dr. Antoni Carreras Casanovas, professor associat de Dret Constitucional del departament de Dret Públic, de la Facultat de Ciències Jurídiques.

2017: [Premi del Consell Social de la URV a l'Impacte Social de la Recerca Convocatòria 2017](#), 8 de juny de 2017, de l'àmbit CIÈNCIES SOCIALS I HUMANITAT en la modalitat EX ANTE al projecte titulat: "Empreses i Drets Humans", del Grup de Recerca Territori, Ciutadania i Sostenibilitat, pel seu potencial impacte sobre els diferents models empresarials de present i de futur i l'aprofundiment en el respecte als Drets Humans, fent possible un nou model i una nova manera de fer les coses.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial reforçada especialment en el [Pla Estratègic de Docència \(PLED\)](#). Aquest pla estratègic de referència en els inicis de l'adaptació dels estudis oferts per la URV als plantejaments de l'Espai Europeu d'Educació Superior. En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins aquestes dues línies, s'han desenvolupat diferents actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i s'han posat en marxa consells d'ensenyament.


El professorat del Màster disposa d'un ampli ventall de recursos per a la reflexió i la pràctica educatives, per complementar les habilitats docents i obrir possibilitats per desenvolupar-ne de noves, com són:

- Guia docent (disseny, orientacions i normativa per a la seva elaboració)
- Desenvolupament de les potencialitats de la plataforma Moodle i dinamització
- Acció Tutorial (web de suport al Pla d'acció tutorial)
- Recursos d'informació per a la docència (recursos, relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge, la innovació docent i la qualitat educativa, en diversos formats)
- Recursos digitals aplicats a la docència (instruments útils per al procés de ensenyament-aprenentatge)
- Assessorament pedagògic personalitzat (en el disseny i desenvolupament de projectes per a l'experimentació de metodologies actives que busquin la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, promovent el caràcter transversal i interdisciplinari de les propostes)
- Recursos didàctics per a la docència.
- Recursos lingüístics

La major part d'aquests recursos es proporcionen al professorat, a través del suport tècnic i metodològic del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic (Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

L'[Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#) de la Universitat Rovira i Virgili ofereix serveis de formació del professorat, innovació educativa i assessorament tècnic en els diferents nivells educatius. Segons l'article 32 de l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili, l'ICE té com a funcions específiques la innovació educativa i la formació pedagògica del professorat mitjançant l'organització d'activitats formatives adreçades a l'especialització. També té com a objectiu promoure i desenvolupar investigacions educatives, difondre-les i aplicar-les, i assessorar, informar i assistir tècnicament el professorat i l'estructura de la Universitat.


Així, l'ICE oferta una programació de formació diversificada adreçada al personal docent, consistent en:

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

- Formació contínua, articulada en diferents mòduls (instrumental, d'innovació, d'habilitats docents, millora del procés d'ensenyament i aprenentatge).
- Formació específica, que es desenvolupa a partir de les línies estratègiques de la institució i els plans institucionals.
- Formació a mida, desenvolupada a partir de la detecció de necessitats formatives de centres i departaments de la universitat.
- Tallers transversals, organitzats al voltant de temàtiques vinculades a la docència i que constitueixen un laboratori d'experimentació de nous formats.
- Formació en llengües. L'objectiu prioritari és promoure les terceres llengües per tal d'impulsar i incentivar el multilingüisme en la docència i facilitar, al PDI, la millora de les competències lingüístiques, en particular de l'anglès i català. La formació en llengües es completa amb l'oferta del Servei Lingüístic de la URV.
- Autoformació, mitjançant un espai a la web, proporciona al professorat eines i recursos per millorar les seves competències docents i per aplicar noves metodologies en la docència.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI. El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el "Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna", concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra UNESCO de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Respecte a la virtualització, la Factoria dona suport al Màster amb les MicroTAC, que són accions formatives de curta durada orientades a l'adquisició de competències digitals i al coneixement de noves eines tecnològiques. Dins l'[Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autonòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

Cal destacar, d'acord amb la valoració de l'equip docent de la titulació, inclosa en els resultats de l'enquesta al professorat de l'[Annex 9](#), el professorat avalua, en un 55,56% com a molt alt i en un 44,44% com a alt, el suport institucional.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

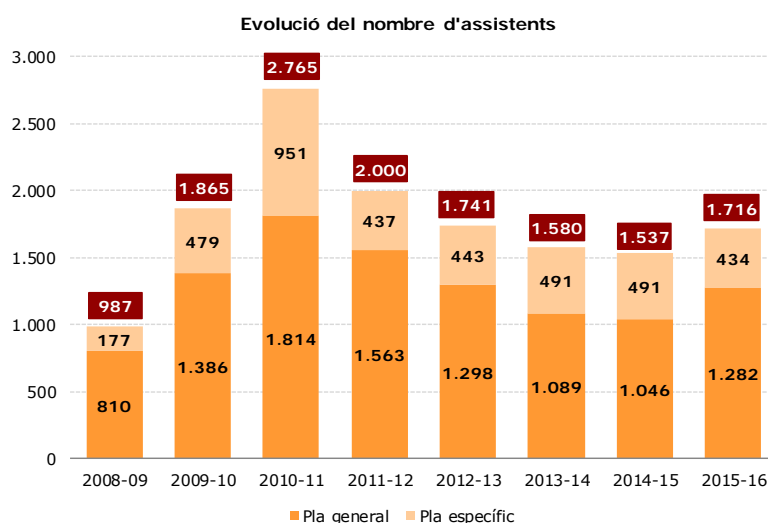
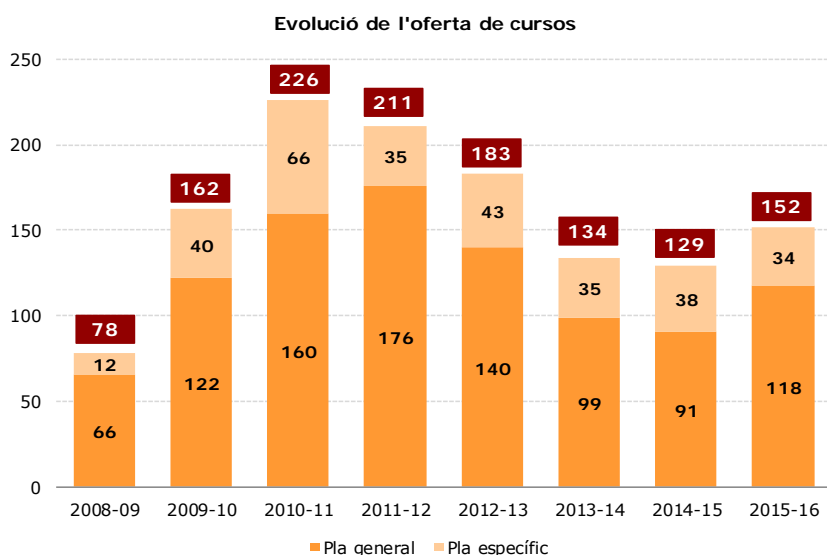
L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat



Font: Institut de Ciències de l'Educació

Detall cursos PROFID, Pla general. 2015-16

	Nre. Cursos oferts	Nre. Assistents
Acció Institucional	6	161
Desenvolupament docent i investigador	39	471
Docència Universitària	10	116
Eines per al treball docent	6	67
Gestió Universitària	2	17



Idiomes	17	139
Jornades	-	
SPRL	38	311
Anul·lats	-	-
TOTAL	118	1.282

Font: Institut de Ciències de l'Educació


Detall cursos PROFID, Pla general. 2015-16 realitzats per professorat del MUDA

	Hores	Nre. participants
Publicar més, millorar la visibilitat de l'investigador	3	1
Upper-Intermediate Conversation Course	20	1
Qualitat docent: repensant la titulació	2	1
Estratègies de comunicació i qualificació a través de Moodle	2	7
Avaluem competències	12	1
Google Scholar: eina de visibilització i Avaluació de la producció científica	3	2
L'acreditació i la promoció docent a la universitat: ANECA	2,5	1
L'ús de Word per a l'elaboració de materials docents	3	1
Funcions de l'equip d'emergències Campus Catalunya	2	1
Advanced Conversation Course	20	1
III Mercat de Projectes Socials de la URV	3	2
Estratègies de comunicació en docència no presencial	2	3
La igualtat de gènere en les convocatòries europees de recerca i docència	10	1
Recursos per a la creació de gràfics i diagrames	2	2

Programa estadístic Xlstat	4	2
Mètodes econòmètrics	30	1
Oportunitat i barreres de la comunicació científica. Teoria i pràctica	10	1
Cultura docent i funció del professorat a la universitat contemporània	2	1
Xarxes socials de recerca	3	1
Taller d'avaluació de competències comunicatives	2,5	1
La propietat intel·lectual en la docència i la plataforma Moodle	3	1
Outlook 2013. Curs d'autoaprenentatge	6	1
Moodle I. Eines per la docència	10	1
Xarxes socials acadèmiques per a humanitats i ciències socials	3	1
Base de dades ISIS Web of Science (WOS): nivell avançat	3	1
El gestor de referències bibliogràfiques Mendeley	3	1
Bases de dades SciFinder	3	1
Bases de dades Reaxys i Reaxys Medicinal Chemistry	3	1
Pla de treball	2	1
Anàlisi de cicle de vida com a eina de sostenibilitat: introducció al software GAB16	16	1
Bones pràctiques en la supervisió doctoral	16	1

Font: Institut de Ciències de l'Educació

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--


grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

L'FCJ compta amb un **Grup d'Innovació Docent (GID)** des de l'any 2004. Els objectius del GID són: promocionar la innovació docent a la Facultat de Ciències Jurídiques (FCJ) i la innovació de les TIC en l'ensenyament universitari, amb la finalitat d'adaptar la planificació docent als principis de l'EEES; afavorir els processos col·laboratius d'innovació docent en els ensenyaments de grau i postgraus implantats a l'FCJ i implementar i promoure noves estratègies de docència i aprenentatge, aplicar diferents metodologies docents i avaluar, així, els resultats obtinguts. Tota la informació la trobem a <http://www.fcj.urv.cat/facultat/grup-dinnovacio-docent-gid/>.

La major part del professorat del Màster en Dret Ambiental formen part activament del GID-FCJ.

Les diverses comissions que formen el GID en el curs 2015-16 són:

1. Comissió per la formació dels membres del GID. Aquesta comissió es va encarregar de tres tasques: detectar les necessitats de formació dels membres del GID, organitzar cursos d'interès i necessitat per als membres del grup i comunicar els congressos i jornades en els quals es pogués fer difusió dels resultats obtinguts en la formació i pràctica de la innovació docent.
2. Comissió d'internacionalització. Té com a objectius principals: treballar en el disseny de la mobilitat aprovada en els graus, en els protocols d'acollida dels estudiants de mobilitat i en la xarxa de convenis, amb la finalitat de poder atendre l'increment d'intercanvis d'estudiants a l'FCJ i assolir un nivell d'internacionalització competitiu però també assumible com a Facultat.
3. Comissió de gestió de la qualitat en els màsters. Aquesta comissió té per finalitat analitzar els processos i procediments sobre la qualitat dels postgraus de l'FCJ.
4. Comissió d'estudi de transversalitat de la docència. Treballa en la millora de les competències avaluatives en les assignatures obligatòries, optatives, treball de fi de grau i pràctiques externes.
5. Comissió de virtualització de la docència. Té com a objectius treballar en l'adaptació i preparació del professorat en la docència virtual en els màsters de l'FCJ. La seva tasca durant el curs va ser també col·laborar en l'organització del curs profit: "avaluació i ús de l'Adobe Connect a Moodle".
6. Comissió de suport al pla d'acció tutorial. Els seus objectius es centren en la millora de la tasca dels tutors en els ensenyaments de Dret, Relacions Laborals i Ocupació i Treball Social, així com en les dobles titulacions de grau en Administració i Direcció d'Empreses i Dret i en Dret i relacions Laborals i Ocupació.
7. Comissió de treball de fi de grau i de treball de fi de màster. Aquesta comissió té per finalitat analitzar la gestió, direcció i tutorització dels TFG i TFM, per tal de proposar actuacions que facilitin tant el treball dels estudiants com la tutorització per part dels professors assignats per aquesta comesa. Durant el curs acadèmic 2015-16 s'ha realitzat un informe sobre la millora del procediment de l'assignatura de TFG encarregat per l'equip

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

deganal i un informe sobre la proposta d'enquesta per a l'assignatura de TFG pels graus de l'FCJ.

Per dur a terme els seus objectius el GID anualment organitza cursos de formació pel professorat de l'FCJ. Durant el curs 2015-16 s'han organitzat els cursos següents:

- L'ús de l'Excel en l'avaluació continuada: nivell inicial
- L'ús del Word en l'elaboració de materials docents
- L'ús del Power Point per a l'elaboració de materials docents
- La propietat intel·lectual en la docència i en la plataforma Moodle
- Eines de participació en congressos i ponències: l'elaboració de pòsters

I el curs 2016-17 s'han realitzat els cursos següents:

- Curs sobre HeinOnline
- Curs sobre plagi
- Curs sobre millora de la postura i veu del docent per millorar la seva docència
- Curs sobre l'ús de les xarxes socials i les plataformes virtuals per a la difusió de materials docents


El dia 14 de juny de 2016 el GID va organitzar la III Jornada d'Innovació Docent: redefinint la formació universitària en l'àmbit de les ciències socials i jurídiques amb l'objectiu de difondre i intercanviar les principals iniciatives metodològiques per a la formació universitària. En concret, es pretén reflexionar sobre el paper dels professors a l'aula, el poder de decisió dels estudiants, el conjunt de mecanismes que hi ha l'abast per millorar la docència i les bones pràctiques docents, així com les accions conjuntes i individuals que desenvolupen els grups d'innovació docent de les universitats. L'objectiu principal és posar en relleu les experiències d'innovació docent més profitoses per al professorat universitari.

L'any 2017, el GID està organitzant la IV Jornada d'Innovació Docent: l'aprenentatge autònom de l'estudiant, que tindrà lloc el proper 13 de juliol. Aquesta Jornada incideix en l'aprenentatge autònom de l'estudiant i en l'intercanvi de les principals iniciatives metodològiques aplicades a l'ensenyament universitari tant presencial, semipresencial com virtual. Concretament, vol reflexionar sobre com potenciar el paper dels estudiants a l'aula i en el seu aprenentatge autònom mitjançant l'ús de metodologies innovadores i bones pràctiques docents.

Els professors del Màster han participat durant el 2015 en els següents projectes i accions d'innovació docent:

- Activitat d'innovació docent la "Setmana del Parlament Universitari 2015", organitzat pel Parlament de Catalunya dins el conveni de col·laboració signat el juny de 2014 pel Parlament i les universitats del sistema universitari català.
 - II Jornada sobre docència virtual i experiències d'innovació docent: entorns b-learning i e-learning, celebrada el dia 11 de juny de 2015 a la Facultat de Ciències Jurídiques i organitzada pel Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques (GID-FCJ) de la URV.
- En el 2014 van participar en:
- El Grup d'Innovació Docent "Clínica jurídica de drets humans". Ajut atorgat per l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili, en el marc de la convocatòria d'Ajuts a la innovació docent 2013-2014. Codi A01/13. Curs 2013- 2014.
 - "Programa de aprendizaje servicio de investigación basada en la comunidad de la URV, fase de implantación". Entitat finançadora: Ministeri d'Educació. EDU/234/2011. Des de 02/12/2012 fins a 30/09/2014.

En el 2013:

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

- Proyecto de Innovación docente: "Innovació docent a través de l'aprenentatge virtual: l'experiència pilot de l'e-learning aplicada als estudis de dret ambiental de la URV".
- Grup d'Innovació Docent "Clínica Jurídica de Drets Humans". Ajut atorgat per l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Rovira i Virgili, en el marc de la convocatòria d'Ajuts a la Innovació Docent 2013-2014. Codi A01/13. Curs 2013-2014.
- Projecte: "Xarxa docent per a la promoció de l'aprenentatge, servei i la recerca basada en la comunitat. Entitat finançadora: ICEURV Referència de la convocatòria: B01 Des de/d' 14/07/2010 fins a 31/08/2012. Aquest projecte ha estat renovat per dos anys més.
- Projecte: "Programa de aprendizaje servicio de investigación basada en la comunidad de la URV, fase de implantación". Entitat finançadora: Ministeri d'Educació. EDU/234/2011. Des de 02/12/2012 fins a 30/09/2014.

I en el 2012:


- Fundación Biodiversidad. Convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, en régimen de concurrencia competitiva, para la realización de actividades en el ámbito de la biodiversidad, el cambio climático y el desarrollo sostenible. Proyecto "Primera fase de la elaboración de materiales para la enseñanza semipresencial del derecho ambiental", CEDAT-Universidad Rovira i Virgili. Fundación Biodiversidad (Resolución de la Directora de la Fundación de 16 de diciembre de 2011). És un projecte vinculat al Màster Universitari de Dret Ambiental. Aquest projecte es va tancar el setembre de 2012.

➤ Accions de mobilitat per al professorat

La convocatòria d'ajuts de mobilitat docent Erasmus i MOU, adreçada al professorat de la universitat, està directament relacionada amb el desenvolupament de l'Espai Europeu d'Educació Superior. Situant l'atenció en la millora i innovació en els processos d'ensenyament i aprenentatge, té com a objectius: promoure l'intercanvi de competències i experiències sobre mètodes pedagògics; fomentar que les institucions d'educació superior amplii i millori la varietat i continguts dels cursos oferts; i afavorir la internacionalització a la universitat possibilitant, als estudiants que no poden participar en un programa de mobilitat, l'accés a coneixements i experiència del personal acadèmic d'institucions de educació superior d'altres països europeus.

En aquest context, la URV i la FCJ ha desenvolupat i impulsat els mecanismes necessaris de difusió, gestió i valoració de les propostes, en el marc de la mobilitat docent.


Si s'analitza la [Taula 5.12](#) es pot observar que la mobilitat del professorat de la FCJ a nivell europeu en el curs acadèmic 2015-16 és elevada. Aquesta mobilitat és en general de curta

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

durada i es realitza per l'acompliment de tasques docents o de recerca, ja sigui participació en congressos o reunions de projectes de recerca.

En concret, respecte a la mobilitat del professorat del Màster ha estat considerable, especialment la mobilitat IN. La justificació d'oferir el Màster Universitari en Dret Ambiental en una nova modalitat d'estudis vol també estendre el Màster a aquells professionals que per motius econòmics, geogràfics, professionals o uns altres no poden desplaçar-se físicament a Tarragona. Potenciar l'aprenentatge a distància ha permès disposar de professorat internacional altament qualificat d'altres Universitats de fora de Catalunya i de l'Estat espanyol, que sincrònicament han col·laborat en la nostra oferta formativa i han aportat un major grau de qualitat i expertesa als nostres estudis.

Abans de posar en marxa la modalitat virtual, l'orientació internacional del Màster ha estat potenciada al llarg dels cursos acadèmics per professorat internacional visitant de gran prestigi. Així, per exemple, el curs acadèmic 2012-13 es va comptar amb la estada del següent professorat: el Dr. Alberto José Acosta Espinoza, ex president de l'Assemblea Constituent d'Equador, exministre d'Energia i Mines d'Equador i professor de la Facultat Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Ecuador (FLACSO). Va impartir la conferència titulada: "El buen vivir, una oportunidad para imaginar otro mundo", en el marc de l'acte de cloenda del Màster Universitari en Dret Ambiental; també es va celebrar en el Màster, el Seminario Internacional "El acceso a la justicia de las víctimas de daños ambientales" amb la participació de: Rafael González Ballar, President de la Junta Directiva de l'Asociación Interamericana para la Defensa del Ambiente (AIDA); María José Veramendi Villa, Asociación Interamericana para la Defensa del Ambiente (AIDA); Gabriela Burdiles Perucci, Fiscalía de Medio Ambiente (FIMA), Xile; Rafael González Ballar, Justicia para la Naturaleza, Costa Rica Juan Picolotti, Centro de Derechos Humanos y Ambiente (CEDHA), Argentina; Tania Arosemana Boderó, Centro de Incidencia Ambiental (CIAM-Panamá), Panamá; Úrsula Garzón Aragón, Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA), México; i Manuel Iván Morales Feijoo, Corporación de Gestión y Derecho Ambiental ECOLEX, Ecuador. La Dra. Laurence Boisson de Chazournes, professora i cap del departament de Dret Internacional Públic i Organitzacions Internacionals de la Facultat de Dret de la Universitat de Ginebra va visitar el Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT) a la Universitat Rovira i Virgili per assistir com a membre del tribunal de defensa pública del treball fi de màster; la Dra. Lesley McAllister, de la Universidad de California San Diego, i el Dr. Steven Weissman, director del Energy Law Programm en el Center for Law, Energy and Environment de la University of California Berkeley, van assistir al seminari Internacional "Public Policy and Regulation on Climate Change and Plug-in Electric Vehicles. A comparative view between the United States and the European Union". En el curs acadèmic 2009-10 cal destacar l'estada dels professor visitants al nostre Màster del Dr. Eladio Luiz Silva Lecey, Director de la Escuela Nacional de la Magistratura de Brasil que va impartir una ponència en relació a les "Nuevas perspectivas de la responsabilidad penal medioambiental", en el marc del VII Congreso Nacional de Derecho Ambiental, celebrat del 22 al 24 d'abril, al Palau de Fires i Congressos de Tarragona i també va impartir diverses sessions en l'àmbit de les assignatures "Protecció de Medi Natural" i "Dret Penal Ambiental" del Màster Universitari en Dret Ambiental; el Dr. Leonardo Crippa, advocat de Indian Law Resources Center, Washington, USA, va impartir una ponència

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--


en relació a "Los derechos Humanos y el medio ambiente" i la conferència titulada "La protección del medio ambiente y el sistema interamericano de protección de los derechos humanos: especial referencia a los pueblos indígenas".

En el curs acadèmic 2011-12, el Dr. Jorge Cabrera, de la Universidad de Costa Rica, expert en legislació ambiental i assessor de l'Institut Nacional de Biodiversidad, de Costa Rica, va impartir el seminari titulat: "Acceso a los recursos genéticos y la distribución de beneficios (ABS). La biopiratería"; la Dra. Martha Lucia Olivar Jiménez, professora adjunta de Dret Internacional de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, va impartir el seminari titulat: "El proceso de integración del MERCOSUR: Especial referencia al medio ambiente"; el Dr. Yves Le Bouthillier, University of Ottawa, Canadà, va ser professor visitant al Màster i va impartir el seminari titulat: "Regional Environmental Law: North America"; també es va impartir el seminari sobre clíniques jurídiques i justícia ambiental amb la participació de: Helen Kang, Associate Professor and Director, Environmental Law and Justice Clinic, Golden Gate University School of Law, USA, Dean Hill Rivkin, Professor, College of Law, University of Tennessee, USA, Yves Le Bouthillier, Associate Professor, University of Ottawa i el Dr. Marcos Orellana (LL.M., S.J.D.), Director del "Programa sobre Derechos Humanos y Ambiente" del Center for International Environmental Law (CIEL) Washington, DC., Adjunct professor Washington College of Law (Washington- EE.UU) va impartir el seminari " Derechos Humanos y Ambiente: Logros y Desafíos Pendientes".

En el curs 2013-14, el Sr. Aguinaldo Alemar (Professor de la Universidade Federal de Uberlandia-Brasil) va fer una estada de recerca al CEDAT des del dia 21 de setembre fins al 14 de novembre de 2013 per aprofundir en el seu estudi de soberania de l'Estat des de la perspectiva de la responsabilitat de danys ambientals transfronterers i també va impartir un seminari en la titulació del Màster titulat "El daño ambiental transfronterizo en el contexto de América de América del Sur: doctrina y casos recientes" el dia 21 de octubre de 2013.

La Comissió d'Intercanvi Cultural, Educatiu i Científic entre Espanya i els Estats Units d'Amèrica (Comissió Fulbright) concedeix al Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT) una Beca Fulbright, per al Curs 2013-2014. La beca Fulbright va estar concedida al professor Steven Weissman, Director del Energy Law Programm en el Center for Law, Energy and Environment de la University of California Berkeley, qui va fer una estada de recerca del 16/09/2013 al 22/12/2013. El Sr. Steven Weissman, Director del Energy Law Programm en el Center for Law, Energy and Environment de la University of California Berkeley va impartir dos seminaris en el Master Universitari en Dret Ambiental: - Competetion in electricity markets. What does It Mean? Is it a good Thing? El dia 25/11/2013 - Climate change and Washigton D.C.- What Could the U.S Governement do to fight climate change ? What Will it do? Dia 2/12/2013.

En el curs 2014-15 el Màster va rebre un professor visitant amb una beca de mobilitat de la Fundación Carolina de professors i investigadors Brasil-Espanya: el Dr. Aguinaldo Alemar, de la Universidade Federal de Uberlandia i un reconegut professor Nord-Americà amb beca Fulbright, el Dr. Steven Alan Weismann, Director del Energy Law Programm al Center for Law, Energy and

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

Environment de la University of California Berkeley amb la finalitat d'impartir classes de Dret de l'Energia en àmbits del Master Universitari en Dret Ambiental i de doctorat.


En el curs 2015-16, el CEDAT i el Màster va acollir la Dra. Danielle Annoni, Coordinadora do Observatorio Direitos Humanos-Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil), des del dia 10 de desembre de 2015 fins al 28 de febrer de 2016. Àmbits de recerca al CEDAT: Investigació sobre els refugiats ambientals en un projecte finançat per la Fundación Carolina i la URV, titulat: "Refugiados climáticos: la aplicación de los tratados de derechos humanos a los migrantes ambientales desde otra mirada". La Dra. Marta Oller, Professora de Dret Administratiu de la Universitat Jaume I de Castelló, va realitzar una estada de recerca al CEDAT des del 27 de maig fins al 8 de setembre de 2015. Àmbits de recerca al CEDAT: l'ordenació del sòl industrial i la participació de la ciutadania en la protecció del medi ambient. La Sra. Alina Boradina, Estudiant del Master of Legal Sciences, Lecturer, Department of Customs, Fiscal and Environmental law of Al-Farabi Kazakh National University va realitzar una estada de recerca al CEDAT del 29 de setembre fins al desembre de 2015. Àmbits de recerca al CEDAT: estudi del règim jurídic de les aigües subterrànies a Kazakhstan i l'estudi comparat a Europa. Com a investigadors convidats aquell curs es va comptar amb la Dra. Rosangela Cavallazzi, professora de la Universidade Federal do Rio de Janeiro (Brasil), que va impartir el seminari: "Desafios da Cidade Standard: blindagens ao direito à cidade. Patrimônio e paisagem no Morro da Conceição RJ", el dia 12 de febrer de 2015. També la Dra. Melisa Powers, professora associada a Lewis & Clark Law School, Portland (Oregon, EUA), que va impartir el seminari titulat: "La transformación a la energía verde en los Estados Unidos y en la Unión Europea ¿Qué podemos enseñar a los demás?", el dia 9 de març de 2015, al Seminari 1. I el Dr. Garrett Wallace Brown, Department of Politics at the University of Sheffield, Coordinator of the Centre for Political Theory and Global Justice (CPGJ), va impartir el seminari: "Global Food Justice", el dia 11 de maig de 2015, al Seminari 1. Tots els seminaris, ja siguin curriculars o no, s'ofereixen presencialment com virtualment i es graven per donar la possibilitat als estudiants virtuals de poder seguir aquestes sessions monogràfiques de forma diacrònica.

➤ Personal de suport a la docència

A l'FCJ aquestes tasques són desenvolupades per l'Oficina de Suport a l'FCJ que, entre d'altres tasques, es coordina amb l'Oficina Logística de Campus per a la gestió dels espais destinats a la docència dels graus i dels màsters: demanda de la Sala de Vistes, aules amb pissarra electrònica, aula amb ordinador. El manteniment d'aquestes aules està encomanada l'Oficina Logística de Campus.

A més a més, en el Campus Catalunya està la Secretaria de Gestió Acadèmica, que gestiona i tramita les preinscripcions i matriculacions dels alumnes dels diferents ensenyaments, així com s'encarrega de la generació de les actes i l'obtenció dels títols.

En l'àmbit específic de la qualitat docent, destaca la figura de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Aquesta figura dona suport a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els ensenyaments del centre. De manera més concreta, realitza la gestió de les diferents eines posades en marxa per la URV per gestionar la implantació i desenvolupament dels diferents ensenyaments (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Tutorial etc.), així com el seu seguiment. Cal destacar el suport d'aquesta figura durant el procés de disseny i verificació dels diferents ensenyaments del centre.

Finalment, els departaments amb docència assignada als ensenyaments adscrits a la facultat compten amb tècnics de suport a la docència, així com de assistents docents que reforcen l'activitat dels docents.

La tasca desenvolupada pel personal de suport resulta imprescindible per poder oferir un ensenyament que garanteixi els mínims de qualitat compromesos en la memòria de verificació de l'ensenyament.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
--

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol. Alguns d'aquests mecanismes ja han estat analitzats prèviament en apartats anteriors d'aquest autoinforme, com els mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes.

Serveis d'orientació acadèmica i Pla d'Acció Tutorial

El Primer Pla de desenvolupament de l'acció tutorial (PAT) a la Facultat de Ciències Jurídiques estava vinculat als ensenyaments de Dret i Relacions Laborals i va ser aprovat per la Junta de Facultat l'11 de febrer de 2002. Posteriorment, el PAT es va modificar, mitjançant aprovació de la Junta de Facultat el 9 de juny de 2008, el 3 de juny de 2009, el 19 de desembre de 2013 i el 3 d'abril de 2014 i 17 de novembre de 2015.

En aquest sentit, la major part de les recomanacions dels comitès d'avaluació dels plans d'estudis figura com element destacat per a la millora de la qualitat, la potenciació de la tutoria universitària. Totes aquestes accions han servit per perfilar el que avui en dia s'anomena "l'acció tutorial": un sistema d'atenció Pla d'Acció Tutorial Màster Universitari en Dret Ambiental Facultat de Ciències Jurídiques als estudiants que s'ocupa de la informació, la formació i l'orientació de forma personalitzada i que centra la seva atenció en facilitar l'adaptació a la universitat, recolzar el procés d'aprenentatge, millorar el rendiment acadèmic, així com orientar en l'elecció curricular i professional.

Per aquest motiu, des de fa anys, la universitat espanyola en general i la Universitat Rovira i Virgili (URV) en concret està reforçant les accions dirigides a millorar els processos d'accés i adaptació dels estudiants de nou ingrés, l'orientació durant els estudis i l'ajuda per a la seva integració laboral al finalitzar els estudis.

Alguns exemples d'aquestes accions organitzades per la Facultat de Ciències Jurídiques (FCJ) a nivell de grau són les sessions informatives en els instituts i centres d'ensenyament secundari, les "Jornades de Portes Obertes", la presència en salons d'ensenyament, la millora de la informació a través de la web institucional, la "Jornada d'Acollida", les "Jornades de sortides professionals", les pràctiques externes, etc. Com a conseqüència de l'experiència satisfactòria d'haver desenvolupat un PAT, de forma general, als respectius ensenyaments de grau de la Facultat de Ciències Jurídiques, sorgeix la necessitat d'anar més enllà i ampliar aquesta experiència als estudis oficials de postgrau, en concret, al Màster Universitari en Dret Ambiental.

El Màster en Dret Ambiental va implantar el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) l'any 2010, essent la primera titulació de Màster en implantar aquesta planificació. El darrer aprovat per la Junta de Facultat de 26 d'octubre de 2016.

La necessitat d'aplicar el PAT als estudis de Màster ve justificada per la finalitat de garantir un dels processos d'avaluació i qualitat institucional del Màster, que exigeixen generar una sèrie d'accions per a la millora de l'atenció als estudiants a través d'un seguiment més personalitzat i, en general, prolongat des de l'inici fins al final dels seus estudis. Hi ha el ple convenciment des de la coordinació del Màster que el desenvolupament d'un PAT suposa un avenç qualitatiu, que beneficiarà positivament als estudiants que cursen el Màster. Així mateix, aquesta proposta s'emmarca en una estratègia molt més genèrica de millora de la qualitat dels processos del Màster Universitari en Dret Ambiental, recopilat en el document "Manual de Procediments i Protocols d'actuació, de qualitat i millora del funcionament dels estudis oficials de màsters universitaris regulats pel Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre", finançat per la "Convocatòria d'ajuts URV per a la innovació docent de l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV (2009).

L'acció tutorial del Màster va orientada a facilitar a l'estudiant: un acompanyament en l'aprenentatge virtual; millorar els rendiments i resultats acadèmics; orientació professional i

promoure la continuïtat acadèmica amb els estudis de doctorat. Juntament amb aquest seguiment, recolzament i orientació, l'acció tutorial permet incrementar el sentiment de pertinença de l'estudiant virtual a la URV, no sempre fàcil en entorns no presencials. En aquest sentit, el professor tutor adquireix una importància cabdal en la formació a distància, ja que és l'únic enllaç amb la universitat, per tant la seva funció no sols és orientadora, sinó també el punt de referència dins de la universitat.

La figura del tutor i la seva acció coordinada dins d'un pla d'actuació col·legiada ha de convertir-se en l'element clau d'aquest sistema de suport. En efecte, aquestes tutories periòdiques i coordinades permeten implementar un procés de caràcter formatiu, orientador i integral desenvolupat pel professorat del Màster amb la finalitat d'acompanyar i d'orientar a cada estudiant en tot el seu procés formatiu. Aquesta funció de tutoria en el Màster es realitza en tres nivells: a través del professor tutor responsable de cada assignatura, el tutor assignat a l'estudiant i la coordinació del Màster, a través de tutories grupals i/o individuals. En la pràctica, aquesta darrera via ha estat la més efectiva.

Així, en la línia del PAT, la coordinació del Màster ofereix servei d'orientació i suport als estudiants al llarg de tot el curs acadèmic. Al començament del curs s'informa als nous estudiants sobre els objectius, les exigències acadèmiques, el sistema d'avaluació, i els serveis generals (biblioteques, ordinadors, aules d'audiovisuals, laboratoris, etc.) que ofereix la universitat. Així mateix, es comuniquen les competències i habilitats que s'aconseguiran amb la formació oferta, així com la visió general de l'etapa formativa. A aquest efecte, a més de la web del Màster amb tota la informació acadèmica actualitzada, s'habilita un espai informatiu a l'espai virtual Moodle denominat "Aula de Coordinació General". En aquesta aula, els estudiants troben la següent informació (abans ja esmentada en detall):

- Un vídeo informatiu sobre l'itinerari curricular del Màster.
- Un vídeo informatiu sobre els principals recursos de l'espai virtual.
- Informació del professorat del Màster.
- Informació del calendari acadèmic.
- Informació sobre diferents serveis en línia de la Universitat

La coordinació del Màster atén, a mode de tutoria inicial, als estudiants respecte de les qüestions d'organització acadèmica que li plantegin, i fa un seguiment d'aquestes qüestions amb la finalitat de localitzar possibles dificultats acadèmiques. Aquesta tutoria inicial de coordinació està integrada a l'"Aula de Coordinació General". A més l'estudiant compta amb un sistema d'informació personalitzat en la plataforma de formació a distància. Disposa d'una Aula Virtual específica per a consultes d'orientació i informació de suport; a més d'una Agenda Virtual amb actualització setmanal respecte d'esdeveniments, conferències, congressos, cursos, beques, ofertes d'ocupació, etc. relatives al medi ambient, en diferents parts del món.

En el curs 2015-16 es va realitzar una sessió benvinguda, a través de l' "Aula de Coordinació General" on es convidava als estudiants a connectar-se a través del sistema de videoconferència integrat a l'Aula amb la finalitat de realitzar una trobada informal en el qual el coordinador i el professorat del Màster Universitari en Dret Ambiental es presentaven als nous estudiants, i així es facilitava la integració a la Universitat i a la titulació virtual, especialment per als estudiants provinents de fora d'Espanya. Aquest sistema ha evolucionat de dues maneres: una, la presentació és realitza a través del fòrum de presentació de l'Aula de Coordinació General i dos, el curs 2016-17 s'ha celebrat la primera trobada d'estudiants del Màster virtual, per poder acollir presencialment els estudiants, que per proximitat poden desplaçar-se a la URV.

En aquest acte es convida al professorat del Màster i als estudiants de primer i segon curs, així com als ex alumnes que estiguin realitzant estudis de Doctorat en Dret Ambiental.


La proposta de desenvolupament un mecanisme de mentoria es constitueix com una estratègia d'orientació i suport davant les necessitats de l'alumnat de nou ingrés a tenir en compte. L'Associació d'Alumnes i Ex alumnes de Dret Ambiental de Tarragona (AAEDAT), formada per estudiants i antics estudiants dels estudis de Dret ambiental de la URV podria assumir, de forma voluntària, l'acompanyament als estudiants de nou accés. En tot cas, calen explorar les vies de reforç del vincle dels estudiants virtuals amb la institució i la titulació.

A més de l'orientació que s'ofereix des de la coordinació del Màster, els/les tutors/as acadèmics/as de la titulació també participen de l'acció tutorial. Els tutors realitzen un seguiment dels estudiants i acompanyen i assessoren a l'estudiant al llarg de la seva trajectòria acadèmica, detecten quan existeix algun obstacle o dificultat i treballen conjuntament amb l'estudiant per millorar el seu rendiment i guiar-ho en la seva trajectòria acadèmica o professional. Per a tals efectes, el professorat del Màster té una fitxa personalitzada de cada estudiant amb fotografia, currículum, DNI o passaport i dades de localització, disponible a l'Aula de Coordinació General (veure la fitxa a l'Annex 2, [Taula 2.2](#)).

Els objectius que es plantegen en la tutoria acadèmica del curs 2015-16, així com el seu desenvolupament, avaluació i els recursos que es destinen es defineixen en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de Centre, en aquest cas, el Màster Universitari Ambiental a extingir ha dissenyat un Pla d'Acció Tutorial, que s'aprova cada curs acadèmic, per la Facultat de Ciències Jurídiques. L'experiència acumulada al llarg d'aquests anys ha permès facilitar el trànsit a un Pla d'Acció Tutorial adaptat al nou Màster on-line. El PAT aplicat als estudis de Màster, en la seva modalitat virtual, ha plantejat un repte innovador de la Facultat de Ciències Jurídiques, atès que suposava l'aplicació del sistema I-tutories articulat a través de l'espai Moodle de la URV, fins llavors aplicat a nivell de grau, per donar resposta a les necessitats dels estudiants de Màster.

Les tutories del curs 2015-16 i 2016-17 s'han realitzat a través de l'espai comú el "Aula de Coordinació General", on s'han articulat els recursos necessaris per facilitar la comunicació estudiant -tutor. Així, s'han implementat cinc mecanismes d'assistència a l'estudiant en tutories:

- Els fòrums acadèmics de cada assignatura, moderats pel professor, amb participació de tots

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

els alumnes, on es poden consultar i posar en comú dubtes dels estudiants i respostes per part del professor.

- El correu electrònic individual entre estudiant i professor, per a aclariments de forma individual.
- La tutoria telefònica en horari prefixat per a cada assignatura.
- La tutoria mitjançant xat/videoconferència utilitzant eines tipus Adobe Connect disponible a l'Espai Virtual Moodle, que permet la visualització directa entre professor i estudiant o la visualització de documents.
- Òbviament, els estudiants també tenen la possibilitat de desplaçar-se físicament, per a concertar una tutoria presencial personal amb el professor al Campus de la Universitat. Ja sigui en el cas d'estudiantat que resideix a Tarragona o en zones geogràficament properes, o ja sigui en el cas d'estudiants que es traslladen a Tarragona per a cursar l'últim semestre del Màster.

Els membres del CAI valoren positivament el Servei d'Atenció, tot i que es recomana seguir treballant per enfortir el vincle de l'estudiant no presencial amb la institució i la titulació.

Orientació i inserció professional

A nivell institucional, [l'Oficina d'orientació Universitària de la URV](#) (OOU), servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

[Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#).

En aquest sentit, s'estan desenvolupant eines i mecanismes per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació cosa que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

A més d'aquests serveis d'orientació ofertats de forma general per la URV, el Màster disposa d'una [borsa de treball pròpia](#) i ofereix tallers de formació particulars d'orientació professional en l'àmbit del Dret ambiental en l'àmbit de l'assignatura de pràctiques externes.

Així mateix cal esmentar que la Universitat Rovira i Virgili reconeix que en el context actual de contracció de la despesa en educació superior i de racionalització de l'oferta acadèmica, que afecta especialment els programes de màster, l'avaluació rigorosa de l'eficiència de la formació que ofereix ha esdevingut un element clau de la seva estratègia de desenvolupament. Per donar resposta a aquesta necessitat, la URV va crear l'Observatori de l'Ocupació amb l'objectiu d'informar al Rectorat i a les Facultats i Escoles sobre la trajectòria laboral dels graduats i proposar mecanismes de millora dels desajustos observats a partir d'estudis específics. L'esmentat Observatori està duent a terme una avaluació de caràcter longitudinal de l'impacte dels estudis de màster en la trajectòria laboral dels graduats. A partir d'un conveni amb el "Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)" del Ministeri d'Ocupació i Seguretat Social, es va accedir a les dades sobre els contractes laborals registrats dels estudiants de màster de la URV dels cursos 2007-08 i 2008-09, abans de la seva graduació i uns anys després. Addicionalment, s'ha desenvolupat i portat a terme una enquesta als graduats dels programes de màster de la URV dels mateixos cursos, per tal de recollir elements complementaris a la informació relativa als contractes laborals. Aquestes dades addicionals ens permeten caracteritzar i valorar la condició i l'èxit laboral dels titulats de màster, així com el canvi experimentat amb l'obtenció del títol de màster, des d'una perspectiva quantitativa i qualitativa. Actualment s'està combinant aquest conjunt d'informacions amb registres administratius i acadèmics de la URV, amb la finalitat de relacionar l'impacte dels estudis de màster, per una banda amb elements específics de l'individu com el rendiment acadèmic, i per l'altra amb característiques específiques del programa de màster com elements acadèmics i científics relatius al professorat i a altres factors institucionals.

D'acord amb la [Taula 1.9](#), el Màster en Dret Ambiental té una distribució per gènere bastant equilibrada (57% dones) mentre que es pot classificar com a un màster que atreu estudiants clarament d'edat superior a la mitjana general (edat mitjana al moment de la graduació 29,5 anys). El percentatge de graduats que prossegueixen els estudis de doctorat és del 50%, tot i que una part important d'ells compaginen estudis de doctorat amb activitat laboral. La taxa d'atur és moderada, al voltant del 10% dels graduats.

Per les dades recollides per la mateixa coordinació del Màster a través de la xarxa Linkdin, el nombre de contractes aproximat és en mitjana de 3, per sota de la mitjana general. Es pot interpretar com a una senyal d'estabilitat al mateix temps que segurament també reflexa que no hi ha massa costum de treballar abans de finalitzar els estudis. L'any d'inici dels contractes mostra una certa concentració en els anys previs al màster, però a diferència d'altres màsters

especialment just abans de començar el programa. Per tant, sembla com si una part important dels graduats reaccionessin ràpidament a una necessitat laboral que se'ls hi fa evident un cop estan en el mercat de treball. Efectivament, la majoria dels graduats (75%) han fet el màster com a mecanisme reciclador, i tan sols una minoria ho ha fet com a mecanisme de primera inserció.

L'any de finalització dels contractes és reparteix bastant equilibradament entre abans i després de realitzar el màster, segurament indicant un mercat de treball amb certa mobilitat, no estrictament lligada als estudis. Els graduats d'aquest màster treballen en un percentatge clarament inferior a la mitjana en el mercat de treball local. Destaca el destí a la província de Barcelona i a la resta d'Espanya. Clarament, doncs, la formació serveix per facilitar l'ampliació de mercats de treball més enllà del local. El impacte del màster en millorar l'accés a feines on es demana qualificació universitària és clar, tot i que sorprèn que una part no marginal dels graduats estiguin en feines on es demana FP de grau superior.

Els contractes temporals són importants però clarament per sota la mitjana. Hi ha una presència moderadament important de funcionaris i en general s'observa una consolidació gradual en situacions d'estabilitat laboral. Els graduats treballen en una gran diversitat de sectors productius, tot i que molt clarament el sector productiu més important és el de l'Administració Pública.

L'índex d'estatus socio-econòmic mostra com el màster comporta una millora considerable en la situació dels graduats, però cal dir que les feines anteriors al màster ja tenien un nivell superior a la mitjana i, en canvi, les posteriors no tenen un nivell màxim en el índex.

El graduat mostra un elevat nivell de satisfacció amb el contingut de la feina que desenvolupa. Té una valoració moderadament positiva del impacte del màster en aconseguir la feina i encara més positiva en la utilitat dels aprenentatges desenvolupats en el màster.

El percentatge d'alumnes que ha finalitzat el Màster i que han accedit al mercat laboral és, en definitiva, considerablement satisfactori, assolint un alt percentatge de professionals que accedeixen als diversos serveis ambientals de l'Administració Local i associacions ecologistes, així com també a l'empresa privada i fins i tot, atrevint-se amb l'emprenedoria. És destacable que un alt percentatge –i en augment– continuen els seus estudis en Dret Ambiental amb l'objectiu d'elaborar una tesis doctoral. De fet, quasi la totalitat dels alumnes, en menys de cinc anys des de la finalització dels estudis de Màster i en menys d'un any en la majoria dels casos, ha aconseguit treballar, ja sigui a Espanya (quasi tots) o a l'estranger (no necessàriament en el seu país d'origen), en alguna feina relacionada amb l'àmbit ambiental (més del 70%) i aplicant, doncs, coneixements adquirits al Màster (això asseguren el 60% aprox.), si bé és cert que en alguns casos conserven la mateixa feina que desenvolupaven en iniciar el Màster, ocupant llocs de responsabilitat (més del 70%).

Més del 60% dels exalumnes consideren que el Màster ha estat un element bastant important per aconseguir la feina que actualment ocupen i més del 30% afirmen que aquests estudis han

estat clau per al seu futur professional, de la qual més del 70 per cent asseguren n'estan satisfets. En aquest sentit, més del 50% dels nostres exalumnes creuen que aquests estudis han contribuït a promocionar-se en el seu lloc de treball. Un altre fet important és la creixent iniciativa dels estudiants del MUDA per a la realització de pràctiques externes, ja sigui a nivell curricular, ja sigui extracurricularment, tant en l'àmbit nacional com també internacional, aquest últim cada cop més present. Així doncs, associacions ecologistes, despatxos jurídics, consultories, organitzacions i fundacions internacionals, universitats i Administració Pública han estat la destinació escollida per a la realització de practiques de Dret Ambiental per part dels alumnes.

Pel que fa als exalumnes que en l'actualitat realitzen estudis de doctorat, val a dir que la majoria ho fa amb beca d'estudi, ja sigui de la mateixa Universitat Rovira i Virgili, ja sigui del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport o de la Generalitat de Catalunya, i aquests estudis es desenvolupen, quasi en la seva totalitat, en la URV.

Per finalitzar, cal esmentar que el 100% dels estudiants aconsellen el Màster en Dret Ambiental alhora de trobar feina, d'acord amb una enquesta realitzada per la coordinació del Màster.

El vincle de de la titulació amb els estudiants i antic estudiants es preserva mitjançant l'AAEDAT i les xarxes socials actives (Facebook, LinkedIn, Twitter).

Mobilitat dels estudiants

El Màster Universitari en Dret Ambiental no solament es configura com una oferta competitiva en el nostre Estat, sinó també en l'àmbit internacional, mitjançant l'establiment de vincles de col·laboració, que potencien la difusió i consoliden el prestigi del Màster més enllà de les nostres fronteres. Així, el Màster Universitari en Dret Ambiental ha esdevingut un programa de referència, atès l'alt grau d'internacionalització del seu alumnat. Efectivament, des de la seva implantació, el curs acadèmic 2006/07, el Màster Universitari en Dret Ambiental ha experimentat una forta demanda més enllà de les nostres fronteres. Nombrosos estudiants d'arreu i, en particular, d'Amèrica Llatina, procedents d'Argentina, Bolívia, Brasil, Xile, Colòmbia, Costa Rica, Equador, Mèxic, Perú, El Salvador, Paraguai o la República Dominicana, a més d'Itàlia i Andorra han triat el Màster Universitari de Dret Ambiental de la URV com a opció formativa d'interès internacional especialitzada. Al marge dels contacte bilateral promoguts pel màster i pel CEDAT, la URV ha promogut amb diverses institucions convenis de mobilitat d'estudiants dins l'àmbit del Programa Erasmus. Veure la informació disponible a: <https://urv.moveon4.com/publisher/1/spa>

Per tant, la promoció de la internacionalització del Màster es projecta, especialment en l'àmbit llatinoamericà, en concret amb aquells centres que comparteixen similituds tant en l'àmbit de les activitats de la docència com en l'àmbit de la recerca.

De fet, la internacionalització a nivell del programa de Màster ja genera així mateix, resultats en l'àmbit de la recerca, amb la incorporació de graduats del màster com a becaris al Departament de Dret Públic i al CEDAT, així com la inscripció de tesis doctorals amb menció internacional/europea, per part de doctorands internacionals. En aquest sentit, és evident,

l'impacte que el Màster té en la internacionalització i la visibilitat internacional de la recerca i la transferència en l'àmbit del dret ambiental a la URV.

Amb l'atorgament de la menció distintiva de "International Master's Programme" (IMP2013), el curs 2014-15 s'ha seguit potenciant la mobilitat dels estudiants del Màster Universitari en Dret Ambiental, especialment a través de l'assignatura de Pràctiques Externes.

El Màster Universitari en Dret Ambiental de la URV ha buscat consolidar la seva projecció internacional, amb l'establiment de relacions estables a través de convenis de col·laboració bilaterals formalitzats amb diverses universitats i institucions amb un alt prestigi internacional del Brasil, Estats Units, Canadà, Mèxic, Costa Rica, Equador, Colòmbia, Perú o Xile. Algunes d'aquestes institucions acullen els nostres estudiants en pràctiques internacionals, per exemple: la Universidad Nacional Autónoma de Méjico (UNAM); Instituto O Dereito por um planeta verde, Sao Paulo, Brasil; la Sociedad Peruana de Derecho Ambiental; el Centro Mexicano de Derecho Ambiental (CEMDA); el Centro de Derecho Ambiental-Universidad de Chile; Amigos de La Tierra-Friends of the Earth; ECOLEX a Equador, la Associació Catalana d'Enginyeria Sense Fronteres, la Organización de Estados Americanos (OEA), el Center of Environmental Law de la IUCN a Bonn; Departamento del ambiente (Ecuador); Procuraduría ambiental y del ordenamiento territorial (México); el Centro Mexicano de Derecho ambiental (CEMDA); Centro di Documentazione sui Conflitti Ambientali. Roma (Italia); Center of International Environmental Law (Washington-EUA i Ginebra); IUCN (Bonn-Alemanya); Comisión de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca del Senado de la República (México); Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Francisco de Orellana (Ecuador); Oficina Técnica Administrativa de la OEA en Argentina, Buenos Aires, Argentina; Fiscalía del Medio Ambiente (FIMA), Santiago de Chile, Friends of the Earth Finland (Maan Ystävät, Finlàndia, o Umverfisstofnun- Environmental Agency of Iceland), d' Islàndia.

Durant el curs 2014-15, 3 estudiants han participat dels programes de mobilitat per realitzar les pràctiques externes: un, amb beca Erasmus, ha realitzat una estada de tres mesos de pràctiques a una entitat no governamental d'Itàlia de reconegut prestigi internacional i altres dos, amb l'ajut MOU de la URV, una estada de 2 mesos a Xile, a la Fiscalia de Medi Ambient. I d'acord amb les dades del curs 2015-16, el nombre de mobilitat d'estudiants *out* s'ha mantingut en tres. D'acord amb les dades de la [Taula 5.1](#) i [5.2](#), han realitzat pràctiques externes de caràcter internacional a: Alpen-Adria Universität (Àustria); International Union for Conservation of Nature (Itàlia) i al Centro Documentazione Confliti Ambientali (Itàlia). Totes aquestes pràctiques en l'àmbit del programa Erasmus Pràctiques. El Màster és la titulació de Màster de l'FCJ que més mobilitat internacional té.

Aquesta mobilitat es preveu que s'incrementi durant el curs 2016-17, donat que la majoria dels nostres estudiants virtuals es troben en altres països. Segons dades recollides per la coordinació del Màster, aquest curs la mobilitat en l'àmbit de pràctiques externes s'ha produït a: la alcaldia de Chía (Colòmbia), Universidad Nacional de Bogotá (Colòmbia), al Centro Documentazione

Confliti Ambientali (Itàlia) i a North West University (Sudàfrica).

La majoria d'aquestes mobilitats es fan tant com a pràctiques curriculars coma extracurriculars. L'elecció del lloc de pràctiques i la mobilitat com a valor afegit es determinen en funció de l'interès de l'estudiant i la recerca desenvolupada en el seu TFM.

L'oportunitat que ofereix la mobilitat per l'estudiantat del Màster en Dret Ambiental és molt significativa per al seu aprenentatge, però també per establir un primer contacte amb el món professional. L'objectiu és promoure la realització de pràctiques internacionals, a través de la signatura de nous convenis institucionals, com a qüestió prioritària per a la millora de la qualitat de la titulació.

Les accions de mobilitat per als estudiants s'ha potenciat a través de la mobilitat internacional, les pràctiques internacionals (curriculars i extracurriculars) i la obtenció de beques de la Fundació Carolina. El Màster fomenta la mobilitat dels estudiants en el marc del programa Lifelong Learning i els convenis bilaterals d'Intercanvi permetent-los dur a terme un període d'estudis a una altra Universitat amb la qual s'hagi establert el corresponent acord bilateral i rebre un reconeixement ple d'aquests estudis a la Universitat d'origen, aplicant el Sistema Europeu de Transferència de Crèdits. Aquesta possibilitat es potenciarà, encara més en un entorn virtual, tant a nivell de mobilitat d'estudis i de pràctiques internacionals en institucions de prestigi. Al llarg dels més de set anys d'existència del Màster, com a titulació oficial, els estudiants han realitzat pràctiques internacionals en diverses institucions de reconegut prestigi, com ja s'ha indicat en un altre apartat anterior.

Cal esmentar que la URV, a través del CEDAT i del Màster Universitari en Dret Ambiental, va organitzar el *12th IUCN Academy of Environmental Law Colloquium* a la URV, sobre el tema *Energy for a Fair Society on a Safe Planet*, des del dia 30 de juny fins al 4 de juliol de 2014. L'acadèmia és una xarxa internacional dels departaments jurídics de les universitats i de les facultats de dret que es dediquen a l'ensenyament i a la recerca del dret ambiental (<http://www.iucnael.org>). Compta amb l'adhesió de 160 universitats i centres de recerca de tot el món i amb la participació de més de 500 professors de dret ambiental. Des de finals de 2016 el CEDAT ha assumit la gestió de la web en espanyol de la IUCNAEL.

Pel que fa a aquesta mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Des del Centre Internacional es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.


Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.



- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestreta única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), l'Oficina d'orientació Universitària de la URV (OOU) i l'International Center (I-Center). Aquest servei és especialment útil per aquells estudiants del Màster en dret Ambiental que opten per fer el darrer quadrimestre de segon curs a la URV de forma presencial.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Disponibilitat, ús i adequació dels recursos material

El màster en la seva modalitat virtual exigeix la utilització de tecnologies. La formació no presencial es realitza mitjançant l'entorn virtual de formació de la URV, és a dir, la Plataforma Moodle. L'espai Moodle és l'entorn virtual per a la formació, l'aprenentatge i l'ensenyament de la Universitat Rovira i Virgili (URV), que opera a Internet i que serveix de suport a la docència universitària.

L'avantatge principal és que es pot accedir les 24 hores del dia i els 7 dies de la setmana. L'únic que es necessita és un ordinador amb connexió a Internet i un navegador. En aquest espai es poden publicar continguts, plantejar activitats de diferents tipus, utilitzar les eines de comunicació i fer un seguiment dels alumnes.

Aquest espai virtual es basa en principis pedagògics constructius i es distribueix gratuïtament sota la llicència Open Source. El nom de Moodle prové del seu disseny modular, en anglès, Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, que facilita afegir de forma ràpida i dinàmica continguts que motivin a l'estudiant.

El funcionament de l'espai Moodle es basa en quatre instruments bàsics, el Campus virtual, la Navegació, els Blocs, i el Perfil de l'usuari. El Campus virtual és l'entorn de formació, que el professor i els alumnes poden fer servir com a lloc per al suport a la docència presencial o com a espai per a la docència semipresencial o virtual.

Aquest Campus virtual possibilita afegir continguts, permetent incorporar eines de comunicació, com són els fòrums, que poden utilitzar com a llista de distribució per enviar notícies simultàniament a tots els alumnes; i les eines integrades de comunicació com missatgeria instantània i correus electrònics. També permet als professors accedir a algunes utilitats de suport a la docència, com veure el llistat d'alumnes matriculats a l'assignatura amb la seva fotografia.

Aquestes utilitats s'aniran ampliant amb el temps, de manera que cada vegada es puguin gestionar més qüestions relacionades amb la docència des del mateix entorn virtual.

La Navegació és l'aplicació que opera a través d'Internet, permetent visualitzar informació d'arxius, documents de textos, llocs web a través d'enllaços, i altres.

La pàgina principal del lloc virtual conté una columna central on hi ha els continguts de cada curs. En els costats esquerre i dret, habitualment hi ha Blocs dels quals proporcionen informació o funcionalitat addicional a l'estudiant i / o al professor, com ara plans de treball, notícies, informació i enquestes.

Per la seva banda, el Perfil de l'usuari és el sistema d'informació on hi consten els antecedents bàsics tant dels alumnes com dels professors. Aquests antecedents consisteixen principalment en el correu electrònic; paper que exerceix, ja sigui professor o alumne; la matrícula activa; i les assignatures cursades i eventualment pendents.

A més d'aquests instruments bàsics, el professor disposa d'una sèrie de recursos que li permeten incorporar documents o materials a l'assignatura. Els recursos poden consistir en pàgines de text o d'HTML editades dins de Moodle, en fitxers o enllaços web, o un directori d'arxius. El directori és un recurs on trobareu un conjunt d'arxius amb els que podeu treballar. En general, un recurs us conduirà a un arxiu (fitxers) o a un text (pàgines de text, pàgines HTML i etiquetes).

A més a més, l'equip docent disposa de una sala (Seminari 1), amb tot l'equipament necessari per a realitzar videoconferències i com a espai de coordinació presencial del professorat i com a espai on es fan seminaris presencials, que s'oferten en directe sincrònicament i diacrònicament, mitjançant la gravació.

Des de la coordinació de la titulació i amb el suport del Centre d'Estudis en Dret Ambiental de Tarragona s'ha adquirit equipament informàtic, com webcams, per facilitar que el professorat pugui realitzar videoconferències des dels seus propis despatxos.

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El [Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI) és un entorn comú amb tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- El servei de Biblioteca i Documentació.
- L'Oficina d'Orientació Universitària
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La [Carta de Serveis](#) i la [Política de qualitat](#) recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013 i 2014. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec

- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI del Campus *del Campus Catalunya* ofereix unes completes instal·lacions de 3.589 m², amb 751 punts de treball, que suposen una ràtio 0,22. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, zones de lectura i descans. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 77 hores setmanals, de 08:00 a 21:00 h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la pàgina web del CRAI.

El web del CRAI està orientat a l'usuari, amb un servei personalitzat, de proximitat i amb el compromís de qualitat i transparència. Tots els serveis i recursos que proporciona el CRAI a la seva comunitat d'usuaris estan disponibles en línia per mitjà del web de la Biblioteca. Els elements comuns que es tenen en compte a l'hora de seleccionar els recursos que formen la col·lecció són, d'una banda, l'abast temàtic, la pertinença i el tipus de contingut, i, de l'altra, el grau d'especialització, el valor, la qualitat i la rellevància respecte a les activitats de docència i de recerca de la Universitat; i a més, les sol·licituds de desiderates que es reben dels usuaris. Quant als continguts, també es prioritzen els recursos digitals que donen accés al text complet de revistes i llibres per sobre de les bases de dades i catàlegs bibliogràfics o referencials.

El CRAI també facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI per es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

Així mateix, per tal que puguin treure el màxim profit dels recursos i els serveis disponibles i que puguin ser autònoms, els estudiants disposen de materials audiovisuals que ajuden a buscar informació de manera fàcil i ràpida. S'utilitza un vídeo per a informar l'usuari del funcionament de diferents aspectes del servei, com, per exemple: <https://youtu.be/sqDCuview5Gw>.

El CRAI Catalunya té un fons de 250.000 llibres en paper relacionats amb els àmbits que s'imparteixen als ensenyaments del Campus.

Des del CRAI de la URV s'aposta activament per l'accés electrònic als recursos bibliogràfics, ja que ofereixen moltes avantatges als usuaris: un accés ràpid i fàcil al text complet, estan accessibles els 7 dies de la setmana i els 365 dies l'any, permeten accessos simultanis al mateix document, i en permet l'accés remot acreditant-te com a membre de la Comunitat URV.

La Universitat disposa de moltes bases de dades per a la docència i la recerca, i us en destaquem les que poden ser de més susceptibles d'ús per a l'àmbit de Medi Ambient:

- Bases de dades multidisciplinars com: Web of Science, SCOPUS,

- Bases de dades especialitzades com: Greenfile, Emerald, Encyclopedia of Ecology, Encyclopedia of Energy, Treatise of Water Science, etc.

Pel que fa a les revistes electròniques, el CRAI de la URV compta amb 79.896 títols de revistes. Destaquem d'aquestes revistes els 827 títols de l'especialitat de medi ambient.

Pel que fa als llibres electrònics, del total del qual disposa el CRAI de la URV, de temàtica específicament ambiental en podríem destacar 145 títols.

En relació a les activitats de suport a l'adquisició de competències informacionals, el CRAI Campus Catalunya va realitzar, durant el 2014, 55 sessions de formació.

Especialment interessant per les titulacions de la URV amb modalitat virtual, com el Màster Universitari en Dret Ambiental, és el servei de Biblioteca digital que ofereix la URV, a través del CRAI. La URV posa a disposició de la comunitat universitària el servei d'accés a la Biblioteca Digital de la URV (SABiDi), que permet consultar les revistes electròniques, les bases de dades i els llibres electrònics contractats pel CRAI en qualsevol moment i des de qualsevol lloc. Aquest nou servei millora l'accés a la Biblioteca Digital des de qualsevol ordinador connectat a internet (tant si està situat dins com fora de la xarxa URV). El poden utilitzar els membres de la comunitat universitària d'acord amb les condicions d'ús establertes per la [Normativa d'accés a la biblioteca digital](#), aprovada pel Consell de Govern de la URV del 27 d'octubre de 2016. Més informació a:

<http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/que-us-oferim/acces-fora-urv-1/>

En relació als recursos específics en temes ambientals, cal destacar que entre els anys 1993 i 2015, la Facultat de Ciències Jurídiques de la URV ha adquirit documents en matèria de medi ambient per un import aproximat de 128.000 € a través del pressupost ordinari, diversos projectes de recerca, d'un ajut de la CIRIT (1994) i de quatre ajuts específics: PIR (2003), PEIR (2004), PEIR (2005) i PEIR (2007). Això inclou un fons de més de 3.000 volums, aproximadament, i 31 publicacions periòdiques en paper a més d'altres revistes jurídiques electròniques. A través del CBUC, el CEDAT té accés a més de 300 revistes relatives al medi ambient, en tots els seus aspectes, en format electrònic, disponibles en les bases de dades Heinonline, Ecoiris, Iustel, i Ecolegis; els portals de revistes electròniques JSTORI, JSTORII, Taylor&Francis i Scopus i els Llibres-e Oxford Referencie Online i Springer. Des del 2010 el fons de llibres juntament amb altres documents afins procedents de la Facultat de Lletres i l'Escola d'Infermeria ocupen un espai singular al CRAI del Campus Catalunya. Aquest fons és referent a tota Espanya en l'àmbit del dret ambiental i és profusament utilitzat per altres universitats a través del préstec interbibliotecari.

Ús de recursos docents virtuals

La URV, a través del MUDA, té una vocació ferma de promoure, implantar i mantenir l'evolució de les aules virtuals, les eines docents i, en general, els recursos per a l'aprenentatge. L'objectiu

és facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants, fent servir una metodologia centrada en l'usuari, el mateix estudiant; triant la millor eina docent disponible, prioritant sempre el programari lliure i les eines web 2.0 disponibles a la xarxa; complint els estàndards d'aprenentatge virtual (e-learning); integrant eines al Campus Virtual Moodle que siguin interoperables amb altres entorns virtuals d'aprenentatge.

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle. Al Campus Virtual l'estudiant hi troba tots els serveis i els espais necessaris per a tirar endavant l'activitat en la universitat en xarxa: anuncis, notícies, fòrums, accés a les aules i al correu electrònic.


Per cada assignatura es genera un aula virtual a la que tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

L'Aula de coordinació General del Màster, tal i com s'ha analitzat anteriorment en l'apartat 1.4, titulat "La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats" d'aquest autoinforme, és l'espai del Campus Virtual on es produeix l'intercanvi docent i comunicatiu amb la coordinació del Màster i l'equip docent i on hi ha disponibles tots els recursos d'informació i de coordinació de la titulació.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

El model virtual de la titulació permet la creació de recursos específics per a cadascuna de les assignatures que s'ofereixen. El treball conjunt dels professors i els bibliotecaris permet que cada assignatura ofereixi a l'estudiant el recull de recursos d'aprenentatge que necessita per a assegurar un seguiment correcte de les activitats d'aprenentatge que s'han dissenyat i l'assoliment de les competències definides per a cadascuna. Aquest model és exclusiu dels entorns virtuals i és pioner a partir de la posada en marxa de les titulacions virtuals per part de la URV. Els recursos d'aprenentatge són molt diversos: manuals de continguts de l'assignatura,

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

llibres d'editorials, articles de revista i capítols de llibres, accés a fonts d'informació de subscripció del CRAI, etc.

Gràcies a aquests recursos l'equip docent del Màster pot tenir accés a recursos adequats per desenvolupar la seva tasca docent en la modalitat virtual. El professorat del Màster dissenya els espais de les assignatures seguint uns criteris comuns fixats per la coordinació del Màster. D'acord amb les dades proporcionades a l'[Annex 9](#), el professorat es manifesta altament satisfet respecte als recursos docents disponibles, en un 44.44% i de forma alta en un 50.00%.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals”.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

Evidències del desenvolupament de l'ensenyament


Com s'ha introduït a l'[apartat 1.4](#) en relació a la coordinació docent, el comitè extern d'avaluació pot accedir als espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndards 6.1 i 6.2 a través de l'enllaç <http://moodle.urv.net/moodle> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

En relació als [subestàndards 6.1](#) i [6.2](#), el CAE pot accedir a les evidències de les assignatures amb:

1. **Guia docent i pla de treball:** on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i el sistema d'avaluació.
2. **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
3. **L'espai assignatura a Moodle**
4. **Aula de Coordinació General (estàndard 1.4)**

➤ Elecció de les assignatures per acreditació

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia
15675101	Fonaments de les ciències ambientals	6	Obligatòria
15675107	Intervenció administrativa ambiental	8	Obligatòria
15675401	Pràctiques externes	9	Pràctiques externes
15675301	Treball de fi de màster	12	Treball de fi de màster

La selecció de les assignatures escollides pel Màster Universitari en Dret Ambiental s'ha fet d'acord amb el criteri bàsic que evidencien competències clau de la titulació, a més de ser representatives de cadascun dels dos cursos en què s'organitza la titulació. Això explica perquè de les quatre assignatures, n'hi ha dues (de primer curs), una que correspon a una formació bàsica no jurídica i l'altra de perfil jurídic. Les dues restants, de segons curs, segueixen les directrius de l'AQU, i per tant, s'han seleccionat les dues assignatures corresponents a treball de fi de grau i pràctiques externes. Totes elles, com la resta d'assignatures del màster, tenen un caràcter obligatori. A més a més, cal destacar que aquestes assignatures permeten mostrar el desplegament de les metodologies docents, activitats formatives i sistema d'avaluació adequat a la modalitat en la que s'imparteix el títol.

Les assignatures escollides com a mostra per a l'acreditació del Màster són dues assignatures obligatòries de primer curs: Fonaments de les ciències ambientals i Intervenció administrativa ambiental, de primer i segon quadrimestre, respectivament. L'elecció de dues assignatures de primer curs es justifica perquè el TFM i les pràctiques externes són de segon curs i, per tant, l'anàlisi de dues assignatures de primer curs permeten donar mostra de l'itinerari complet dels dos anys acadèmics. A més a més, hi ha altres motius que han justificat l'elecció d'aquestes assignatures. En concret, l'assignatura de Fonaments de les ciències ambientals s'ha escollit perquè, per una part, és una assignatura de perfil no jurídic i dona mostra de la multidisciplinarietat de la titulació i, per l'altra, constitueix una mostra de la bona coordinació del professorat en la mesura que s'imparteix per tres professors de diferents departaments. Els Departaments involucrats són: el Departament de Química Física i Inorgànica, del Departament de Química Analítica i Química Orgànica i del Departament de Geografia.

En tot cas, el funcionament acadèmic, tant l'assignatura de Fonaments de les Ciències Ambientals com la d'Intervenció Administrativa Ambiental, reflecteix correctament els estàndards docents del màster i la tipologia dels materials docents que hi van associats i dels exercicis reflecteix bé el model més estàndard de funcionament del programa.

Respecte a les assignatures de segon curs, Pràctiques externes i Treball de fi de màster són les assignatures que ja venen requerides per a l'avaluació. Ambdues igualment tenen determinats aspectes a destacar. Respecte a les pràctiques externes es caracteritza per la promoció de les pràctiques internacionals i per promocionar la mobilitat dels estudiants. I el TFM destaca per ser una de les assignatures, que utilitza un sistema d'avaluació molt adequat, ja que s'avalua per un sistema de rúbriques.

En totes aquestes assignatures cal destacar les metodologies docents emprades: activitats introductòries, fòrums de discussió, debats i treballs, que permeten una major interacció entre els estudiants i entre el professorat i els estudiants.

A continuació, es detalla cadascuna de les assignatures sotmeses a valoració:

1. Assignatura 1: Intervenció Administrativa Ambiental Crèdits ECTS: 8. Assignatura de segon quadrimestre de primer curs, dins de la formació obligatòria curricular del Màster.

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, analitza les funcions de les administracions públiques i els principals mecanismes i tècniques d'intervenció administrativa en matèria de protecció del medi ambient. Amb aquesta finalitat, s'estructura en tres blocs: en el primer, s'analitzen les competències, l'organització administrativa i els drets d'accés a la informació, participació pública i accés a la justícia en matèria ambiental. En el segon, els principals mecanismes d'intervenció administrativa general sobre el medi ambient. En el tercer, s'ofereix una visió general del règim jurídic de la intervenció administrativa sectorial sobre el medi ambient.

Els resultats d'aprenentatge:

1. Identificar la distribució de competències en matèria de medi ambient.
2. Conèixer l'organització administrativa del medi ambient i les tendències en aquest àmbit.
3. Descriure el règim jurídic d'accés a la informació, participació pública i accés a la justícia.
4. Definir, classificar, analitzar i valorar els principals mecanismes d'intervenció administrativa de caràcter general en matèria de protecció del medi ambient.
5. Analitzar i valorar els mecanismes de regulació, limitació i control (avaluació ambiental, autoritzacions, inspecció, sanció ...) i avaluar la seva avantatges i inconvenients.
6. Analitzar i valorar els mecanismes de foment (subvencions, etiquetatge ecològic, auditories ambientals ...) i avaluar-ne els avantatges i inconvenients.
7. Analitzar i valorar les possibilitats de nous mecanismes d'intervenció administrativa ambiental (acords ambientals, permisos negociats ...).
8. Analitzar i avaluar el tractament normatiu de la protecció de les aigües continentals i litorals.
9. Analitzar i avaluar el tractament normatiu de la protecció de la biodiversitat.
10. Analitzar i avaluar el tractament normatiu de la contaminació acústica, atmosfèrica, lumínica i del sòl.
11. Analitzar i avaluar el tractament normatiu dels residus.
12. Contrastar l'anàlisi teòrica amb les fonts bibliogràfiques i jurisprudencials i amb la realitat pràctica.
13. Demostrar tenir consciència dels aspectes i de les problemàtiques més rellevants de la intervenció administrativa sobre el medi ambient.
14. Descriure els principals problemes d'aplicació de la normativa en aquest àmbit.

El que és significatiu en aquesta assignatura és implicació pràctica i la seva importància pel futur laboral i professional dels estudiants de Màster.

2. Assignatura 2. Fonaments de les ciències ambientals. Crèdits ECTS: 6. Assignatura de segon quadrimestre de primer curs, dins de la formació obligatòria curricular del Màster

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, contempla com a principal objectiu establir les bases del coneixement i funcionament dels diferents elements del medi ambient així com també comprendre les seves interrelacions. El medi ambient és dinàmic i ha un continu intercanvi de matèria i energia entre els diferents sistemes que el conformen. Un dinamisme que al seu torn li confereix un elevat grau d'inestabilitat i fragilitat. Atributs que es magnifiquen causa de la cada

vegada major ocupació del territori per part dels grups humans i a un aprofitament dels recursos naturals que són utilitzats en les diferents activitats socioeconòmiques. Així doncs, d'una banda trobem les manifestacions d'episodis d'instabilitat en nombrosos punts de la superfície terrestre i d'altra banda les alteracions que les activitats humanes introdueixen en l'entorn.

Els resultats d'aprenentatge:

1. Descriure els conceptes bàsics relacionats amb el medi ambient.
2. Identificar les diferents etapes en la relació entre espècie humana i medi ambient.
3. Comprendre la diferent percepció que els humans han tingut del medi ambient al llarg de la història.
4. Explicar la necessitat d'aplicar una aproximació multidisciplinària i interdisciplinària en les qüestions ambientals.
5. Analitzar el funcionament dels diferents sistemes que conformen el medi ambient, tenint en compte l'elevat grau d'interrelació entre tots ells.
6. Utilitzar bases de dades ambientals.
7. Diferenciar entre risc natural i impacte ambiental.
8. Descriure la composició dels diferents mitjans: atmosfèric, aquàtic i edafològic.
9. Demostrar tenir consciència de la importància de la gestió de residus.
10. Valorar els efectes dels contaminants sobre els éssers vius i els ecosistemes.
11. Analitzar les bases de la biotecnologia moderna, la seva utilitat i el seu impacte ambiental.
12. Valorar l'efecte de l'activitat humana sobre els ecosistemes.

El tret diferencial d'aquesta assignatura vers les restants és que es tracten qüestions no jurídiques fonamentals per la formació dels estudiants, especialment d'aquells estudiants que provenen del grau de dret. Aquesta assignatura permet reforçar la perspectiva multidisciplinària i interdisciplinària de la titulació, oferint als estudiants una formació completa sobre protecció ambiental.

3. Assignatura 3. Treball de fi de màster Crèdits ECTS: 12. Assignatura de segon quadrimestre de segon curs, dins de la formació obligatòria curricular del Màster.

El Treball de fi de Màster consisteix en una activitat de recerca en l'àmbit del dret ambiental, realitzat individualment per cada estudiant sota la supervisió d'un director designat pel coordinador de la matèria, preferentment entre els professors del Màster. El seu objectiu és la introducció a la investigació jurídica. En el cas que l'estudiant vulgui continuar amb estudis de doctorat, el treball de fi de màster s'orientarà al projecte de tesi doctoral i el supervisor ha de tenir el grau de doctor.

Els resultats d'aprenentatge són:

1. Definir l'objecte d'estudi en un àmbit específic del dret ambiental.
2. Seleccionar, interpretar i utilitzar la informació jurídicament pertinent.
3. Adquirir la metodologia d'anàlisi correcta per desenvolupar la investigació o el treball de camp.
4. Exponer per escrit i oralment, de manera coherent i raonada, el resultat d'una investigació teòrica o treball de camp.

En l'àmbit de l'EEES, el Treball de Fi de Màster (TFM) és un projecte orientat al desenvolupament d'una investigació. A través del TFM, l'estudiant ha d'integrar i aplicar -amb criteri professional, creatiu i innovador- les competències adquirides al llarg del Màster, incorporant les relacionades

específicament amb el TFM (autonomia, iniciativa, posada en pràctica i desenvolupament dels coneixements, habilitats i estratègies adquirits anteriorment), així com donar solució eficient als problemes que derivin del mateix TFM.

L'aspecte més significatiu d'aquesta assignatura és el seguiment continuat i personalitzat, que es fa del treball de recerca de l'estudiant, establint lliuraments periòdics i potenciant el sistema de videoconferència i fòrums d'accés exclusiu per part del tutor i l'estudiant. El seguiment individualitzat i constant permet assolir uns resultats d'aprenentatge més satisfactoris. Aquesta assignatura fomenta les seves habilitats de recerca dels estudiants i els permet aprofundir en qüestions d'actualitat, que plantegen reptes socials i ambientals rellevants. A partir de la pàgina 103 i següents d'aquest autoinforme es pot trobar una descripció de tot el procediment d'elaboració i supervisió del treball en un entorn no presencial.

3. Assignatura 4. Pràctiques externes Crèdits ECTS: 9. Assignatura de segon quadrimestre de segon curs, dins de la formació obligatòria curricular del Màster.

Les "Pràctiques" es conceben com una activitat curricular que permet a l'estudiant experimentar l'aproximació al món laboral i professional especialitzat o relacionat amb aspectes jurídics ambientals. La finalitat és desenvolupar habilitats i competències conduents a perfeccionar el seu aprenentatge en contacte amb les administracions, consultories, associacions ecologistes o altres institucions que col·laboren amb el Màster en Dret Ambiental. Les pràctiques externes contribueixen a formar professionals per a la gestió dels problemes ambientals i amb profunds coneixements de dret aplicable. Les pràctiques es desenvolupen en l'àmbit de la gestió ambiental de l'empresa, en la gestió de polítiques ambientals en l'àmbit de l'Administració pública, en l'activitat de les organitzacions no governamentals i en l'àmbit de la professió d'advocat i d'assessoria jurídica i poden dur-se a terme a Espanya o a l'estranger. Les pràctiques externes constitueixen un element clau en la formació pràctica de l'alumnat i que es complementen amb l'assignatura "Treball de fi de Màster", que proporciona les habilitats de recerca tècnica i jurídica en l'àmbit ambiental.

Els resultats d'aprenentatge són:

1. Posar en funcionament, en un àmbit professional i de manera integrada, tot un seguit de competències específiques, transversals i nuclears.
2. Integrar els coneixements teòrics a realitats que es poden aplicar.
3. Conèixer institucions i organismes vinculats a l'àmbit del Dret ambiental.
4. Aplicar les tècniques apreses en l'àmbit del Dret ambiental.
5. Desenvolupar l'esperit analític, creatiu i crític en el moment de valorar la realitat professional.
6. Conèixer i mitjans tècnics, així com utilitzar els més freqüentment utilitzats pels professionals de l'àmbit del Dret ambiental.

D'aquesta assignatura cal destacar la preparació dels estudiants per orientar-los cap al seu futur laboral i professional. Per tant, aquesta assignatura es diferencia de la resta en la mesura que posi èmfasi en el desenvolupament d'habilitats pràctiques, més enllà dels coneixements teòrics obtinguts al llarg dels dos cursos acadèmics. Aquesta assignatura és especialment important, perquè obre la porta a oportunitats laborals i professionals en matèria ambiental, certament demandades pel mercat de treball. A partir de la pàgina 100 i següents d'aquest autoinforme es pot trobar una descripció de tot el procediment preparació, desenvolupament i supervisió de les pràctiques externes.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

Les activitats de formació per a satisfer les competències establertes en la Memòria per a cada assignatura són molt variades i reflecteixen plenament el model pedagògic amb el qual la institució s'havia compromès. Les metodologies docents emprades en el Màster han estat adaptades a la nova modalitat virtual. En aquest sentit, s'han utilitzat totes les metodologies, principalment a través de les TICs, adaptables a la plataforma virtual moodle, és a dir: les activitats introductòries per obtenir informació dels alumnes i presentar l'assignatura; els fòrums de discussió per debatre temes diversos relacionats amb l'àmbit acadèmic i/o professional; els debats per defensar unes postures contràries sobre un tema determinat; els treballs; sessions magistrals per exposar els continguts de l'assignatura, a través de videoconferència, de forma sincrònica i/o diacrònica; supòsits pràctics/estudis de casos, on es planteja una situació (real o simulada) sobre la qual ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar una reflexió global; presentacions/exposicions orals per part dels estudiants d'un tema concret, d'un cas o d'un treball (prèvia presentació escrita), a través de videoconferència de forma sincrònica i/o diacrònica; qüestionaris; pràctiques per aplicar la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat; exercicis pràctics realitzats de forma autònoma; el mètode clínic a través d'un treball dels estudiants sota la supervisió d'un equip de professors en casos reals proposats per "clients" reals; tutories a través de l'atenció i resolució de dubtes dels estudiants; i els mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes a través del tutor professional i del tutor acadèmic.

D'acord amb la [Taula 7.1](#) on s'expliquen les metodologies per assignatura, es pot observar en blau les metodologies més emprades en la titulació, essent més destacades les relatives a elaboració de treballs, fòrums de discussió, les pràctiques a través de les TIC, la resolució de problemes i les proves. Com es pot observar en aquesta taula preponderen les activitats pràctiques, front a les teòriques. Un 69% del sistema d'avaluació es basa en activitats pràctiques, utilitzant un 55% de metodologies pràctiques (curs 2015-16). Segons la [Taula 7.2](#) l'avaluació pràctica s'ha incrementat lleugerament, passant del 69% al 70%. Per tant, hi ha una correlació de coherència entre metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació, tal i com ja es va establir en la memòria del Màster.

Les metodologies utilitzades s'adeqüen a l'avaluació continuada exigida per l'EEES, de manera que en cap cas es contempla una única prova avaluativa al final de l'assignatura. Aquesta dada es pot consultar en la [Taula 7.3](#) i [Taula 7.4](#) d'aquest informe sobre l'ús de les metodologies i sistema d'avaluació utilitzades per a cada assignatura, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau es poden observar aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Al respecte es pot observar la diversitat

d'utilització de metodologies docents i d'activitats avaluatives, prioritzant aquelles que potencien el treball en equip i que tenen una aplicació pràctica dels coneixements. Tot i aquest predomini de les activitats pràctiques, destaca la diversitat de metodologies utilitzades pel professorat, cosa que en opinió de l'alumnat enriqueix el seu procés d'aprenentatge.

El sistema d'avaluació que segueixen les assignatures del Màster és el sistema d'avaluació contínua, el qual ha obligat a desenvolupar un sistema de comunicació bidireccional entre el professorat i l'alumne a l'entorn de la plataforma de formació online, amb ús intensiu de videoconferència, fòrum, xat, email a través de l'aula virtual de cada assignatura. Una de les millores introduïdes en algunes assignatures del Màster, com és el cas del TFM, ha estat l'avaluació per rúbriques. La rúbrica es l'eina més utilitzada per a l'avaluació amb la finalitat d'aconseguir una objectivitat més gran. La rúbrica permet mesurar el treball del alumnes i també el seu funcionament durant el procés, les seves habilitats per treballar de manera cooperativa, etc. Aquest sistema permet implicar progressivament els alumnes en el seu procés d'aprenentatge, millora l'objectivitat i la transparència del sistema d'avaluació i facilita un seguiment més acurat del procés d'aprenentatge de l'estudiant. Aquest nou sistema, que s'implantarà en la resta assignatures virtuals del Màster, permet a l'estudiant saber des del començament del curs com i de quins aspectes seran avaluats, ja que aquest coneixement els és útil perquè els ajuda a pensar, els orienta sobre què s'espera d'ells, els fa fixar en tots els detalls i els ajuda a fer un millor treball.

En l'acció formativa virtual, en entorns tecnològics, calia millorar un sistema d'avaluació contínua amb un seguiment personalitzat. Els sistemes d'avaluació continuada conjunten diversos objectius: d'una banda, facilitar la progressió de l'alumne durant el procés d'aprenentatge, i per un altre, aconseguir que al final de procés l'alumne hagi adquirit un nivell òptim en totes les competències treballades, incloses per descomptat, les relacionades amb els coneixements adquirits.

El model avaluatiu proposat segueix una mateixa pauta comuna, establint un nombre d'activitats avaluatives per ECTS, deixant llibertat sobre el tipus d'activitats sobre la base de les competències que es volen aconseguir en cada assignatura. En aquest sentit, i amb la finalitat de coordinar el nombre d'activitats avaluatives entre les diferents assignatures del Màster s'ha proposat la realització d'un nombre d'activitats per crèdits assignats a cada matèria. Així, les assignatures de 4 crèdits poden realitzar un mínim de 2 i un màxim de 3 activitats; les assignatures de 6 crèdits, un mínim de 4 i un màxim de 5; i les assignatures de 8 crèdits, un mínim de 5 i un màxim de 6. Aquests criteris tenen un caràcter d'instrument de coordinació i han estat consensuats amb el professorat del Màster des de l'acreditació inicial de la titulació i estan disponibles a l'Aula de Coordinació General del Màster (Plataforma Moodle).

Les metodologies d'avaluació emprades el curs 2015-16 i 2016-17, tal i com es reflecteix a la [Taula 7.1](#) i la [Taula 7.2](#) relatives a metodologies vs. avaluació, han estat els debats, els treballs que realitza l'estudiant, els fòrum de discussió, a través de les TIC, proves objectives que inclouen preguntes obertes sobre un tema, preguntes directes sobre un aspecte concret o preguntes tancades amb diferents alternatives de resposta, supòsits pràctics/estudi de casos en els que es planteja una situació (real o simulada) sobre la qual ha de treballar l'estudiant per donar una solució argumentada al tema, resoldre una sèrie de preguntes concretes o realitzar

una reflexió global. També s'han utilitzat les exposicions orals per part dels estudiants d'un tema concret, d'un cas o d'un treball (prèvia presentació escrita), les pràctiques a través de les TIC, els mapes conceptuals, i realització d'informes.

La varietat de metodologies docents i d'avaluació continuada aplicades a un entorn virtual ha estat un repte formatiu molt important pel professorat del Màster, que el seu resultat ha contribuït a la millora de la qualitat docent de la titulació.

D'acord amb les dades proporcionades a l'[Annex 9](#) el professorat valora molt positivament les metodologies emprades, en un 16.67% molt alt i en un 61.11% alt. I el grau de satisfacció augmenta respecte a les estratègies d'avaluació emprades, essent un percentatge de molt alt un 22.22% i d'alt un 55.56%. Aquestes dades reflecteixen els resultats derivats de la formació i preparació del professorat en aplicar metodologies i sistemes d'avaluació adaptats a la modalitat virtual.

➤ Pràctiques externes


En el Consell de Govern de 20 de desembre de 2012 es va aprovar la Normativa de Pràctiques Externes de la URV i va ser modificada en data 7 de març de 2013. L'FCJ té una normativa de pràctiques externes aprovada per Junta de Facultat el 8 d'abril de 2013 i que va ser modificada per la Junta de Facultat el 13 de març de 2014: http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/normativa/NORMATIVA%20%20PRACT%20EXTERNES%20FCJ%20modif%20130314.pdf

Respecte les pràctiques externes es presenta, a continuació, un anàlisi del procediment, gestió i sistema d'avaluació en la titulació virtual. El funcionament de l'assignatura de pràctiques externes està recollit a la fitxa núm. 10 del sistema Intern de Garantia de la Qualitat aprovat per Junta de Facultat de 17 de novembre de 2015.

En el Màster en Dret Ambiental, les "Pràctiques externes", de 9 crèdits ECTS, és l'assignatura obligatòria, que permet a l'estudiant l'aproximació a la pràctica professional en entitats externes especialitzades en matèria de protecció del medi ambient. Considerant que els temes ambientals estan molt vinculats a problemàtiques socials, les pràctiques del màster poden optar al reconeixement d'aprenentatge servei (APS).

L'elecció del lloc de pràctiques es decideix en funció dels interessos de l'estudiant i sempre potenciant el vincle en la investigació desenvolupada en l'àmbit del treball de fi de Màster. Per aquest motiu, curricularment hi ha una coincidència temporal amb el TFM.

Les pràctiques estan coordinades pel tutor intern que es comunica en línia, mentre que la realització de les mateixes seran obligatòriament presencials al lloc de pràctiques assignat. És a dir, els estudiants poden optar per pràctiques amb mobilitat o sense mobilitat respecte del seu lloc de residència, però en ambdós casos les pràctiques requereixen la presència física a la seu de les pràctiques. Cal recordar, tal i com s'ha explicat, anteriorment, en [el punt 1](#) d'aquest autoinforme relatiu a la "[Presentació del Centre](#)", el programa de simultaneïtat que té la Facultat

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

de Ciències Jurídiques, entre el Màster en Dret Ambiental i el Màster de l'Advocacia, permet que les Pràctiques externes dels dos màsters es realitzin de manera coordinada, pels responsables de la les dues titulacions.


Des de la coordinació de les pràctiques es dona especial importància a les pràctiques internacionals, posant especial èmfasi a les diverses convocatòries de mobilitat, como la beca Erasmus Pràctiques i la beca de la URV MOU.

Alhora es realitzen tallers d'orientació professional preparatoris per elaborar i visibilitzar el currículum de l'estudiant i per preparar una bona entrevista. La formació realitzada, centrada en la millora del currículum i la preparació de les entrevistes de feina s'oferta simultàniament de forma presencial, pel estudiants amb residència pròxima, i virtualment retransmetent, sincrònicament i diacrònicament a través de la gravació de la formació, pels estudiants que no tenen proximitat geogràfica o que no tenen disponibilitat horària. Aquests tallers no sols orienten a l'estudiant a afrontar el període de l'estada de pràctiques, sinó també el preparen per el futur professional i laboral. Els tallers inclouen sessions monogràfiques adreçades als nostres estudiants de Màster i inclouen la possibilitat d'una atenció personalitzada, mitjançant la concertació de cites prèvies presencials i/o virtuals. Aquesta informació l'oferta el servei [d'Ocupació URV](#), prèvia petició de la coordinadora del Màster. El motiu d'introduir aquesta preparació com a activitat introductòria a les pràctiques es justifica per la projecció professional dels estudiants al món laboral i perquè les pràctiques del màster tradicionalment han generat ofertes d'ocupació pels nostres estudiants.

La metodologia docent emprada és a través dels mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes: l'estada de pràctiques, que és la realització d'una estada de durada determinada en la posició de pràctiques o projecte de pràctiques corresponent, realitzant les funcions assignades i previstes en la proposta de pràctiques. I finalment, la realització de la memòria de pràctiques externes.

Les Pràctiques Externes, tal i com s'observa en la [Taula 7.5](#) i la [Taula 7.6](#) sobre la relació d'estudiants de Pràctiques Externes, s'adapten als interessos professionals dels estudiants i aporta el valor afegit d'un seguiment i avaluació compartit per un tutor intern i un tutor de l'entitat externa. El correcte desenvolupament i funcionament de les pràctiques externes del màster precisen d'un important treball previ de preparació, coordinació i informació als estudiants. Per a això, el Màster compta amb un coordinador de les pràctiques externes, que ve a ser el punt d'enllaç entre els estudiants i les entitats col·laboradores per al desenvolupament de les pràctiques. A efectes administratius i de gestió, es contempla així mateix la col·laboració de l'Oficina de Suport al Deganat amb el coordinador de les pràctiques externes, que conjuntament elaboren un calendari de planificació de les pràctiques externes.

El correcte desenvolupament de les pràctiques externes precisa de mecanisme de seguiment per detectar i reconduir possibles incidències (tant per part de l'alumne com de l'entitat col·laboradora) durant el seu desenvolupament. En concret es contemplen els dos següents:

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

- Tutories amb el coordinador de les pràctiques externes: es preveu la realització mínima de dues tutories per videoconferència amb el tutor coordinador de les pràctiques.

- Entrevistes amb el tutor extern: es preveu un mínim de dues entrevistes (personals, telemàtiques o telefòniques) entre el tutor intern i l'extern

La supervisió de les pràctiques externes va a càrrec del tutor intern, que serà el punt de connexió entre l'alumne i el tutor extern responsable de l'execució de les pràctiques, estant tots dos implicats en l'atenció personalitzada de l'alumne. Aquest sistema de seguiment permet, al seu torn, proporcionar un retorn personalitzat i per escrit als estudiants al llarg de tot el procés de pràctiques, la qual cosa afavoreix el seu aprenentatge.

Una vegada finalitzat el període de pràctiques, serà el tutor intern qui, atenent a les diferents activitats avaluatives dutes a terme durant el desenvolupament de les pràctiques externes (el principal pes de les quals recaurà en l'execució de les pràctiques), determina la nota final tenint en compte l'avaluació realitzada pel tutor extern, a través de l'informe de valoració del període de pràctiques realitzat per l'estudiant.

- Hores de presència en l'entitat externa: 180
- Hores de treball personal: 15
- Hores de preparació de l'avaluació (elaboració de la memòria i del autoinforme): 15
- Hores de tutorització interna: 15


Les pràctiques externes es regeixen per convenis específics de col·laboració. Aquests convenis garanteixen que els estudiants puguin fer les PE en la seva zona geogràfica de residència habitual si així ho prefereixen.

Durant el curs 2013-2014 s'han signat nous convenis de col·laboració relatius als estudis de Dret Ambiental o a les activitats del Centre amb les entitats o institucions següents: Facultat Llatinoamericana de Ciències Socials (FLACSO) amb seu a Equador; Consorci d'Aigües de Tarragona; Centre de Drets Humans i Ambient (CEDHA), Córdoba, Argentina.

L'avaluació de les pràctiques es fa seguint la regulació del Reial Decret 1707/2011, de 8 de desembre, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris: definició del contingut de pràctiques mitjançant un memoràndum d'entesa que estableix les tasques específiques del tutor i de l'estudiant en cada pràctica concertada; la Memòria final de les pràctiques que l'estudiant ha fet (quadern de pràctiques), i l'emissió de l'Informe final sobre la valoració del tutor de les pràctiques que l'estudiant ha fet.

Així, l'avaluació principal de les pràctiques la fa el tutor assignat dins de cada institució en la qual es duen a terme les pràctiques, d'acord amb el model d'avaluació preestablert:

a) El tutor del centre on s'ha dut a terme la pràctica elabora un informe final d'avaluació de l'estudiant, un cop acabat el programa de formació pràctica.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

- b) L'estudiant elabora el seu propi autoinforme de valoració de les pràctiques realitzades.
- c) El tutor intern, partint de la Memòria del tutor, de l'autoinforme i el quadern de pràctiques, determina la nota definitiva, consultant-la amb el tutor.

Durant el curs 2015-16, tal i com s'observa en la [Taula 7.7](#) sobre els resultats de l'enquesta de l'assignatura Pràctiques Externes, els estudiants en pràctiques han obtingut resultats molt satisfactoris i manifesten la seva satisfacció general en les enquestes, tant pel que fa a la qualificació final de l'assignatura com per l'estada realitzada. Cal destacar l'increment de pràctiques internacionals, algunes promogudes per ajuts de mobilitat.


També existeix la possibilitat de reconèixer l'experiència laboral i professional en l'assignatura de pràctiques externes; la normativa està disponible a la pàgina web:

http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/normativa/normativa%202015/Normativa_RecEXPPROF_master_FCJ.pdf

Respecte al reconeixement de l'experiència professional, una de les millores introduïdes en aquest curs acadèmic 2016-17 ha estat el reconeixement d'aquesta experiència en els màsters per estudiants estrangers. Ja que fins ara, no es contemplava aquesta possibilitat i per evitar el tracte discriminatori entre estudiants de diverses nacionalitats, la coordinació del Màster va promoure aquesta millora, tant a nivell de la FCJ com a nivell de la URV, tal i com consta a l'apartat de l'informe relatiu a "[Les propostes de millora](#)". Actualment, aquesta millora ja es contempla a la web URV on hi ha la informació i apareix aquesta possibilitat, contemplant casos d'experiència laboral a l'estranger. Al respecte es pot consultar: <http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/reconeix-credit-exper-laboral-master/>

Una altra millora que la coordinació de la titulació es planteja és la possibilitat, que l'estudiant elabori un "videocurrículum" com a carta de presentació per a les pràctiques. Aquest recurs li permetria no sols optar a les pràctiques externes, sinó també millorar laboralment. Aquest recurs ja ha començat a ser desenvolupat i fomentat per la mateixa URV, a través del servei de Factoria. A la Factoria del CRAI de la URV assisteixen als estudiants per tal que puguin desenvolupar el seu videocurrículum de forma eficaç, a través de mitjans i assessorament tècnic necessaris. Es pot veure més informació a: <http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/altres/com-fer-video-curriculum/>.

Una segona millora, seria la possibilitat d'introduir un vídeo de l'estudiant presentant in situ, al lloc de pràctiques, el que ha estat la seva feina i quin aprenentatge ha adquirit durant la seva estada de pràctiques. L'objectiu és presentar el lloc de pràctiques, les diferents unitats i persones amb les quals ha treballat, i els elements determinants de la seva feina pràctica, fent especial èmfasi a assoliments, dificultats i reptes que hagin pogut esdevenir.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

Finalment, una altra proposta de millora consisteix en la inclusió també d'un vídeo avaluatiu realitzat pel tutor/a extern fent una valoració de l'activitat de l'estudiant o, eventualment, fins i tot, gravacions del personal laboral i/o professional amb el que l'estudiant ha col·laborat. Aquest material avaluatiu permetrà millorar no sols el sistema d'avaluació de les pràctiques externes, sinó també la possibilitat d'obtenir evidències en el context formatiu de l'estudiant.

➤ Treball fi de màster

La normativa de TFM de la Universitat Rovira i Virgili, aprovada pel Consell de Govern l'11 de juliol de 2013, està disponible a:

http://www.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normativa_treball_fi_master.pdf.

L'FCJ té normativa pròpia del TFM aprovada per la Junta de 19 de desembre de 2013 i modificada en Junta de 12 de juny de 2015 (http://www.fcj.urv.cat/media/upload/domain_3/arxius/fcj/normativa/normativa%202015/Normativa_TFM_modificada_JFCJ_12_06_15.pdf).

I al moodle de l'assignatura hi ha tota la informació pertinent per a l'alumnat i el professorat, incloses les instruccions i els documents a utilitzar. L'assignatura de TFM disposa d'una Guia específica redactada amb la finalitat d'ajudar i guiar en l'elaboració de la recerca escrita. En aquesta guia es donen pautes molt clares sobre l'elaboració del TFM, incloses les indicacions relatives a la redacció i l'estructura final del TFM.

El procediment està descrit al procés 19 del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'FCJ.

Cal destacar que el TFM està adaptat al model proposat per l'AQU, en el document "[Com elaborar, tutoritzar i avaluar un treball de fi de màster](#)". El TFM té per objecte que l'estudiant elabori, de manera individual, un treball de recerca o anàlisi jurídica sobre el tema que es decideixi, amb l'orientació i la supervisió d'un director —que fa les tasques pròpies del tutor de TFM que preveu el model de l'AQU— especialista en l'àmbit de recerca pertinent. El director del TFM es determina en funció del contingut del treball i és independent del tutor acadèmic de l'estudiant previst en el PAT.

El sistema de supervisió i d'avaluació del TFM garanteix adequadament els resultats d'aprenentatge que es relacionen amb un TFM. La realització del TFM és precedida per una

formació prèvia, realitzada en tot el primer curs del Màster, per mitjà d'una altra assignatura obligatòria titulada "Metodologia i Tècniques d'Investigació Jurídica", de 6 crèdits ECTS. Per tant, els estudiants al llarg de tot el primer any de Màster preparen un projecte de recerca que culminarà, al segon curs, en la realització del seu TFM. Gràcies a aquesta fase prèvia formativa, l'estudiant: a) Tria d'un objecte i mètode de recerca, tenint en compte diferents paràmetres (rellevància, actualitat, fonts d'investigació disponibles); b) Elaboració d'un índex de treball i de les fonts d'informació; c) Presentació d'un primer esborrany complet de l'objecte de recerca que s'ha triat. Sobre aquesta base, el TFM sumaria la quarta i última fase, que seria pròpiament la de redacció definitiva del TFM. Es permet a l'estudiant que canviï d'objecte de treball, si ho vol així, tot i que fóra normal donar continuïtat a la temàtica treballada en l'assignatura de Metodologia.

Els supervisors del TFM són normalment els mateixos professors del Màster, en funció de la seva respectiva especialització i del nombre de treballs dirigits que es procura que no superin els tres en un mateix curs.

Els seus perfils estan disponibles a: <http://www.cedat.cat/formacio/postgrau/profesorado>.

La càrrega docent del professor que dirigeix un TFM està fixada per la URV actualment en 0,6 crèdits, clarament per sota de la càrrega real que la direcció del TFM representa.

Hi ha una tutoria doble en el TFM: una per part de la coordinació dels TFM i l'altra per part del director o director del TFM concret.

Per a la correcta organització, coordinació i seguiment del treball de fi de màster s'han establert els següents passos, que el coordinador del TFM ha de garantir:

1. Selecció del tema

La selecció del tema es realitza a través d'una o més sessions de tutoria individual de cada estudiant amb el coordinador de l'assignatura. Les sessions de tutoria seran d'ordinari no presencials, síncrones o asíncrones, però poden ser presencials si l'estudiant pot i vol desplaçar-se a Tarragona. El coordinador informa a l'estudiant sobre el treball i el protocol que se segueix i l'orienta sobre on trobar la informació acadèmica necessària a la pàgina web. No existeix una llista tancada de línies de recerca. Qualsevol matèria és susceptible de ser objecte d'un TFM

sempre que tingui un contingut jurídic suficient, que estigui vinculada a la temàtica ambiental i que tingui una dimensió raonable i proporcionada a la càrrega atribuïda al TFM. L'estudiant pot proposar temes del seu interès a la persona que coordina l'assignatura. El coordinador valora la idoneïtat dels temes proposats, el seu encaix amb les línies de treball del departament de dret públic de la URV i, en particular, del CEDAT i la seva viabilitat; si s'escau, suggereix canvis o adaptacions sobre els temes proposats. En el cas que l'estudiant no tingui preferències preestablertes, el coordinador del TFM recomana treballar en una de les línies de treball del CEDAT, ja sigui en la perspectiva del dret espanyol o del marc internacional. Aquesta fase finalitza amb l'acord per a l'elecció d'un tema que serà objecte del treball de fi de màster. Aquesta fase comença en finalitzar el primer curs del Màster i es concreta a l'inici del segon curs.

2. Assignació del director o directora del treball

A la vista del tema assignat, el coordinador de l'assignatura contactarà amb les persones que, dins de l'equip docent del Màster, puguin ser més idònies per a dirigir-lo. Excepcionalment es pot encarregar la direcció del TFM a un professor de la URV o a un professor extern col·laborador del CEDAT, que no sigui professor del Màster. Un cop acordada la identitat del director o directora del treball, es comunica a l'estudiant perquè s'iniciï la fase d'elaboració del treball. Aquesta fase ha de quedar tancada al iniciar-se el curs en el qual l'estudiant matricula l'assignatura.

3. Dinàmica d'elaboració del treball

Un cop confirmada la identitat de la persona que dirigeix el treball, i preparats els espais necessaris d'interacció a Moodle, s'entra en la fase d'elaboració del mateix, en què estudiant i director / a marquen les seves pròpies fases i ritmes, encara que lògicament s'inicia amb una millor acotació de l'objecte del treball, la preparació d'un primer índex temptatiu de continguts i la identificació de les fonts pertinents.

Es promou el vincle entre TFM i l'orientació professional de l'estudiant, així com també el vincle amb estudis posteriors de doctorat, per incentivar la recerca continuada en temes ambientals. Així es recomana als estudiants que desitgen continuar els seus estudis a través del doctorat, que cursin el quart semestre del Màster de manera presencial a Tarragona, a fi de tenir un contacte més proper i fàcil amb el director o directora del treball de finalització de màster i tenir accés a la biblioteca especialitzada en dret ambiental de la URV. L'estudiantat que no es pot desplaçar a Tarragona, té accés a aquestes fonts documentals a través de bases de dades

especialitzades en línia i a llibres electrònics que s'han anat adquirint pel CEDAT i per la coordinació del Màster, des del moment en que el Màster va començar a impartir-se en la modalitat virtual.

Les tutories es realitzen, normalment, a través d'un fòrum en línia que és d'ús exclusiu per a la comunicació de director i estudiant.

L'experiència dels anys anteriors mostra que hi ha una tendència natural a deixar el TFM per al final, donant preferència a les altres assignatures del quadrimestre. Per minimitzar aquesta tendència s'han establert en l'actual curs acadèmic 2016-2017, com a acció de millora, unes fites intermitges que obliguen l'estudiant a lliurar un esborrany abans del 15 de maig i a lliurar el text final el 30 de juny, abans de la defensa durant el mes de juliol. Si s'autoritza per part del director del TFM la defensa durant els primers dies de setembre, és necessari que l'estudiant hagi lliurat un esborrany complet del TFM el 15 de juliol. Així el TFM té una o dues avaluacions parcials i una avaluació final, prèvies a la defensa pública, per part del director. Les avaluacions parcials no tenen impacte sobre la nota. Serveixen per a acompanyar l'estudiant en el procés de redacció. Avaluen el progrés de l'estudiant en cadascun dels lliuraments parcials que s'estableixen. Aquest seguiment permet fer un acompanyament de la recerca de l'estudiant i obtenir un alt rendiment acadèmic.

4. Aprovació de la feina pel director o la directora

Per donar per acabat el treball i procedir a la seva defensa pública es requereix el vistiplau per escrit del director o directora del treball, manifestat en un formulari específicament dissenyat a aquest efecte. El treball, juntament amb aquest vistiplau i la documentació necessària per al dipòsit del TFM en el repositori institucional de la URV, és lliurat a l'espai virtual de la Plataforma Moodle habilitat a aquests efectes.

5. Defensa pública del treball

Un cop es disposa del vist i plau del director o directora del treball, el coordinador de l'assignatura procedeix a determinar la composició del tribunal avaluador, del que forma part el director o directora del treball i dos membres, elegits entre el professorat del Màster i, si l'especificitat del tema triat així ho aconsella, altres professors o professionals externs. El coordinador s'ocupa de distribuir el treball als membres del Tribunal i de determinar la data i hora en què té lloc l'acte públic de defensa del treball de fi de màster. Es recomana que aquest acte tingui caràcter


presencial, encara que front la impossibilitat per a l'estudiant de desplaçar-se a Tarragona, pot fer-se de manera no presencial, de manera síncrona, a través del sistema de videoconferència d'Adobeconnect. Durant el mateix l'estudiant presenta els aspectes principals de la feina durant un temps màxim preestablert i respon, si ho considera oportú, a les observacions i qüestions plantejades pels membres del tribunal. Com a evidència, l'acte de defensa és gravat: tant l'exposició de l'estudiant, com les retroaccions efectuades per la comissió avaluadora. Es demana també a l'estudiant que, si utilitza algun material per a la seva presentació, el dipositi a l'espai de Moodle previst a aquest efecte.

6. Avaluació. Un cop acabada la presentació i defensa del treball i el debat amb els membres del Tribunal, aquest celebra la seva deliberació secreta i tot seguit comunica la qualificació a l'estudiant. El procés de deliberació no és grava. L'avaluació es desenvolupa a través d'uns criteris comuns establerts que inclouen l'avaluació global del treball escrit, la metodologia i les fonts utilitzades, els aspectes formals del treball, la presentació i defensa oral i la valoració del progrés de l'estudiant al llarg de la realització del treball.

Una millora introduïda aquest curs acadèmic 2016-2017 ha estat l'avaluació per rúbriques, tal i com consta a l'apartat de l'informe relatiu a "[Les propostes de millora](#)". Al respecte, la rúbrica es presenta com a solució d'excel·lència per organitzar de manera conjunta criteris, àmbits i escala d'aprenentatge en l'àmbit del TFM. La Plataforma Moodle incorpora un sistema d'avaluació per rúbriques molt fàcil d'aplicar. Un cop s'han assignat els missatges / criteris avaluadors específics per a cada casella —on s'encreuen els criteris d'avaluació (files) amb el grau d'assoliment (columnes)— a cada alumne o grup es valora simplement clicant a cadascuna d'aquestes caselles, i el sistema enregistra la puntuació corresponent.

Us aspecte que cal destacar-ne és que és una eina útil per a l'alumne i per al professor i serveix per a l'avaluació formativa. El professor pot concretar el nivell d'aprenentatge que demana als alumnes, pot centrar l'atenció de l'alumne en els punts que consideri més importants i pot fer un seguiment acurat de la progressió de l'aprenentatge tant quantitativament com qualitativa. L'alumne hi pot trobar un sistema força objectiu d'avaluar la seva feina i disposa dels criteris per analitzar-la abans de considerar-la definitiva, cosa que li dona autonomia com a aprenent.

En aquest cas, a més, es treballa amb dues rúbriques diferents. En la seva rúbrica el director del TFM avalua el procés d'aprenentatge, el resultat final i la defensa pública, mentre que en les seves els membres del tribunal d'avaluació es centren en el resultat final i la defensa pública.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

7. Publicació. L'estudiant, en el moment de presentar el seu treball, formalitza una autorització perquè el treball pugui ser publicat en el repositori institucional de la URV. D'altra banda el Màster, amb el suport financer que deriva d'un conveni signat amb l'Ajuntament de Vila-seca, publica cada any un dels treballs que han obtingut una qualificació igual o superior a 9 sobre 10, en la seva col·lecció de *Quaderns de Dret Ambiental*: <http://www.cedat.cat/publicacions/quaderns-de-dret-ambiental/>.

Aquesta col·lecció és editada per la Universitat Rovira i Virgili, d'acord amb les normes establertes a aquest efecte, disponibles a: <http://www.cedat.cat/formacio/postgrau/programa-destudis/treball-fi-de-master/>.

La Normativa del TFM preveu el dipòsit dels treballs al repositori institucional, establint que els requisits seran definits per la universitat. El repositori institucional de la URV és un dipòsit de documents digitals que inclou la producció docent i investigadora dels membres de la comunitat universitària de la URV, com articles encara no publicats (preprints), articles publicats (postprints), projectes finals de carrera, treballs de fi de grau, tesis doctorals, material docent i altres documents que puguin ser d'interès per a la generació de coneixement. També està obert a totes les institucions que integren el Campus d'Excel·lència Internacional Catalunya Sud que vulguin utilitzar-lo amb caràcter cooperatiu.

Els objectius del repositori institucional són:

- Augmentar la visibilitat de la producció docent i investigadora dels autors i de la mateixa Universitat Rovira i Virgili com a institució universitària de docència i recerca i, al mateix temps, facilitar-hi l'accés de forma gratuïta, d'acord amb el mandat per fomentar l'accés obert a la URV aprovat per Consell de Govern (18 de desembre de 2013).
- Afegir valor a la producció docent i investigadora mitjançant citacions normalitzades, estadístiques de consulta, adreces permanents i mecanismes de preservació.

El coordinador de l'assignatura de TFM proporciona a través de l'aula virtual les Instruccions per dipositar els Treballs de Fi de Màster (TFM) al repositori institucional.

Els treballs de fi de màster defensats durant el curs 2014-2015 han estat els següents:

- “La consulta previa a los pueblos indígenas como mecanismo a su libre determinación en el nuevo texto constitucional Boliviano aplicado en el conflicto del territorio indígena en el Parque Nacional Isidoro Secure-Tipnis”.

- “La protección de la calidad del aire en el marco de la Smart City: Barcelona”.
- “La divulgació del canvi climàtic en la societat de la comunicació de risc global: el paper dels científics”.
- “La transformación espiritual del jurista: la crisis ambiental como una crisis de conciencia humana”.
- “La caça: canvis proposats en la normativa vigent per a una major sostenibilitat de l’activitat”.
- “Análisis jurídico del incidente Probo Koala, Costa de Marfil, agosto 2006: una visión práctica”.
 - “Evolución de las políticas de las energías renovables en la Unión Europea y España”.
 - “La seguridad energética y su influencia en las políticas ambientales”.
 - “Aproximació jurídica teórico-pràctica a la problemàtica de la protecció dels desplaçats ambientals”.
 - “Retos de la protección jurídica de las comunidades campesinas en los conflictos socioambientales en América Latina”.

Els treballs de fi de màster defensats durant el curs 2015-2016 han estat els següents:

- “Los impactos ambientales de la ganadería intensiva, normativa y regulación desde el ámbito internacional y Europeo”
- “La tutela judicial frente al daño ambiental en Argentina y España. Radiografía del Acceso a la Justicia Ambiental”
- “L’encaix de la mediació administrativa en l’ordenament jurídic”
- “El canvi climàtic al delta de l’Ebre”
- “El marco jurídico de la pesca del atún rojo”

D’acord amb la [Taula 7.9](#) sobre els resultats són altament satisfactoris i així també queda reflectit en la [Taula 7.10](#) sobre l’enquesta Treball de fi de màster, on els resultats obtinguts són satisfactoris, però cal destacar el nombre preocupant de no presentats, el 23,07%, tal i com es observa en la [Taula 7.11](#) sobre rendiment acadèmic per assignatura curs 2015-16 inclosa al final d’aquest informe. L’exigència acadèmica del Màster i el fet que molts estudiants compaginaven estudis i tasques professionals fa que, en alguns casos, el TFM no es defensés en el segon curs, sinó que acabés realitzant-se en un tercer any. Per tal de corregir aquest percentatge, l’acció de millora desenvolupada en el present curs 2016-17 ha consistit en reforçar els mecanismes de seguiment i d’acompanyament del director-tutor del TFM, així com establir lliuraments periòdics

de la recerca. L'aplicació d'aquestes millores es valoren de forma molt positiva, malgrat que fins setembre de 2017 no es tindran els resultats que evidencin l'èxit o no d'aquestes noves accions.

L'equip docent del Màster es mostra satisfet per l'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM, d'acord amb les dades extretes de l'enquesta del professorat inclosa a l'[Annex 9](#) d'aquest autoinforme. En concret es valora com a molt alt aquest indicador, en un 16.67% , i com a alt, en un 38.89%.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics objectius s'han de complementar amb altres de caràcter subjectiu que tenen una gran importància. Tot i les reserves que cal tenir per l'error mostral de les enquestes derivat del nivell de respostes rebudes, els resultats de les enquestes mostren una satisfacció global de la titulació bona i en progressió al llarg del temps, que sempre es manifesta per sobre del 60%.

D'acord amb la [Taula 7.11](#), l'anàlisi del rendiment acadèmic per assignatura reflecteix una taxa lleugerament descendent si s'analitza el curs 2016-17 respecte del curs 2014-15, tot i que la majoria es troba per sobre del 50%. Durant el curs 2015-16 la taxa de rendiment va ser del 100% en 4 assignatures, d'entre el 80 i el 90% en el cas de 6 assignatures, d'entre 70 i 80% en 5 assignatures, d'entre 60 i 70% en el cas de 4 assignatures i en la franja del 50% només dues assignatures. L'explicació d'aquest fenomen es relaciona amb el perfil de l'estudiant virtual, que té un alt grau de "no presentat" en moltes activitats avaluatives. Caldrà en tot cas, fer un seguiment de la tendència que es pugui derivar en els propers cursos i introduir millores, si s'escau. En tot cas, tal i com reflecteix la [Taula 7.11](#) sobre la taxa de rendiment per assignatures, les dades d'aquest indicador en el curs 2015-16 són millors que al curs anterior, el curs 2014-15.

L'indicador de taxa d'èxit per assignatura, inclosa en aquesta la [Taula 7.11](#), permet constatar que la proporció d'estudiants aprovats respecte als estudiants que s'han presentat és en la majoria dels casos del 100%. Aquesta dada permet afirmar que els estudiants que es presenten a les activitats avaluatives superen satisfactòriament les assignatures. Al respecte, cal destacar que l'acurat seguiment que es fa de l'estudiantat incideix positivament en aquests resultats.

Aquesta dada es detalla encara més en la [Taula 7.11](#) sobre el rendiment acadèmic per assignatura curs 2015-16 i la [Taula 7.12](#) sobre el rendiment acadèmic per assignatura curs 2016-17 (primer quadrimestre). En el cas del curs 2015-16 s'observa que el nivell de no presentats és de 49 estudiants en el conjunt de les 21 assignatures, corresponents als dos cursos acadèmics del Màster.

Respecte a aquests indicadors, segons les dades incloses en la [Taula 7.13](#), la taxa de rendiment global del Màster, és a dir, proporció d'estudiants aprovats respecte als estudiants que s'han matriculat a l'assignatura el curs 2015-16 del nou pla d'estudis, es pot observar que és de 78,04%. Aquesta és una xifra fins a deu punts superiors al curs acadèmic anterior, que va ser de 68,13%. La lectura d'aquesta millora en el rendiment dels nostres estudiants s'atribueix, segurament, a les metodologies docents i al sistema d'avaluació continuada, que permeten al professorat fer una millor seguiment de l'aprenentatge dels estudiants.

En quant a la taxa d'èxit, és a dir, la proporció d'estudiants aprovats respecte als estudiants que s'han presentat es eleva amb un 98,66% al curs 2014-15 i disminueix molt lleugerament el curs 2015-16, situant-se en 97,92%, d'acord amb les dades de la [Taula 7.13](#).

Respecte a la taxa de graduació, que reflecteix la proporció d'estudiants que finalitzen la titulació en el temps previst al seu pla d'estudis o bé en un curs acadèmic addicional en relació a la seva cohort d'entrada, no consten dades significatives encara que permetin arribar a una conclusió fefaent. Malgrat que la [Taula 7.14](#), informa que en el curs 2015-16, hi ha 5 persones que van finalitzar el Màster, correspon a la primera edició del Màster, en la qual donada l'aprovació tardana de la memòria no es va poder fer una acció de captació potent, amb antelació suficient.

La dada més significativa de la [Taula 7.14](#) és la taxa d'abandonament, és a dir, la relació percentual entre el nombre total d'estudiants d'una cohort de nou ingrés que haurien d'haver obtingut el títol el curs acadèmic anterior i que no s'han matriculat als estudis ni aquest curs acadèmic ni l'anterior. Aquesta taxa ascendeix a 37,50%. Aquesta dada es pot deure a factors econòmics, laborals, familiars i personals. En tot cas, com ja s'ha esmentat en l'apartat del perfil de l'estudiantat en la modalitat virtual, planteja reptes importants.

Finalment, la taxa d'eficiència és del 100%. És a dir, el grau d'èxit dels estudiants en acabar els estudis havent consumit únicament els crèdits previstos al pla d'estudis. És el resultat de dividir els crèdits previstos en el pla d'estudis (menys els reconeguts) entre els crèdits ordinaris matriculats al màster.

La majoria de valors dels indicadors acadèmics analitzats resulten, en general, ser adequats per a les característiques de la titulació. Tot i que s'haurà de fer un seguiment de la taxa d'abandonament i habilitar mecanismes per controlar aquesta situació. La coordinació de la titulació periòdicament fa un seguiment amb els professors responsables de les assignatures amb indicadors acadèmics més baixos per tal d'identificar-ne les causes i proposar accions de millora.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació




En aquest apartat cal fer esment a que la falta d'informació d'indicadors d'inserció laboral es deu a la manca d'accions de seguiment de la Universitat dels seus egressats. Tanmateix, en l'actualitat tant AQU Catalunya, com la mateixa URV estan realitzant estudis sobre aquests indicadors. Des de la coordinació del Màster, el vincle i coneixement del grau d'inserció laboral, així com el contacte amb els ex estudiants del Màster es realitza, principalment, a través de les xarxes socials, com LinkedIn, que proporciona informació al respecte.

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina d'Orientació Universitària. La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.

El Màster és especialment atractiu a Llatinoamèrica, per la necessitat d'incorporar tècnics jurídics qualificats en les administracions públiques és altament prioritari, en paral·lel al desenvolupament de polítiques públiques ambientals. En l'àmbit de les empreses, aquesta disciplina adquireix cada vegada més importància atesa l'existència de regulacions com a pas previ per a moltes activitats i l'existència de mecanismes de control i inspecció durant el desenvolupament de les mateixes. Així, la tasca d'un especialista en dret ambiental serà estudiar les necessitats de clients o empreses per complir els requisits sol·licitats per l'Administració i evitar qualsevol problema una vegada iniciada la seva activitat. Algunes de les activitats requerides són: assessorament preventiu, llicències, autoritzacions i comunicacions mediambientals, dret penal ambiental, fiscalitat ambiental, auditories legals mediambientals, assessorament en novetats legislatives i jurisprudencials i responsabilitat social empresarial. Però també l'atenció als mecanismes de foment basats en incentius o bonificacions que puguin estimular la transformació tecnològica de les empreses existents o el disseny de nous projectes empresarials.

Un altre focus evident d'interès està en les associacions de defensa del medi ambient que necessiten dotar-se de persones capacitades per analitzar la documentació extremadament tècnica que acostuma a acompanyar els projectes susceptibles de tenir impactes negatius sobre el medi ambient i per intervenir en els procediments d'informació pública que les legislacions estableixen en molt països.

Finalment, un darrer espai d'inserció clar per als graduats rau en la carrera acadèmica universitària, especialment a Llatinoamèrica, on com s'ha indicat el nombre de professors qualificats de dret ambiental és molt petit i encara ho és menys el de doctors. L'experiència ha

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

mostrat fins ara que, en molt casos, la incorporació dels graduats a les universitats del país d'origen és immediata.

Cal tenir en compte també que el màster aconsegueix una funció d'especialització tant per advocats en exercici, com per a persones que ja treballen en el sector ambiental, especialment en l'àmbit de les administracions públiques.

4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

La titulació immersa en aquest procés respon al nivell formatiu requerit en el MECES, tal com ja es va confirmar en el moment de la verificació. D'altra banda, la informació pública ha millorat significativament des del curs passat.

Actualment el Centre disposa del seu propi Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) aprovat, ha designat un responsable de qualitat de centre i disposa d'una tècnica de suport a la qualitat docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al SIGQ, com la política de qualitat, el manual de qualitat que inclou els processos, les memòries verificades de les titulacions i informació relativa al seguiment i als processos d'acreditació dels ensenyaments que s'ofereixen.

El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

El personal docent té un nivell de qualificació acadèmica adequat i un perfil suficientment especialitzat que garanteixen la qualitat de l'activitat docent. Els serveis de suport a l'aprenentatge són eficients i sempre són objecte de valoració i de millora contínua. Cal destacar que la titulació objecte d'acreditació s'ha desplegat d'acord amb les previsions contingudes en la memòria de verificació corresponent i, en general, els seus indicadors són positius i adequats al que se n'espera.

El CAI considera que els sistemes de suport a l'aprenentatge són suficients, tot i que cal continuar millorant en alguns aspectes com l'orientació professional.

A banda de les accions de millora concretes especificades més endavant, la titulació és objecte d'un procés natural de millora contínua immers en el procés de seguiment, de manera que cada curs es revisen els indicadors més rellevants de la titulació.




UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

**Facultat de Ciències
Jurídiques**

Propostes de millora

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------


PLA DE MILLORA (CENTRE)								dd/mm/aaaa		
ENSENYAMENTS IMPLICATS:								CURS ACADÈMIC		
								aaaa-aa		
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment
	Qualitat	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de les competències transversals de Grau i Màster, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.	El nou llistat de competències transversals s'haurà d'integrar en el perfil de competències de les titulacions	Modificar el perfil de competències de les titulacions, integrant el nou llistat de competències transversals	L'establerta per la URV	RT	Sí	Posteriorment al procés d'acreditació	Sí (amb modificació substancial): apartat 3 de memòria. Canvi menor, en la millora de la redacció de les competències, per evitar solapaments sense alterar els objectius de la titulació.	Memòries de les titulacions modificades
	Qualitat	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de la	Les titulacions s'adaptaran al nou model de la URV	Simplificar i actualitzar la classificació de metodologie	L'establerta per la URV	RT	Sí	Posteriorment al procés d'acreditació	Sí (sense modificació substancial): apartat 5 de	Memòries de les titulacions modificades



		classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.		s i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació					memòria	
MUDA/ MUDE C i resta de Màster s de la URV	Tràmits administratius de Màster	La no possibilitat de reconeixement de l'experiència professional en els màsters per estudiants estrangers	Introduir modificació a la normativa de centre i de la URV	Modificació de la normativa per incloure aquesta possibilitat	Establert a per la URV i la FCJ	URV/FCJ	Sí	Anterior al procés d'acreditació	No	Informe de seguiment i normativa aprovada: http://www.urv.cat/ca/estudis/master/s/tramits/reconeix-credit-exper-laboral-master/
MUDA	Recursos docents	Falta de material i recursos docents propis de lliure accés	Generar càpsules docents pròpies	Formar al professorat en l'edició d'aquests recursos virtuals	Establert per RT	RT	Sí	Anterior i posterior al procés d'acreditació	No	Informe de seguiment
MUDA	Avaluació continuada	Falta de seguiment i	Introduir les rúbriques en el	Formar al professorat	Establert per RT	RT	Sí	Anterior i posterior al	No	Informe de seguiment

		de transparència en el sistema d'avaluació	sistema d'avaluació de les activitats avaluatives	en la realització de les rúbriques				procés d'acreditació		
MUDA	Recursos docents	Falta de material i recursos docents propis de lliure accés	Generar sortides de camp virtuals	Formar al professorat en l'edició d'aquests recursos virtuals	Establert per RT	RT	Sí	Anterior i posterior al procés d'acreditació	No	Informe de seguiment
MUDA	Recursos docents	Falta de material i recursos docents propis de lliure accés	Introduir sessions de formació com a treball tutelat dins de l'activitat formativa de les pràctiques externes.	Formar al professorat en l'edició d'aquests recursos virtuals	Establert per RT	RT	Sí	Anterior i posterior al procés d'acreditació	No	Informe de seguiment
MUDA	Assignatures i comunicació virtual	Reduïda utilització d'espais de debat o fòrums	Possibilitat de millora del dinamisme d'algunes assignatures	Formar al professorat en l'edició d'aquests recursos virtuals	Establert per RT	RT	Sí	Anterior i posterior al procés d'acreditació	No	Informe de seguiment
MUDA	Complements formatius	Escàs temps de formació jurídica prèvia	Possibilitat d'avançar l'inici dels complements formatius "Assignatura 0" una o dos setmanes abans de l'inici oficial del curs acadèmic.	Canviar la temporalització inicial: Avançar l'inici de la formació prèvia	Establert per RT	RT	Sí	Anterior i posterior al procés d'acreditació	No	Informe de seguiment

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

² Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

Seguiment del pla de millora anterior

Des de la verificació de la titulació i al llarg dels anys d'impartició del Màster en la seva modalitat presencial, s'han originat una sèrie de valoracions que han permès anar introduint millores en l'actual titulació.

A l'informe de seguiment del 2014-15 aprovat per la Junta de Facultat el 13 de juny de 2016 reflectia una millora dels resultats obtinguts a l'anterior informe del màster —que ja eren bons. Les millores en les estadístiques es projecten sobre tots els indicadors essencials: evolució de matrícula, internacionalització dels estudiants, coordinació de l'acció docent i de tutoria, satisfacció en l'acció tutorial, rendiment, èxit, satisfacció amb acció docent, etc. Tot i els bons resultats detectats, la millora contínua del programa implicava fer una reflexió sobre els punts més forts i més febles del màster per a treure'n accions de millora. Les accions de millora indicades en els informes de seguiment s'han anat aplicant gradualment. En concret, es van proposar les següents millores, s'indica quines han estat les mesures adoptades al llarg del curs 2015-16 i 2016-17:

1. Revisar i simplificar de les metodologies i activitats formatives de la URV per aplicar el nou model de competències transversals de la URV (aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015). El termini és el curs 2017-18.
2. Fomentar la realització d'enquestes per part dels estudiants i professorat.
3. Millorar els serveis d'orientació acadèmica i professional dels estudiants.
4. Incrementar el nombre de pràctiques internacionals
5. Fomentar la realització d'APS en l'àmbit dels TFM.


Bones pràctiques

Respecte a les bones pràctiques, es poden destacar les següents que ha promogut el Màster Universitari en Dret Ambiental en concret:

- La coordinació docent i el Pla de treball
- Els seminaris del MUDA
- Associació d'alumnes i exalumnes del MUDA
- Publicació del millor treball de fi de Màster (MUDA)
- Clínica Jurídica Ambiental i Metodologia APS
- Sortides de Camp Virtuals i Càpsules docents
- Pràctiques internacionals

1. La coordinació docent i el Pla de treball

L'FCJ té com a un dels seus objectius prioritaris potenciar la qualitat docent dels seus ensenyaments i desenvolupar noves actuacions acadèmiques per tal de coordinar el professorat d'un curs que segueixi mètodes d'avaluació continuada. Per aquest motiu en el curs acadèmic 2012-2013 es va encarregar al **Grup d'Innovació Docent (GID) de l'FCJ** un estudi sobre els procediments de coordinació docent als tres graus de l'FCJ.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

L'informe presentat pel GID-FCJ arriba a la conclusió que la implementació del Pla Treball constitueix l'eina fonamental per tal de poder coordinar l'equip docent, al permetre que:

- cada professor pugui planificar individualment la seva assignatura;
- el responsable d'ensenyament corresponent pugui conèixer i accedir a la planificació de les activitats de cada curs;
- l'alumne pugui accedir també a aquesta informació per assignatures, per curs i per quadrimestre;
- la planificació esmentada estigui disponible des de l'inici del quadrimestre.

Fruit d'aquesta actuació l'FCJ va aprovar el **Protocol de Coordinació Acadèmica i Docent per als graus de la Facultat de Ciències Jurídiques** (aprovat per la JdF el 27 de juny de 2012 i modificat el 10 de juny de 2013). Aquest protocol acadèmic i docent pretén establir un nou model de coordinació docent i les finalitats van ser:

- Aconseguir el foment de l'ús del Pla de Treball al Moodle com a eina que facilitarà la coordinació de l'ensenyament.
- Solucionar els solapaments d'activitats avaluatives i la modificació de dates d'activitats avaluatives per motius de força major
- Potenciar l'avaluació continuada.
- I que el nombre d'activitats avaluatives ha d'estar relacionat amb el nombre de crèdits ECTS de cada assignatura.

2. Els seminaris del MUDA

En el marc del MUDA, el seminaris o seminaris en línia (webinars) curts són sessions impartides per especialistes o professionals en temes d'actualitat i que tenen un caràcter marcadament internacional.

Durant el curs 2014-15 va participar com a ponents del seminaris, aportant la seva expertesa científica i professional:

La Sra. Isabel Junquera Muriana, consultora ambiental, va impartir el seminari titulat "Sostenibilidad y empresa turística: Buscando el equilibrio", el 17 de novembre de 2014.


La Sra. Patricia Farnese, Assistant Professor a la University of Saskatchewan, Canadà, professora visitant a la URV, va impartir el seminari titulat: "Regulating Wildlife and Wild Spaces to Prevent Emerging Infectious Diseases" l' 1 de desembre de 2014.

El Dr. Rodolfo Godínez Rosales, Director de Medio Ambiente de la Secretaría de Relaciones Exteriores, México, va impartir per videoconferència el seminari "Retos y expectativas de las Conferencias de Cambio Climático de Lima", el dia 9 de desembre de 2014.

La Sra. Patricia Farnese, Assistant Professor a la University of Saskatchewan, Canadà, professora visitant a la URV, va impartir el seminari titulat: "Solidarity As a Conservation Ethic" el dia 15 de desembre de 2014.

Al llarg del 2015, s'han realitzat els següents seminaris, jornades i col·loquis:

- La Dra. Susana Borràs, el Dr. Antonio Cardesa, la Sra. Alba Cedó, el Dr. Jordi Jaria, el Dr. Antoni Pigrau, la Dra. Danielle Annoni i la Dra. Danielle Anne Pamplona van impartir el seminari titulat "Las víctimas en el laberinto: la reparación de daños ambientales graves". Aquest seminari es va desenvolupar en cinc sessions els dies: 19 i 26 de gener; i 2, 9 i 16 de febrer de 2015.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

- La Dra. Rosangela Cavallazzi (Universidade Federal do Rio de Janeiro), va impartir el seminari titulat "Desafios da Cidade Standard: blindagens ao direito à cidade. Patrimônio e paisagem no Morro da Conceição, RJ", el dia 12 de febrer de 2015.
- Els Drs. Antonio Cardesa, Endrius Cocciolo i Jordi Jaria van impartir el seminari titulat "Crisis y desarrollo: desde el Derecho Internacional Económico al Constitucionalismo global", el dia 23 de febrer de 2015.
- La Dra. Melissa Powers (Lewis & Clark Law School, Portland, EUA) va impartir el seminari titulat "La transición a la energía verde en los Estados Unidos y en la Unión Europea: ¿Qué podemos enseñar a los demás?", el dia 9 de març de 2015.
- El Dr. Xavier Fernández Pons (Universitat de Barcelona) va impartir el seminari titulat "Comerç i Medi Ambient", els dies: 16 i 23 de març de 2015.
- El Sr. Jordi Escolà (biòleg, consultor ambiental i director de CUÏC) va impartir el seminari titulat "La mobilitat urbana responsable, un concepte clau en l'ordenació de la ciutat intel·ligent", els dies 13 i 20 d'abril; i 4 de maig de 2015.
- La Dra. Blanca Soro Mateo (Universidad de Murcia) va impartir el seminari titulat "La custodia del territorio como estrategia de conservación", el dia 27 d'abril del 2015.
- El Dr. Garrett Wallace Brown (Department of Politics, University of Sheffield; Centre for Political Theory and Global Justice) va impartir el seminari titulat "Global Food Justice", el dia 11 de maig de 2015.
- La Universitat Rovira i Virgili i la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (Mèxic) van organitzar el "Coloquio Hispano-Mexicano: Retos del Derecho Ambiental actual", els dies 25 i 26 de maig de 2015.
- La Universitat Rovira i Virgili i la Universitat Jaume I d'Alacant, van organitzar el seminari "Human Rights in bussiness", els dies 28 i 29 de maig de 2015.
- La Universitat Rovira i Virgili va organitzar la Jornada: "30 anys de la llei d'espais naturals. Aspectes Jurídics", el dia 8 de juny de 2015.
- El Dr. Fernando López Ramon (Universidad de Zaragoza) va impartir el seminari titulat "El estado de las políticas ambientales en España", el dia 8 de juny de 2015. Aquest seminari va servir com a acte de cloenda del curs 2014-2015 del Màster Universitari en Dret Ambiental. Curs 2015-2016
- La Dra. Mar Campins Eritja (Universitat de Barcelona) va impartir el seminari titulat: "Las negociaciones del cambio climático", els dies 23 de novembre i 21 de desembre de 2015.

3. Associació d'alumnes i antics alumnes del MUDA

El 27 de novembre de 2009, un grup d'alumnes i antics alumnes del Màster en Dret Ambiental, reunits a aquest efecte, va decidir crear una Associació d'alumnes i antics alumnes del Màster. La primera Directiva es va encarregar de la redacció dels estatuts de la Associació d'alumnes i

exalumnes de Dret Ambiental de Tarragona (AAEDAT) i va efectuar els tràmits legals de constitució i registre de l'associació davant els òrgans de l'administració corresponents, així com en el 32 registre d'associacions i grups d'estudiants de la URV, per donar inici a les activitats. Una vegada constituïda legalment l'associació al març de 2010, es va determinar un projecte d'activitats de la AAEDAT i es va presentar una sol·licitud d'ajudes econòmiques per a associacions d'estudiants de la URV, ajuda que va ser concedida i que va facilitar la realització de les primeres activitats.

L' AAEDAT participa activament en el Màster virtual i té un espai propi de trobada amb els estudiants virtuals a través de l'Aula de Coordinació General. Gràcies a l'activitat de l'Associació es permet conservar el vincle amb els antics estudiants i els nous estudiants del Màster i genera una activitat més enllà de les activitats curriculars pròpies de la titulació.

Entre les activitats realitzades destaquen les següents:

a) Col·loquis de medi ambient

Els "Col·loquis de medi ambient i Llatinoamèrica" són un espai de debat i discussió de l'alumnat del Màster Universitari en Dret Ambiental, relatiu a diversos temes d'actualitat ambiental, sociocultural i política, que tenen un únic punt en comú: Llatinoamèrica. Aquests col·loquis, creats com a una activitat extracurricular a iniciativa del mateix alumnat, són dirigits per un/a alumne/a que presenta una ponència sobre un tema específic de lliure elecció –generalment del seu país de procedència -. A continuació, s'obre el debat a tots els participants. La dinàmica de l'activitat permet l'enriquiment recíproc dels estudiants, que intercanvien les seves experiències sobre temes ambientals i desenvolupen les habilitats adquirides en el Màster. Durant l'any 2014 s'han celebrat el següents col·loquis: 1er Col·loqui: "Formación jurídica a través de "Moot Courts". Experiència del primer equipo URV en el IV Concurso Interamericano de Derecho al Desarrollo Sostenible" El dia 5 de maig de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui "Formació jurídica a través de Moot Courts. Experiència del primer equip URV en el IV Concurs Interamericà de Dret al Desenvolupament Sostenible ", que va estar a càrrec d'Erea Suarez Cornejo, Fred Larreategui Favara i Patricia Melissa Sangama Suazo (els tres estudiants del Màster en Dret Ambiental de la URV) i l'entrenadora de l'equip, Isabel Vilaseca Boixareu (becària pre-doctoral del CEDAT).

L'objectiu d'aquest col·loqui és que els estudiants comparteixin la seva experiència amb el conjunt de la comunitat universitària. En primer lloc, van explicar el procés de preparació de les diferents fases de la competició. En segon lloc, van parlar sobre el transcurs de la fase oral a Rio de Janeiro. Finalment, van exposar les seves conclusions, valoracions i reflexions sobre el treball realitzat i sobre les contribucions que aquesta experiència ha tingut en la seva formació.

2on Col·loqui: "Fiscalización Ambiental en el Perú: Historia, avances y perspectivas de futuro" Seguint amb el cicle de Col·loquis de Medi Ambient, el dia 28 d'octubre de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui titulat "fiscalització ambiental al Perú: Història, avenços i perspectives de futur ", que va estar a càrrec de Patricia Melissa Sangama Suazo, advocada i estudiant del Màster en Dret Ambiental de la URV. L'objectiu del col·loqui és oferir una mirada als orígens de la fiscalització ambiental,

el seu desenvolupament institucional, la regulació, problemàtica actual i els nous reptes a afrontar, concretament al Perú, i fer una comparativa amb altres països.

3r Col·loqui: "Derecho a la Consulta Previa de los Pueblos Indígenas en el Perú" Seguint amb el cicle de Col·loquis de Medi Ambient, el dia 11 de novembre de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui titulat "Dret a la Consulta Prèvia dels Pobles Indígenes en el Perú", que va estar a càrrec de Leonardo Paz Aparicio, advocat i estudiant del Màster en Dret Ambiental de la URV. L'objectiu del col·loqui era donar a conèixer als participants què és el dret a la consulta prèvia. El dret a la consulta prèvia, és el dret dels pobles indígenes o originaris a ser consultats per un Estat, de forma prèvia a les decisions que es prenguin i que puguin afectar directament l'existència física, identitat cultural, qualitat de vida o desenvolupament de aquests pobles. En aquest col·loqui es comentarà els avenços de l'aplicació del Dret a la Consulta Prèvia al Perú, des de la seva introducció a la seva legislació a través del Conveni 169 de l'OIT fins a l'actualitat. S'explicarà el criteri de determinació de pobles indígenes, les etapes del procés de Consulta Prèvia i el rol de l'Estat en aquest procés, així com els objectius assolits en l'aplicació d'aquest dret.

b) Jornades de difusió de temes actuals relacionats amb el dret ambiental

L'objectiu d'aquesta activitat consisteix en la difusió de temes d'actualitat relacionats amb el dret ambiental, perquè els alumnes puguin adquirir nous coneixements que siguin d'utilitat per al seu enriquiment intel·lectual. Aquestes jornades són dirigides per un/a ponent aliè a la URV que presenta una ponència sobre un tema ambiental específic, escollit per la AAEDAT. Després de la ponència, s'obre el debat a tots els participants. La dinàmica de l'activitat permet l'enriquiment recíproc dels estudiants, que intercanvien les seves experiències sobre temes ambientals i desenvolupen les habilitats adquirides en el Màster.

1. Jornada de Dret Ambiental: "El cantó fosc de l'agricultura globalitzada. Quins impactes? Quines alternatives des de la sobirania alimentària?" Iniciant el cicle Jornades de Dret Ambiental, el 7 d'abril de 2014, al Seminari 1 de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui titulat "La filosofia minimalista i la protecció mediambiental", que va córrer a càrrec de Valentina Thorner, sociòloga alemanya i blocaire de ValeDeOro - Sostenibilitat, i que ha publicat diversos llibres i manuals sobre la filosofia minimalista.

L'objectiu de la ponència era donar a conèixer als participants què significa el concepte de filosofia minimalista i com la mateixa pot ajudar-nos a incloure la protecció mediambiental de manera pragmàtica en el dia-a-dia de cada un de nosaltres. La idea principal de la ponència és que l'economia, la cultura i fins a la pròpia identitat estan íntimament relacionades amb el patró personal de consum de cada persona. Si volem optar per una economia del decreixement i una manera de vida sostenible, cal incloure qüestions filosòfiques en el discurs.

2 Jornada de Dret Ambiental: "El cantó fosc de l'agricultura globalitzada. Quins impactes? Quines alternatives des de la sobirania alimentària?" Seguint amb el cicle Jornades de Dret Ambiental, el passat dilluns, maig 26, 2014, a la Sala de Juntes de la Facultat de Ciències Jurídiques de la Universitat Rovira i Virgili, va tenir lloc el col·loqui "El cantar fosc de l'agricultura globalitzada. Quins impactes? Quines alternatives des de la sobirania alimentària?", que va anar a càrrec d'Esther Vivas, periodista i investigadora en polítiques agrícoles i alimentàries. L'objectiu de la

Jornada era donar a conèixer als participants els problemes ambientals i socials derivats del sistema de producció agrícola actual. El sistema agrícola i alimentari no funciona. Vivim en un món en el qual milions de persones moren de fam, però en el qual es llencen tones de menjar a les escombraries. Hi ha un model agrícola que posa en risc la diversitat biològica i agrícola, i cal plantejar alternatives en el marc de la sobirania alimentària i el consum crític. Durant la jornada, els assistents van poder conèixer com funciona el model actual de producció, distribució i consum d'aliments, i quines alternatives existeixen per aconseguir canviar aquest model cap a un sostenible i més equitatiu.

3 Jornada de Dret Ambiental: Cicle de conferències a TGN "El col·lapse energètic del Capitalisme" Des d'Enginyeria Sense Fronteres i l'Associació d'Alumnes i Exalumnes de Dret Ambiental de Tarragona, hem organitzat un cicle de conferències que analitzarà en profunditat el sistema energètic actual i les seves possibilitats. Les xerrades van tenir lloc els dies: - Dijous 20 de Novembre: "Límits del creixement i post-capitalisme". A càrrec d'Antonio García-Olivares, científic del CSIC i membre d'OCO. - Dilluns 24 de Novembre: "El límit de les modernes energies renovables" A càrrec de Pedro Prieto vicepresident d'AEREN i membre d'ASPO. - Dijous 27 de Novembre: "Energia i clima, claus per entendre el futur" A càrrec de Jordi Solé, científic del CSIC i membre d'OCO. - Dilluns 1 de Desembre: "Debat obert sobre energia" c) Descobrint un entorn ambiental : Visita a una ecovila Segons la Xarxa Global d'Ecoviles". El propòsit d'aquesta activitat consisteix a aconseguir que els alumnes del Màster en dret ambiental de la URV i socis de l'AAEDAT puguin tenir una aproximació i contacte directe amb l'entorn natural de Catalunya.

L'AAEDAT ha començat a col·laborar amb el CEDAT en l'organització d'un col·loqui sobre Dret Ambiental d'àmbit internacional. El 1st Tarragona International Environmental Law Colloquium (TIEC) es va celebrar els dies 5 i 6 de maig de 2016, a la Facultat de Ciències Jurídiques de la URV. El Col·loqui pretén proporcionar als estudiants de màster, doctorat i acadèmics en general, un espai per presentar i discutir les seves investigacions i els seus avenços. A banda, servirà per crear amistats i contactes amb altres col·legues interessats en el Dret ambiental. Els temes tractats són amplis i estan relacionats amb el desenvolupament sostenible i la justícia ambiental.. El comitè organitzador està format per estudiants i ex estudiants membres de l'AAEDAT. L'idioma oficial del TIEC és l'anglès, per tal d'afavorir la internacionalització de l'activitat. Per tal de difondre el Col·loqui els estudiants van crear la pàgina web <https://tieg2016.wordpress.com>, s'ha fet difusió mitjançant correu electrònic i cartells, i també s'ha publicat al bloc de l'Associació <https://aaedat.wordpress.com>. La col·laboració de l'AAEDAT amb aquesta activitat s'ha realitzat en dos vessants: d'una banda, el comitè organitzador està format per doctorandes i doctorands del CEDAT, que alhora són membres de l'AAEDAT; i d'altra banda, s'ha contribuït finançant econòmicament les tasques de disseny del logo, el cartell i els fullets divulgatius. En el curs 2016-17 s'ha celebrat la segona edició del TIEC.

4. Publicació del millor treball de fi de Màster (MUDA)

El Grup de recerca i els Estudis en Dret Ambiental de la URV l'any 2005 va decidir iniciar, amb el patrocini de l'Ajuntament de Vila-seca una col·lecció amb el títol "Quaderns de Dret



Ambiental", on es publicaria entre d'altres el millor treball de fi de Màster dels Estudis de Dret Ambiental de la URV. Es poden veure aquestes publicacions a: <http://www.cedat.cat/publicacions/quaderns-de-dret-ambiental/>

Fins a l'actualitat hi ha els números següents:

Quadern número 1: "L'informe ambiental en el planejament urbanístic", Irene Martín Abellan, Publicacions URV, ISBN: 978-8424-082-2, 2007.



Quadern número 2: "La contaminació lumínica a Catalunya", especial referència als municipis, Isabel Junquera i Muriana Publicacions URV, ISBN : 978-84-8424-099-0.



Quadern número 3: "Régimen jurídico de la edificación sostenible", Isabel Toro Flores Publicacions URV, ISBN 978-84-8424-410-9.





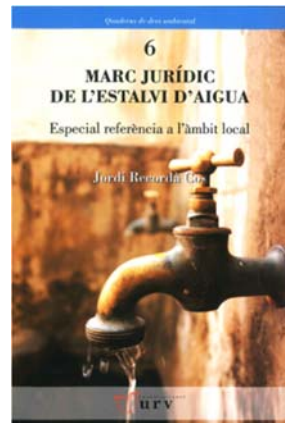
Quadern número 4: "El derecho ambiental como instrumento de gestión del riesgo tecnológico", Paula Cerski Lavratti. Publicacions URV, ISBN 978-84-8424-176-8, 2011. 2011.



Quadern número 5: "La investigación e 'imputación policial' en los delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente", Pedro Fernández Sánchez, Publicacions URV, ISBN 978-84-8424-193-5, 2011.

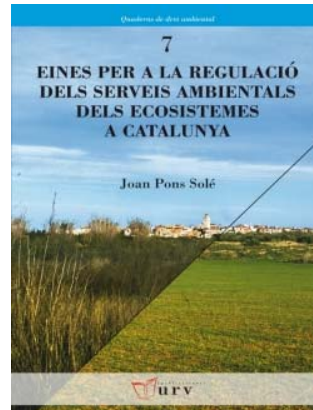


Quadern número 6: "Marc jurídic de l'estalvi d'aigua. Especial referència a l'àmbit local", Jordi Recordà Cos. Publicacions URV, ISBN: 978-84-8424-226-0.

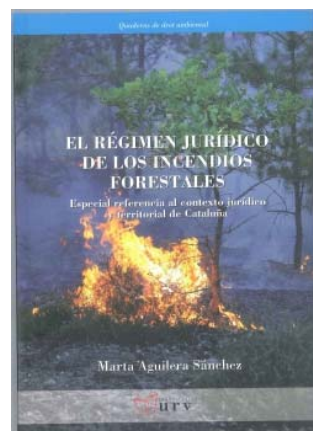




Quadern número 7: "Eines per a la regulació dels serveis ambientals dels ecosistemes a Catalunya", Joan Pons Solé. Publicacions URV, ISBN: 978-84-8424-268-0.

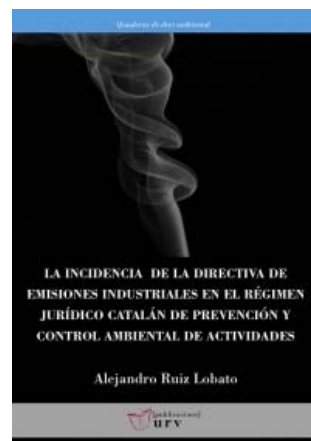


Quadern número 8: "El régimen jurídico de los incendios forestales", Marta Aguilera Sánchez. Publicacions URV, ISBN: 978-84-8424-343-4.




El darrer quadern publicat és el número 9:

- "La incidència de la Directiva de emissions Industrials en el régimen jurídico catalán de prevención y control ambiental de actividades". Alejandro Ruiz Lobato. Edita: Publicacions URV. Arola Editors, S.A.- Gràfiques Arrels, S.L, 1^o edició: desembre de 2016. Impresión : Gràfiques Arrels. Depósito Legal : T1699-2016. ISBN: 978-84-8482-517-9.



I en fase de preparació de la publicació:

- "La protección de la calidad del aire".

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

- “La tutela judicial frente al daño ambiental colectivo en Argentina y España. Radiografía del Acceso a la Justicia Ambiental”.

Tots aquests quaderns es poden adquirir a:

Servei de publicacions URV

http://www.urv.net/universitat/unitats_administratives/publicacions/index.html

5. Clínica Jurídica Ambiental i metodologia APS

La Clínica Jurídica Ambiental es va iniciar en el curs acadèmic 2005-2006, com a assignatura obligatòria del Màster, esdevenint la primera clínica jurídica ambiental de l'Estat espanyol. La Clínica va obtenir el Premi del Consell Social de la URV a la Qualitat en la Docència. També s'integra al Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona (CEDAT).

La Clínica Jurídica Ambiental permet l'aplicació de la metodologia Aprenentatge Servei (APS), la qual és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Es tracta d'una activitat que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge de continguts, competències, habilitats o valors, a partir de la pràctica reflexiva. L'Aprenentatge Servei és una metodologia que permet avançar en un dels grans reptes de la Universitat actual: la vinculació de les seves tres missions (docència, recerca i l'anomenada tercera missió, que expressa la funció social de la Universitat).

La informació de les experiències realitzades a l'FCJ es troba a:

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/llicitat_experiencies.html#fcj

I, en concret, al Màster universitari de Dret Ambiental:

http://www.urv.cat/aprenentatgeservei/dret_ambiental.html

La recerca dels diferents projectes es realitza per part de la coordinació de l'assignatura, amb la col.laboració de l'estudiantat i també a través del Mercat de Projectes Socials; la tercera edició d'aquest mercat es va fer el 21 d'abril de 2016. La informació està disponible a: <http://www.urv.cat/ca/estudis/model-docent/aprenentatge-servei/mercats-de-projectes-socials/>

Des del punt de vista de l'organització curricular, constitueix una matèria obligatòria del màster universitari en Dret Ambiental de la Facultat de Ciències Jurídiques de la URV. En el marc de la Clínica, els alumnes treballen durant tot el curs acadèmic en casos reals subministrats per clients reals (entitats o institucions que tinguin com a finalitat la consecució de l'interès general o comunitari —poders públics i ONG, fundacions i plataformes ciutadanes—). La Clínica Jurídica Ambiental del CEDAT ha estat esmentada expressament com a pionera a Espanya en la prestigiosa publicació The Global Clinical Movement. Educating Lawyers for Social Justice, Francis

S. Bloch (Ed), Oxford University Press, Nova York, 2011, en el capítol dedicat a "The Bologna Process and the Future of Clinical Education in Europe". Traducció al castellà: Bloch, Frank (ed.): El movimiento global de clínicas jurídicas, Tirant lo Blanch, València, 2013.

La dinàmica de treball és la següent:

L'equip docent de la clínica, abans de l'inici de cada curs acadèmic, es reuneix en sessió de coordinació per tal de seleccionar els casos proposats pels potencials clients, amb els qui ha tingut un primer contacte. L'equip docent és el que també decideix la configuració dels equips i l'assignació de tutors, atenent a diversos criteris d'eficàcia.

Un cop seleccionats els casos i formats els grups, la dinàmica de treball de la Clínica Jurídica Ambiental s'estructura entorn el treball en grup i les sessions plenàries.

Els alumnes treballen en grups de 3-4 persones, preferentment en l'elaboració de dictàmens sobre supòsits reals, a proposta d'administracions o ONGs, i en l'elaboració d'avant-projectes legislatius o reglamentaris, a proposta de les administracions. Cada grup té un tutor principal i un tutor assistent, responsables de dirigir-lo.

Un cop assignat el cas, la primera tasca del grup és concertar una entrevista amb el client, per tal de concretar i formalitzar l'encàrrec.


Durant el curs, es celebren tantes reunions de grup amb els tutors com siguin necessàries. A més, en diversos moments del curs es programen reunions de cada grup amb els seus tutors amb objectius predeterminats, per tal de procurar un mateix cronograma en l'assoliment de resultats parcials i garantir, així, una millor coordinació de l'activitat de la Clínica.

Les sessions plenàries son sessions conjuntes de tots els membres de la Clínica (estudiants i tutors). La seva finalitat és, d'una banda, ampliar la formació jurídica a partir del seguiment de tots els casos en els que s'està treballant en el si de la mateixa, i de l'altra, oferir la formació instrumental necessària per assolir la totalitat dels resultats d'aprenentatge fixats amb la Clínica.

Hi ha dues modalitats de sessió plenària:

- **sessions plenàries de seguiment:** de forma periòdica es convoquen reunions en les que els diferents grups informen sobre el cas en el que treballen. En la sessió inicial, els grups exposen el contingut de l'encàrrec del client i el pla de treball. En sessions posteriors, s'informa de l'evolució del cas, plantejant les qüestions especialment d'interès que es vagin suscitant i els resultats parcials. En una última sessió, els grups exposen un breu resum de l'informe final que lliuraran al client.

- **sessions plenàries formatives:** durant el curs es convoquen diverses sessions de contingut formatiu. La formació és tant de caràcter instrumental (bases de dades jurídiques ambientals i gestió de la informació, tècniques d'entrevista al client, treball en equip, comunicació oral i escrita de resultats de recerca), com jurídic. En aquest últim cas, es convida a experts externs relacionats amb la matèria que estigui treballant algun dels grups, o si s'escau, a advocats en exercici col·laboradors de la Clínica, per tal que donin el punt de vista més pràctic sobre els casos en curs.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

Els resultats dels treballs son presentats en sessió plenària de la Clínica, al client en entrevista concertada a aquest efecte i, si escau, públicament en la forma més adequada, de cara a donar reconeixement a la feina realitzada i a utilitzar-ho com a marca de qualitat i distinció dels Estudis de Dret ambiental a la URV.

D'ençà de la virtualització de la titulació, la metodologia clínica s'ha adaptat als recursos i a les noves tecnologies de la informació i comunicació, utilitzant preferentment recursos de comunicació i treball col.laboratiu com els fòrums i les videoconferències.

En el Curs 2014-2015, els estudiants del Màster van tenir els següents encàrrecs per la Clínica:

- "Estudio jurídico de la problemática en torno al emplazamiento de un almacén de hidrocarburos en El Cabezo de Sal (Alicante)". Client: Plataforma El Cabezo Libre de Petróleo
- "Informe sobre les formes jurídiques aplicables a la custòdia del territori". Client: Xarxa de Custòdia del Territori
- "Informe jurídic sobre el projecte de línia de molt alta tensió (MAT) Escatrón-Secuita, en el seu pas pel Priorat". Client: Unió de Pagesos de Catalunya

En el marc de la Clínica Jurídica Ambiental, durant l'any 2015 es va treballar en el cas: Queixa a la Comissió Europea en relació amb el Pla de la Conca de l'Ebre. Client: Plataforma de Defensa de l'Ebre. El dia 19 de març de 2015 es van presentar al·legacions davant la Comissió Europea.

L'assignatura de la Clínica Jurídica permet desenvolupar la metodologia APS.

En el curs 2015-16, la Clínica encara no havia començat a funcionar en la nova modalitat virtual. En l'actual curs acadèmic, 2016-17 ha Clínica Jurídica Ambiental ha començat a funcionar satisfactòriament en la modalitat virtual.

En aquest curs, es coneixen de 5 casos:

- Cas plantejat per l'Ajuntament de Viladecavalls (comarca del Vallès Occidental, província de Barcelona, Catalunya) sobre un problema de contaminació odorífica
- Cas plantejat per la CAMPANYA PELS SEDIMENTS DEL DELTA DE L'EBRE SEO/Birdlife sobre els la reducció de sediments dels Riu Ebre per la falta d'obertura de les comportes dels embassaments
- Cas plantejat per GETE-Ecologistes en Acció de Catalunya sobre la legalitat actual de la privatització "de facto" del riu Gaià per part de l'empresa REPSOL el 1975.
- Cas plantejat pel moviment Frente de protección de bahías y playas del Sur del Perú sobre si l'aprovació del instrument de gestió ambiental del projecte PROVISUR contempla totes les mesures de gestió ambiental necessàries per haver atorgat la viabilitat ambiental al projecte.
- I el cas plantejat per la Plataforma FlixNet (Plataforma en Defensa de l'Ebre) sobre El cas de la contaminació de Flix ha estat objecte de diferents accions judicials fins a la data. Actualment, són moltes les organitzacions que demanen solucions efectives per resoldre el problema sense saber, en moltes ocasions, quines són les vies jurídiques obertes i les ja definitivament tancades.

La oportunitat d'optar per la modalitat virtual de la Clínica ha permès abordar casos internacionals i col·laborar amb estudiants d'altres clíniques, com ha succeït en el cas Provisur, on els estudiants del Màster han col·laborat amb els estudiants de la Pontifícia Universidad Catòlica del Perú, com a nova experiència "interclínica" desenvolupada en aquest curs acadèmic.

6. Sortides de Camp Virtuals i Càpsules docents

Les sortides de camp són una activitat d'aprenentatge complementària a la formació teòrica de l'alumnat, que els hi permet familiaritzar-se amb el funcionament de diverses instal·lacions, empreses i altres centres dedicats a la gestió ambiental.

Tenen la finalitat de permetre a l'alumnat aprofundir en l'estudi de temes específics a nivell pràctic relatius a la protecció i gestió ambiental, mitjançant l'observació sobre el terreny. L'alumnat té l'oportunitat de treballar i observar els aspectes de caràcter més tècnics i tecnològics de la intervenció pràctica sobre el medi ambient.

Al llarg del curs acadèmic s'incrementaran el nombre de sortides de camp i visites d'estudi a instal·lacions, empreses i a esdeveniments de singular rellevància per a completar la formació de l'alumnat. La primera experiència en desenvolupar aquests recursos docents propis resulten especialment atractius per l'estudiant i faciliten l'activitat docent del professorat. La realització d'aquestes sortides representen un recurs molt valuós per facilitar l'aprenentatge, ja que la visualització d'una determinada tècnica i/o procés resulta més atractiu i comprensible per l'estudiant, apropant alhora la figura del professorat a l'estudiant.

Per tal de dur a terme aquestes sortides de camp i visites d'estudi en un entorn virtual s'utilitzen les anomenades "visites de camp virtuals", que consisteixen en gravacions breus i que permeten a l'estudiant visualitzar llocs, processos i experts en l'àmbit de la protecció i intervenció ambiental.

Respecte a les anomenades "càpsules docents", consisteixen en breus gravacions que fa el mateix professorat de Màster, en el marc d'una assignatura, per explicar breument algun concepte i/o contingut, per tal de guiar a l'estudiant amb el seu aprenentatge. Són vídeos docents, formatius, que no tenen altra finalitat que la d'assistir a l'estudiant i d'atansar el professorat a l'estudiant. Així mateix amb aquests tipus de recursos educatius, l'aprenentatge de l'estudiant és més amè i permet diversificar les metodologies docents i d'aprenentatge.

Per realitzar tant les "sortides de camp", com les "càpsules docents", el professorat disposa dels serveis d'audiovisuals de la mateixa Universitat i de un plató de gravació, per tal d'oferir vídeos d'alta qualitat.

7. Pràctiques internacionals


Les estades en empreses i entitats permeten als estudiants integrar i aplicar les competències adquirides durant la seva formació acadèmica fent-les evidents en un entorn professional real, així com adquirir-ne de noves. A més, la realització de pràctiques els permet conèixer institucions i centres vinculats amb el seu àmbit d'estudi i adquirir experiència, la qual cosa els facilita la incorporació al món laboral.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ


**Facultat de Ciències
Jurídiques**

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

5. Relació d'evidències

Evidència	Localització
Elaboració de l'autoinforme	
Acta de constitució del CAI	Espai col·laboratiu
Acta d'aprovació de l'autoinforme	Espai d'acreditació
Comentaris a l'autoinforme fruit de l'audiència pública	Deganat de l'FCJ
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions 	Web de l'FCJ
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	
Memòria de la titulació	Web de l'FCJ
Informe d'avaluació de verificació de la titulació	Web de l'FCJ
Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)	Web de l'FCJ
Informes de seguiment	Web de l'FCJ
Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent	Espai d'acreditació
Guia docent de la titulació	Web
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FCJ-002 Planificació de titulacions 	Web de l'FCJ
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	
Web de la Universitat Rovira i Virgili	Web de la URV
Web de la Facultat de Ciències Jurídiques	Web de l'FCJ
Web del Centre d'Estudis de Dret Ambiental de Tarragona	Web del CEDAT
Web del Màster en Dret Ambiental	Web de la titulació
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FCJ-007 Publicació d'informació de les titulacions <p>Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica quina informació es fa pública, com es recull la informació i com es fa rendiment de comptes.</p>	Web de l'FCJ
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	
Política de Qualitat	Web de l'FCJ
Manual de Qualitat	Web de l'FCJ
Informes de seguiment (inclou plans de millora de la titulació)	Web de l'FCJ
Informes de verificació, seguiment i acreditació de títol amb identificació dels punts febles i millores (informes d'avaluació AQU)	Web de l'FCJ
Indicadors principals de les titulacions	Web de l'FCJ
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FCJ-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat ▣ PR-FCJ-002 Planificació de titulacions 	Web de l'FCJ

Evidència	Localització
<ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions ▣ PR-FCJ-006 Acreditació de titulacions ▣ PR-FCJ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ ▣ PR-FCJ-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions. <p>Quan aplica, en els diferents processos del SIGQ, s'especifica com es recull la satisfacció dels grups d'interès.</p>	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	
<p>Perfil del professorat</p>	<p>Web de la URV</p>
<p>Memòries Pla de formació del PDI</p>	<p>Web de la URV</p>
<p>Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-SRH-034 Manteniment plantilles i planificació docent ▣ PR-SRH-035 Convocatòria oferta pública ▣ PR-SRH-036 Procés selectiu ▣ PR-SRH-038 Nomenament de funcionaris Pública ▣ PR-SRH-039 Contractació de personal laboral ▣ PR-ICE-001 Formació del personal docent i investigador ▣ PR-SRH-055 Avaluació Alumnes (Enquestes) ▣ PR-SRH-057 Avaluació per a trams (MI i CAMR) ▣ PR-SRH-058 Avaluació per a trams (CAMG) ▣ PR-SRH-059 Avaluació per a Renovacions ▣ PR-SRH-060 Acreditacions (Lector, agregat, catedràtic contractat) ▣ PR-SRH-062 Comissió d'Avaluació ▣ PR-SRH-075 Pacte de Dedicació ▣ Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU) 	<p>Web de l'FCJ</p>
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	
<p>Pla d'Acció Tutorial</p>	<p>Web de l'FCJ</p>
<p>Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FCJ-013 Orientació a l'estudiant ▣ PR-OUU-001 Orientació professional ▣ PR-SRM-001 Incidències gestió integral d'edificis ▣ PR-FCJ-018 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) ▣ PR-FCJ-017 Gestió dels recursos materials i serveis (centre) 	<p>Web de l'FCJ</p>
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	
<p>Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FCJ-009 Desenvolupament de l'ensenyament ▣ PR-SGA-003 Execució de la matrícula ▣ PR-ADOC-001 Planificació i organització de la matrícula ▣ PR-SGA-001 Difusió de la informació als estudiants ▣ PR-FCJ-014 Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris ▣ PR-FCJ-011 Gestió dels estudiants entrants ▣ PR-FCJ-012 Gestió dels estudiants sortints ▣ PR-FCJ-010 Gestió de les pràctiques externes curriculars ▣ PR-FCJ-019 Gestió del TFG/TFM ▣ PR-FCJ-003 Seguiment i millora de titulacions 	<p>Web de l'FCJ</p>

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

Evidència	Localització
Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	WINDDAT
Assignatures seleccionades i mostra de les execucions dels estudiants.	Espai d'acreditació



6. Documents de referència

- 📄 [Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols oficials \(juliol 2016\)](#)
- 📄 [Directrius per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster \(novembre 2013\)](#)
- 📄 [Directrius per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster \(abril 2014\)](#)
- 📄 [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster \(octubre 2016\)](#)
- 📄 [Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster \(octubre 2016\)](#)
- 📄 [Evidències i indicadors recomanats per a l'acreditació de graus i màsters \(març 2016\)](#)

**Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1**

Mapa de competències

Màster en Dret Ambiental																				
Assignatura	Crèdits	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Primer curs																				
Fonaments de les ciències ambientals	6	■	■				■				■			■			■			
Economia del medi ambient	4	■	■				■	■		■	■						■			
Drets humans i justícia ambiental	4	■	■	■			■				■	■		■		■				■
Fonaments de dret públic ambiental	4		■	■	■	■				■	■		■	■			■			■
Dret internacional del medi ambient	4	■	■			■	■				■						■	■		
Dret ambiental de la Unió Europea	4	■		■	■		■				■	■					■			
Intervenció administrativa ambiental	8	■		■	■			■		■	■						■			
Dret ambiental comparat	4	■	■	■	■	■				■	■		■			■	■			
Protecció de la biodiversitat	4		■	■	■							■					■			
Dret penal ambiental	4		■	■		■			■			■	■	■			■			■
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	8	■		■			■	■		■	■						■			
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	6		■	■	■				■		■	■		■			■			
Segon curs																				
Dret d'aigües i medi marí	6	■		■		■				■	■						■			
Prevenició i control de la contaminació i gestió dels residus	8	■		■			■			■	■						■			
Empresa i medi ambient	8	■	■	■				■	■	■							■			
Règim jurídic de l'ordenació del territori i dret urbanístic	4	■		■			■			■	■						■			
Clínica jurídica ambiental	9	■	■	■	■	■			■		■	■	■	■			■	■	■	
Treball de fi de màster	9	■		■						■	■		■				■	■		■
Pràctiques externes	12		■	■		■			■			■	■		■		■	■	■	■
Seminaris	4		■	■		■			■	■								■		

Les competències de la titulació poden consultar-se a l'enllaç següent:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=15&ensenyament=1567&consulta=assignatures&any_academic=2016_17

Taula 1.1 Dades globals d'elaboració de pla de treball

	2014-15	2015-16	2016-17
Nombre total plans de treball	13	21	21
Plans de treball no fets	6	6	0
% plans de treball no fet	46,15%	28,57%	0,00%
Plans de treball fets	7	15	21
% plans de treball fets	53,85%	71,43%	100,00%

Font: Informe de pla de treball de Moodle en data 07/11/2016 i 30/05/2017

Taula 1.2 Elaboració de plans de treball per quadrimestres

	2014-15			2015-16			2016-17		
	1r q	2n q	Anual	1r q	2n q	Anual	1r q	2n q	Anual
Nombre total plans de treball	6	5	2	10	8	3	10	8	3
Plans de treball no fets	2	3	1	2	2	2	0	0	0
% plans de treball no fet	33,33%	60,00%	50,00%	20,00%	25,00%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Plans de treball fets	4	2	1	8	6	1	10	8	3
% plans de treball fets	66,67%	40,00%	50,00%	80,00%	75,00%	33,33%	100,00%	100,00%	100,00%

Font: Informe de pla de treball de Moodle en data 07/11/2016 i 30/05/2017

Taula 1.3 Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

	2014-15	2015-16	2016-17
Places ofertes	30	30	30
Estudiants preinscrits	29	37	34
Estudiants admesos	20	26	21
Ràtio Admissions-Oferta	0,67	0,87	0,70
Estudiants nou ingrés	16	24	20
Estudiants matriculats	16	34	43

Font: SINIA Informes ACRM01 ACRM02 ACRM03 en data 23/03/2017

Taula 1.4 Distribució d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

	2014-15	2015-16	2016-17
Gra/Diplomatura/Arquitecte tècnic/Enginyer tècnic	7	9	9
Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	3	9	3
Estudis Estrangers no Homologats	6	6	8
Total	16	24	20

Font: SINIA Informe ACRM06 en data 23/03/2017

Taula 1.5 Estudiants de nou accés segons edat i gènere

Grup Edat	Ingressos								
	2014-15			2015-16			2016-17		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
22	1	1		2	1	1	3	1	2
23	2	1	1	1	1				
24	1		1	3	2	1	3	1	2
25	1		1	2	1	1	1	1	
26	1		1	3	1	2	3	1	2
28	1	1		1	1		1	1	
29	2	2		1	1		1		1
[30-34]	4	3	1	5	3	2	2	1	1
[35-39]	3	1	2	2	1	1	3		3
>=40				4	3	1	3	1	2
TOTAL	16	9	7	24	15	9	20	7	13

Font: SINIA Informe ACRM04 en data 23/03/2017

Taula 1.6 Distribució d'estudiants de nou accés segons universitat d'origen

	2014-15	2015-16	2016-17
Universitat Rovira i Virgili	4	4	1
Universitat de Barcelona	1	4	2
Universitat Autònoma de Barcelona	2	3	2
Universitat de Girona			1




Universitat Oberta de Catalunya		2	
Universitat Pompeu Fabra		3	1
Universidad de Granada			1
Universidad de Deusto	1		
Universitat de València	2	1	
Universidad Autónoma de Madrid		1	1
Universidad de Almería			1
Universidad de Salamanca			1
Sense definir (Titulació d'accés estrangera)	6	6	9

Font: SINIA Informe ACRM04 en data 22/02/2017

Taula 1.7 Distribució d'estudiants de nou accés segons procedència

	2014-15	2015-16	2016-17
Espanya	10	18	13
República Dominicana			
Argentina	1		
Brasil			
Equador	1	1	2
Mèxic			1
Colòmbia	2	2	1
Xile		2	1
Bolívia			
Itàlia	1		
Perú		1	2
França	1		
Sense definir			

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 23/03/2017

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Estudiants que han cursat complements formatius (4 crèdits)	4	2	-
---	---	---	---

Taula 1.8
Complements formatius

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 27/03/2017

Taula 1.9 Estudiants matriculats segons edat i sexe

Grup Edat	Matrícules								
	2014-15			2015-16			2016-17		
	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME
22	1	1		2	1	1	3	1	2
23	2	1	1	2	2		2	1	1
24	1		1	5	3	2	4	2	2
25	1		1	3	1	2	5	3	2
26	1		1	4	1	3	5	2	3
27				1		1	3	1	2
28	1	1		1	1		1	1	
29	2	2		2	2		2	1	
[30-34]	4	3	1	8	6	2	7	5	2
[35-39]	3	1	2	2	1	1	4	1	3
>=40				4	3	1	7	4	3
TOTAL	16	9	7	34	21	13	43	23	20

Font: SINIA Informe ACRM03 en 23/03/2017

Taula 1.10 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert/Temps Parcial)

	2014-15	2015-16	2016-17
Temps complert	15	28	39
Temps parcial	1	6	4
Total	16	34	43

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 23/03/2017

Annex 2. Documents del Màster

Taula 2.1. Model de Carta de benvinguda als estudiants



Estimada/o (nom),

Bienvenido/a a la Universidad Rovira y Virgili, y al Máster Universitario en Derecho Ambiental que ofrece esta Universidad.

Soy Susana Borràs, coordinadora y responsable de esta titulación que empezas hoy.

En primer lugar quiero aprovechar este primer contacto para darte la bienvenida y ofrecerte mi ayuda en la resolución de cuantas dudas o cuestiones, que vayan surgiendo en relación con tu participación en este Master. Mi tarea como tutora va a consistir principalmente en: orientarte y ayudarte a resolver las dudas generales sobre el Máster, motivarte y a acompañarte a lo largo de tu aprendizaje.

El Máster Universitario en Derecho Ambiental te ofrece la oportunidad de obtener conocimientos tanto de carácter fundamental como específico en materia del derecho del medio ambiente, con consideración particular en las diversas ramas sectoriales, complementando con un conjunto de materias no jurídicas relacionadas con un conjunto de materias no jurídicas relacionadas con aspectos técnicos, geográficos, económicos y de gestión empresarial del medio ambiente.

La preocupación social debida al deterioro de nuestro ecosistema, se ha reflejado en el ámbito jurídico por medio de la progresiva implantación de técnicas jurídicas, el estudio de las cuales se incluye en el itinerario curricular del Máster Universitario en Derecho Ambiental, como son los sistemas de autorización administrativa, la evaluación del impacto ambiental, la auditoría ecológica de la empresa, los sistemas de etiquetado ecológico, la sanción administrativa y penal de los actos ilícitos ambientales o la responsabilidad civil en el ámbito del medio ambiente. La configuración actual del plan de estudios otorga una importancia primordial a las prácticas, a fin de que los estudiantes desde un inicio tengáis la oportunidad de aplicar vuestros conocimientos a la realidad diaria y así gracias al fuerte componente multidisciplinar de los estudios en Derecho Ambiental habilitaros tanto para el ejercicio libre de la profesión de abogado orientado a pleitos de naturaleza ambiental como para el diseño de estrategias ambientales, en el



ámbito de la Administración pública y también en el de la empresa privada.

Como sabes, el Máster se imparte en la modalidad virtual, a través del Campus Virtual Moodle. No se la experiencia previa que tienes en el aprendizaje virtual, por tanto no se si te resultará más o menos fácil el curso, pero en cualquier caso me tienes a tu disposición para atender cuantas dudas puedan surgir y para ayudarte a que finalices el curso con éxito. De momento, te adjunto un breve manual de usuario, para que empieces a familiarizarte con el espacio virtual y su funcionamiento.

Para acceder al Campus Virtual de la URV, se puede acceder a través de la siguiente dirección: moodle.urv.cat. Cuando ingreses a esta página te pedirá las claves de acceso.

La validación al Entorno Virtual de Formación (Moodle) se hace mediante el nombre de usuario y contraseña institucional, los mismos que utilizas para consultar el correo electrónico. El nombre de usuario corresponde al NIF en el formato siguiente: 12565458-L o el NIE con el formato: X1234567 y la contraseña inicial es la fecha de nacimiento en formato *dd-*MMM-*aa (por ejemplo, 02-MAI-78) donde *MMM son las tres primeras letras del mes en catalán. Estas mismas claves te servirán para acceder a tu correo URV de estudiante: virtual.urv.cat.

Una vez hayas accedido al Campus Virtual de la URV, visualizarás todas las asignaturas y el espacio del Aula General de Coordinación, donde dispones de recursos generales relativos al Máster.

Mi orientación y apoyo en tu proceso de aprendizaje se realizará con la comunicación que mantendremos, fundamentalmente, a través del "Aula General de Coordinación del Máster" y a través del correo electrónico: susana.borras@urv.cat.

Aprovecho para informarte que el inicio oficial de nuestro curso va a ser el 26 de septiembre, aunque a partir de la primera semana de septiembre vais a recibir informaciones prácticas.

Todo el profesorado del Máster, investigadores del Centro de Estudios de Derecho Ambiental (CEDAT) y personal de Administración y



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat de Ciències
Jurídiques

a | MÁSTER
UNIVERSITARIO
EN DERECHO AMBIENTAL



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI


Servicios del Departamento de Derecho Público y de la Facultad de Ciencias Jurídicas estamos a vuestra entera disposición.

Mucha suerte en vuestro nuevo curso académico y de nuevo bienvenido!

Recibe un cordial saludo.

Susana Borràs Pentinat
Coordinadora del Máster

Nota: Habrás observado que he preferido tutearte, espero que no te haya molestado y tú hagas lo mismo.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p>	<p>Facultat de Ciències Jurídiques</p>
---	--	--

Taula 2.2. Model de fitxa de l'estudiant



Ficha estudiante



Nombre y apellidos:
Telf. contacto:
Email personal:
Dirección postal:

Titulación (estudios previos):

Profesión:

Beca: Si

No

Como tuviste conocimiento del Máster:

Redes Sociales

Google


Conocidos

Otros (especificar):

Áreas de interés dentro del Derecho Ambiental/ protección ambiental:


Interés en posibles salidas profesionales después del Máster:

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Taula 3.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster

DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ
OFERTA FORMATIVA	Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster	Web URV: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/dret-ambiental/ Web centre: http://www.fcj.urv.cat/ensenyaments/masters-universitaris/master-universitari-en-dret-ambiental/ Web pròpia: http://www.cedat.cat/formacio/postgrau/
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	https://www.urv.cat/masters/alumne/index.jsp?idioma=1
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/
BEQUES I AJUTS	Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/
TRÀMITS ADMINISTRATIUS	Tràmits administratius dels estudiants de màster	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa pròpia del centre	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/dominio_3/arxius/fcj/normativa/Normativa_16/canvis%20fet_jul16/prex_aprov_modif_jfcj_13_06_16_1617.pdf
PAT	Pla d'Acció tutorial	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/dominio_3/arxius/fcj/qualitat/PAT_vrs_2810_2016/pat_muda_16_17.pdf
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa pròpia del centre	http://www.fcj.urv.cat/media/upload/dominio_3/arxius/fcj/normativa/normativa%202015/Normativa_TFM_modificada_JFCJ_12_06_15.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/internacional/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/borsa-habitatge/
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
CRAI (Centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació)	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	http://www.urv.cat/biblioteca/informacio_general/index.html
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS: Guia docent Pla de treball	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació Mapa de competències (Dimensió optativa) Currículum Nuclear Pla d'acció tutorial Dimensió optativa PLA DE TREBALL (moodle.urv.cat) Nom de l'activitat i descripció Criteris d'avaluació Data de lliurament Competències i resultats d'aprenentatge	https://moodle.urv.cat/docnet/quia_docnet/index.php?centre=15&ensenyament=null&any_academic=2016_17
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.fcj.urv.cat/qualitat/indicadors-de-seguiment-de-graus-i-masters/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.fcj.urv.cat/qualitat/indicadors-de-seguiment-de-graus-i-masters/

Font: Elaboració pròpia en data 22/05/2017

**Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3****Taula 4.1 Participació a les enquestes (percentatge d'estudiants que han respost)**

Enquesta	MUDA	FCJ	URV
	2015-16		
Enquesta organització del màster	41,18%	19,05%	20,08%
Enquesta avaluació del professorat de màster (satisfacció amb l'assignatura) dades globals	52,94%	32,09%	36,08%
Enquesta de Pràctiques externes de màster	42,86%	10,91%	25,67%
Enquesta de Treball de fi de màster	57,14%	19,05%	26,05%
Enquesta satisfacció PDI	52,94%	30,13%	32,40%

Font: Enquestes URV data 04/05/2017

Taula 4.2 Enquesta d'organització del màster

Preguntes	Resultat 2015-16	Resultat 2015-16	Resultat 2015-16
	MUDA	FCJ	URV
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	5,15	5,32	5,46
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	5,77	5,65	5,43
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	5,38	4,87	4,71
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	5,92	5,81	5,50
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	6,58	5,97	5,53
La preinscripció en línia ha estat fàcil.	5,62	5,65	5,60
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	5,20	5,29	5,23
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	5,38	5,42	5,27
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	3,80	3,43	3,76
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	5,57	5,58	5,37
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	4,50	4,58	4,94
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	3,50	3,10	4,00
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	6,42	5,59	5,14
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre.	5,82	5,14	5,13
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	5,43	4,70	4,56
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	5,40	4,35	4,48
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	5,67	4,70	4,11

Font: SINIA. Enquesta sobre organització del màster en data 04/05/2017

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

Taula 5.1 Perfil general del professorat de la titulació

Curs	Nre. PDI	% PDI doctor	% Hores impartides PDI doctor	Mitjana edat	% dones
2015-16	28	82,14	88,42	41,85	53,57
2016-17	24	87,50	91,46	43,13	45,83

Font: SINIA. Perfil general del professorat de la titulació per categoria en data 27/03/2017

Taula 5.2 Perfil del professorat per categoria curs 2015-16


Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Hores impartides		Total Hores impartides
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor	
Catedràtic d'Universitat	0,00%	100%	4	0,00%	100%	170
Investigador postdoctoral	0,00%	100%	2	0,00%	100%	35
Investigador predoctoral en formació	100%	0,00%	1	100%	0,00%	10
Professor associat	66,67%	33,33%	6	74,36%	25,64%	156
Professor lector	0,00%	100%	2	0,00%	100%	40
Professor agregat	0,00%	100%	6	0,00%	100%	311,5
Professor col·laborador permanent	0,00%	100%	1	0,00%	100%	60
Professor visitant	0,00%	100%	1	0,00%	100%	10
Professor visitant amb contracte	0,00%	100%	1	0,00%	100%	86
Titular d'universitat	0,00%	100%	4	0,00%	100%	210

Font: SINIA. Perfil general del professorat de la titulació per categoria en data 27/03/2017

Taula 5.3 Perfil del professorat per categoria curs 2016-17

Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Hores impartides		Total Hores impartides
	No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor	
Catedràtic d'Universitat	0,00%	100%	4	0,00%	100%	199
Investigador postdoctoral	0,00%	100%	1	0,00%	100%	17
Professor associat	60,00%	40,00%	5	58,56%	41,44%	181
Professor lector	0,00%	100%	1	0,00%	100%	25
Professor agregat	0,00%	100%	5	0,00%	100%	373,5
Professor col·laborador permanent	0,00%	100%	1	0,00%	100%	117
Professor visitant amb contracte	0,00%	100%	1	0,00%	100%	109
Titular d'universitat	0,00%	100%	2	0,00%	100%	220

Font: SINIA. Perfil general del professorat de la titulació per categoria en data 27/03/2017

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Taula 5.4 Professorat per categoria i segons doctorat

		Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% Professorat acreditat
2015-16	Doctors	14	1	2	2	4	23	46,43%
	No doctors				4	1	5	-
	Total	14	1	2	6	5	28	46,43%
2016-17	Doctors	15	1	1	2	2	21	54,17%
	No doctors				3		3	-
	Total	15	1	1	5	2	24	54,17%

Font: SINIA.

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula 5.5 Assignatures del pla d'estudis curs 2015-16

Assignatura	ECTS	Curs	Tipus	Professor(s)	Dpt.	Categoria	Hores impartides	Alumnes matriculats	Nre. Grups
Assignatura 0: introducció al dret	4	1	CF	Galiana Saura, Verónica	Dret Públic	Professor associat	40	2	1
Dret ambiental comparat	4	1	OB	Jaria Manzano, Jordi	Dret Públic	Professor agregat	40	24	1
Dret ambiental de la Unió Europea				Borràs Pentinat, Susana	Dret Públic	Professor agregat	40	22	1
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	8	1	OB	Cocciolo, Endrius Eliseo	Dret Públic	Professor agregat	40	22	1
				Salvadó Rovira, Joan	Enginyeria química	Catedràtic d'universitat			
Dret internacional del medi ambient	4	1	OB	Cardesa Salzmán, Antonio Carlos	Dret Públic	Investigador postdoctoral	10	22	1
				Pigrau Solé, Antoni			Catedràtic d'universitat		
Dret penal ambiental	4	1	OB	Marquès Banqué, Maria	Dret Públic	Professor col·laborador permanent	40	23	1
Drets humans i justícia ambiental	4	1	OB	Galiana Saura, Ángeles	Dret Públic	Professor agregat	10	20	1
				Merino Sancho, Víctor Manuel		Professor lector	20		
				Ruiz Sanz, Mario		Titular d'Universitat	10		
Economia del medi ambient	4	1	OB	Mogas Amorós, Joan	Economia	Titular d'universitat	40	19	1
Fonaments de dret públic ambiental	4	1	OB	Jaria Manzano, Jordi	Dret Públic	Professor agregat	40	23	1



Fonaments de les ciències ambientals	6	1	OB	Marcé Recasens, Rosa Maria	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'universitat	10	22	1
				Novo Molinero, Maria Teresa	Bioquímica i biotecnologia	Professor lector	10		
				Ruiz Morillas, Núria	Química física i inorgànica	Titular d'universitat	10		
				Saladié Borraz, Òscar	Geografia	Professor agregat	30		
Intervenció administrativa ambiental	8	1	OB	Casado, Lucía	Dret Públic	Titular d'universitat	80	24	1
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	6	1	OB	Galiana Saura, Àngeles	Dret Públic	Professor agregat	50	23	1
				Merino Sancho, Víctor Manuel		Professor doctor	10		
Protecció de la biodiversitat	4	1	OB	Sancho Conde, Tatiana	Dret Públic	Professor associat	20	23	1
				Torres Rosell, Núria		Professor agregat	20		
Clínica jurídica ambiental	9	2	OB	Marquès Banqué, Maria	Dret Públic	Professor col·laborador permanent	20	7	1
				Pigrau Solé, Antoni		Catedràtic d'universitat	15		
				Rodríguez Beas, Marina		Investigador postdoctoral	15		
				Vives March, Matias		Professor associat	20		
Dret d'aigües i medi marí	6	2	OB	Casado, Lucía	Dret Públic	Titular d'universitat	60	8	1
Empresa i medi ambient	8	2	OB	Pagès Galtés, Joan	Dret Privat, Processal i Financer	Catedràtic d'universitat	20	8	1
				Sabaté Vidal, Josep Maria	Dret Públic	Professor associat	30		
				Vilarnau Moncusí, Anna	Gestió d'empreses	Professor associat	30		
Prevençió i control de la contaminació i gestió dels residus	8	2	OB	De la Varga Pastor, Aitana	Dret Públic	Professor visitant amb contracte	80	9	1
Pràctiques externes	9	2	PE	Borràs Pentinat, Susana	Dret Públic	Professor agregat	17,5	7	1
Règim jurídic del territori i dret urbanístic	4	2	OB	Casado, Lucía	Dret Públic	Titular d'universitat	10	8	1
				Gifreu Font, Judith		Professor visitant	10		
				Gil Casión, Maria Inés		Professor associat	10		



				Rodríguez Beas, Marina		Investigador postdoctoral	10		
Seminaris	4	2	OB	Iglesias Márquez, Daniel	Dret Públic	Investigador predoctoral en formació	10	8	1
				Pigrau Solé, Antoni		Catedràtic d'universitat	28		
Treball de fi de màster	12	2	TFM	Borràs Pentinat, Susana	Dret Públic	Professor Agregat	6	7	1
				Cocciolo, Endrius Eliseo		Professor Agregat	6		
				De la Varga Pastor, Aitana		Professor Visitant amb contracte	6		
				Galiana Saura, Àngeles		Professor Agregat	12		
				Pigrau Solé, Antoni		Catedràtic d'Universitat	27		
				Vives March, Matias		Professor associat	6		

Font: SINIA Assignatures dels plans d'estudis de grau en data 28/03/2017

Taula 5.6 Assignatures del pla d'estudis curs 2016-17

Assignatura	ECTS	Curs	Tipus	Professor(s)	Dpt.	Categoria	Hores impartides	Alumnes matriculats	Nre. Grups
Assignatura 0: introducció al dret	4	1	CF	Galiana Saura, Veronica	Dret Públic	Professor associat	40	2	1
Dret ambiental comparat	4	1	OB	Jaria Manzano, Jordi	Dret Públic	Professor agregat	40	24	1
Dret ambiental de la Unió Europea				Borràs Pentinat, Susana	Dret Públic	Professor agregat	40	22	1
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	8	1	OB	Cocciolo, Endrius Eliseo	Dret Públic	Professor agregat	40	22	1
				Salvadó Rovira, Joan	Enginyeria química	Catedràtic d'universitat			
Dret internacional del medi ambient	4	1	OB	Pigrau Solé, Antoni	Dret Públic	Catedràtic d'universitat	40	24	1
Dret penal ambiental	4	1	OB	Marquès Banqué, Maria	Dret Públic	Professor col·laborador permanent	40	24	1
Drets humans i justícia ambiental	4	1	OB	Galiana Saura, Àngeles	Dret Públic	Professor agregat	10	20	1
				Merino Sancho, Víctor Manuel		Professor lector	20		
				Ruiz Sanz, Mario		Titular d'Universitat	10		
Economia del medi ambient	4	1	OB	Mogas Amorós, Joan	Economia	Titular d'universitat	40	21	1
Fonaments de dret públic ambiental	4	1	OB	Jaria Manzano, Jordi	Dret Públic	Professor agregat	40	21	1



Fonaments de les ciències ambientals	6	1	OB	Marcé Recasens, Rosa Maria	Química Analítica i Química Orgànica	Catedràtic d'universitat	15	20	1	
				Ruiz Morillas, Núria	Química física i inorgànica	Titular d'universitat	15			
				Saladé Borraz, Òscar	Geografia	Professor agregat	30			
Intervenció administrativa ambiental	8	1	OB	Casado, Lucía	Dret Públic	Titular d'universitat	80	19	1	
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	6	1	OB	Galiana Saura, Àngeles	Dret Públic	Professor agregat	50	22	1	
Protecció de la biodiversitat	4	1	OB	Marquès Banqué, Maria	Dret Públic	Professor col·laborador permanent	40	22	1	
Clínica jurídica ambiental	9	2	OB	Borràs Pentinat, Susana	Dret Públic	Professor Agregat	36,00	19	1	
				De la Varga Pastor, Aitana		Professor Visitant amb contracte	24,00			
				Marquès Banqué, Maria		Professor Col·laborador Permanent	32,00			
				Rodríguez Beas, Marina		Investigador Postdoctoral	12,00			
				Vives March, Matías		Professor associat	36,00			
Dret d'aigües i medi marí	6	2	OB	Casado, Lucía	Dret Públic	Titular d'universitat	60	14	1	
Empresa i medi ambient	8	2	OB	Pagès Galtés, Joan	Dret Privat, Processal i Financer	Catedràtic d'universitat	20	14	1	
				Sabaté Vidal, Josep Maria		Dret Públic	Professor associat			30
				Vilarnau Moncusí, Anna		Gestió d'empreses	Professor associat			30
Prevenició i control de la contaminació i gestió dels residus	8	2	OB	De la Varga Pastor, Aitana	Dret Públic	Professor visitant amb contracte	80	16	1	
Pràctiques externes	9	2	PE	Borràs Pentinat, Susana	Dret Públic	Professor agregat	37,5	16	1	
Règim jurídic del territori i dret urbanístic	4	2	OB	Gil Casión, Maria Inés	Dret Públic	Professor associat	40	14	1	
Seminaris	4	2	OB	Pigrau Solé, Antoni	Dret Públic	Catedràtic d'universitat	50	15	1	
Treball de fi de màster	12	2	TFM	Borràs Pentinat, Susana	Dret Públic	Professor Agregat	15	18	1	
				Casado, Lucía		Titular d'Universitat	5			



				Castellà Surribas, Santiago José	Titular d'Universitat	5		
				Cocciolo ., Endrius Eliseo	Professor Agregat	10		
				De la Varga Pastor, Aitana	Professor Visitant amb contracte	5		
				Fuentes Gasó, Josep Ramon	Titular d'Universitat	5		
				Galiana Saura, Àngels	Professor Agregat	10		
				Jaria Manzano, Jordi	Professor Agregat	5		
				Marquès Banqué, Maria	Professor Col·laborador Permanent	5		
				Merino Sancho, Víctor Manuel	Professor Lector	5		
				Pigrau Solé, Antonio	Catedràtic d'Universitat	34		
				Rodríguez Beas, Marina	Investigador Postdoctoral	5		
				Sabaté Vidal, Josep Maria	Professor associat	5		

Font: SINIA Assinatures dels plans d'estudis de grau en data 28/03/2017

Taula 5.7 Perfil del professorat curs 2015-16

Nom	Categoria PDI	Dedicació	Titulació màxima	Acreditació del PDI	Investigador actiu	Departament	Portal transparència	Nombre de trams de docència	Nombre de trams de recerca
Borràs Pentinat, Susana	Professor Agregat			Professor Col·laborador (30/09/03), Acreditació de recerca (20/02/14), Professor contractat Doctor (13/01/12), Acreditació Nacional para CDU-TU (15/09/14)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-97611231.php	3	2
Cardesa Salzman, Antonio Carlos	Investigador Postdoctoral	Temps complet 2,67 hores de docència.	Doctor en Dret		S	Dret Públic			
Casado Casado, Lucía	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Professor contratado Doctor (13/07/07), Acreditació de recerca avançada (20/02/14), Acreditació Nacional para CDU-TU (06/07/09), Acreditació de recerca (28/02/08)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02064356.php	3	2
Cocciolo, Endrius Eliseo	Professor Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Professor contratado Doctor (20/07/15), Acreditació de recerca (14/12/15)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000425.php	1	1



De la Varga Pastor, Aitana	Profesor Visitant amb contracte	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor (08/05/12), Profesor contratado Doctor (08/05/12)	S		http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-02063480.php	2	
Galiana Saura, Veronica	Profesor asociat	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciada en Dret		N	Dret Públic		0	0
Galiana Saura, Ángeles	Profesor Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditació de recerca (28/02/08)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-98617816.php	3	2
Gifreu Font, Judith	Profesorat Visitant	Dedicació desconeguda	Doctor en Dret		N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-05000329.php	0	0
Gil Casión, Maria Inés	Profesor asociat	Temps Parcial de 2,5 hores	Doctor/a		N	Dret Públic		0	0
Iglesias Márquez, Daniel	Investigador Predoctoral en formació	Temps complet 2 hores de docència	Màster Univ. en Dret Ambiental		N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-13000389.php	0	0
Jaria Manzano, Jordi	Profesor Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca (07/03/12), Informe favorable professorat Lector (05/04/06)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-97611216.php	3	2
Marcé Recasens, Rosa Maria	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques	Acreditación Nacional para CDU-CU (14/04/09)	S	Química Analítica i Química Orgànica	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-93845522.php	5	4
Marquès Banqué, Maria	Profesorat Col·laborador Permanent	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable profes. Col·laborador (05/08/03)	N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-98617013.php	4	0
Merino Sancho, Víctor Manuel	Profesorat Lector	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca (26/08/14), Profesor contratado Doctor (26/07/12), Informe favorable professorat Lector (05/02/13), Profesor Ayudante doctor (26/07/12)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-09000465.php	1	1
Mogas Amorós, Joan	Títular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU (24/07/08)	S	Economia	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-95606980.php	4	1
Novo Molinero, Maria Teresa	Profesorat Lector	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable professorat Lector (09/12/09), Acreditació de recerca (20/11/15), Profesor contratado Doctor (20/03/12)	S	Bioquímica i Biotecnologia	http://www.urv.cat/html/grupsrecherche/investigadors/general-00625343.php	1	2



Pagès Galtés, Joan	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret		S	Dret Privat, Processal i Financer	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-95606862.php	5	3
Pigrau Solé, Antonio	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret		S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-94601161.php	6	4
Rodríguez Beas, Marina	Investigador Postdoctoral	Temps complet 2,67 hores de docència.	Doctor/a		N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-10000481.php	0	0
Ruiz Morillas, Núria	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques		S	Química Física i Inorgànica	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-93847423.php	5	1
Ruiz Sanz, Mario	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditació de recerca avançada (20/02/14), Acreditació Nacional para CDU-CU (01/02/13)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-94600715.php	4	3
Sabaté Vidal, Josep Maria	Professor associat	Temps Parcial de 3 Hores	Doctor/a		N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-02064070.php	0	0
Saladié Borraz, Òscar	Professor Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia i Història	Informe favorable professor Lector (02/12/05), Acreditació de recerca (14/07/11)	S	Geografia	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-97611651.php	2	2
Salvadó Rovira, Joan	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques		S	Enginyeria Química	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-93844903.php	6	4
Sancho Conde, Tatiana	Professor associat	Temps Parcial de 1,5 Hores Docència Conc	Graduat en Dret		N	Dret Públic		0	0
Torres Rosell, Núria	Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditación Nacional para CDU-TU (11/11/14), Acreditació de recerca (08/10/12)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/genera-07000895.php	1	1
Vilarnau Moncusí, Anna	Professor associat	Temps Parcial de 5,5 hores	Enginyer Tècnic Agrícola		N	Gestió d'Empreses		0	0
Vives March, Matías	Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciat/ada en Dret		N	Dret Públic		0	0

Font: SINIA ACRM17 Nivell de qualificació del professorat de màster en data 11/05/2017

Taula 5.8 Perfil del professorat curs 2016-17


Nom	Categoria PDI	Dedicació	Titulació	Acreditació del PDI	Investigador	Departament	Url portal transparència	Nombre trams de	Nombre trams de recerca
-----	---------------	-----------	-----------	---------------------	--------------	-------------	--------------------------	-----------------	-------------------------



			màxim		acti			docènci	
			a		u			a	
Borràs Pentinat, Susana	Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor Colaborador (30/09/03), Acreditació de recerca (20/02/14), Acreditació Nacional para CDU-TU (15/09/14), Profesor contratado Doctor (13/01/12)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-97611231.php	3	2
Casado, Lucía	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Profesor contratado Doctor (13/07/07), Acreditació Nacional para CDU-TU (06/07/09), Acreditació de recerca (28/02/08), Acreditació de recerca avançada (20/02/14)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02064356.php	3	2
Castellà Surribas, Santiago José	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditación Nacional para CDU-TU (03/09/09)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604554.php	4	
Cocciolo, Endrius Eliseo	Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor contratado Doctor (20/07/15), Acreditació de recerca (14/12/15)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000425.php	1	1
De la Varga Pastor, Aitana	Professorat Visitant amb contracte	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor (08/05/12), Acreditació de recerca (02/02/17), Profesor contratado Doctor (08/05/12)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02063480.php	2	
Fuentes Gasó, Josep Ramon	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret		S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02063367.php	4	2
Galiana Saura, Veronica	Professor associat	Temps Parcial de 2,5 hores	Llicenciada en Dret		N	Dret Públic		0	0
Galiana Saura, Àngeles	Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditació de recerca (28/02/08)	N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98617816.php	3	2
Gil Casión, Maria Inés	Professor associat	Temps Parcial de 4 Hores	Doctor/a		N	Dret Públic		0	0
Jaria Manzano, Jordi	Professorat Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca (07/03/12), Informe favorable professorat Lector (05/04/06)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-97611216.php	3	2
Marcé Recasens, Rosa Maria	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques	Acreditación Nacional para CDU-CU (14/04/09)	S	Química Analítica Químic a	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93845522.php	5	4



						Orgànica			
Marquès Banqué, Maria	Professor Col·laborador Permanent	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Informe favorable profes. Col·laborador (05/08/03)	N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98617013.php	4	0
Merino Sancho, Víctor Manuel	Professor Lector	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca (26/08/14), Profesor Ayudante doctor (26/07/12), Informe favorable professorat Lector (05/02/13), Profesor contratado Doctor (26/07/12)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-09000465.php	1	1
Mogas Amorós, Joan	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU (24/07/08)	N	Economia	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95606980.php	4	1
Pagès Galtés, Joan	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret		N	Dret Privat, Processal i Financer	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95606862.php	5	3
Pigrau Solé, Antonio	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret		S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94601161.php	6	4
Rodríguez Beas, Marina	Investigador Postdoctoral	Temps complet 2,67 hores de docència.	Doctor/a	Profesor Ayudante doctor (11/11/16), Profesor contratado Doctor (11/11/16)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000481.php	0	0
Ruiz Morillas, Núria	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques		S	Química Física i Inorgànica	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93847423.php	5	1
Ruiz Sanz, Mario	Titular d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Dret	Acreditació de recerca avançada (20/02/14), Acreditación Nacional para CDU-CU (01/02/13)	S	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94600715.php	4	3
Sabaté Vidal, Josep Maria	Professor associat	Temps Parcial de 3 Hores	Doctor/a		N	Dret Públic	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02064070.php	0	0
Saladié Borraz, Òscar	Professor Agregat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Geografia i Història	Informe favorable professorat Lector (02/12/05), Acreditació de recerca (14/07/11)	S	Geografia	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-97611651.php	2	2
Salvadó Rovira, Joan	Catedràtic d'Universitat	Temps Complet de 8 Hores	Doctor en Ciències Químiques		S	Enginyeria Química	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93844903.php	6	4

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Vilarnau Moncusí, Anna	Professor associat	Temps Parcial de 5 Hores	Enginyer Tècnic Agrícola		N	Gestió d'Empreses		0	0
Vives March, Matias	Professor associat	Temps Parcial de 2 Hores	Llicenciatura en Dret		N	Dret Públic		0	0

Font: SINIA ACRM17 Nivell de qualificació del professorat de màster en data 29/03/2017

Taula 5.9 Percentatge d'hores impartides de docència segons trams

Curs	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
2014-15	34,55%	9,26%	56,18%	15,95%	18,00%	66,05%
2015-16	32,80%	11,58%	55,63%	19,38%	6,98%	73,63%

Font: SINIA ACRM15 Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster en data 05/05/2017

Taula 5.10 Relació estudiants per PDI

2014-15	2015-16	2016-17
5,41	6,64	7,30

Font: SINI Relació estudiants ETS per PDI ETC en data 28/03/2017

Taula 5.11 Satisfacció dels estudiants amb el professorat

Preguntes	Resultat 2015-16 MUDA	Resultat 2015-16 FCJ	Resultat 2015-16 URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació	6,21	5,67	5,63
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent	6,11	5,62	5,56
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura	6,06	5,42	5,34
Explica els continguts amb claredat	5,97	5,39	5,3
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen	6,11	5,57	5,51
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura	5,87	5,32	5,26
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants	6,04	5,54	5,55
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula	6,19	5,83	5,87
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura	6,03	5,54	5,45
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a	6,28	5,62	5,52

Font: SINIA. Enquesta sobre la satisfacció PDI en data 04/05/2017

Taula 5.12 Mobilitat del professorat de l'FCJ a nivell europeu el curs 2015-16



Departament	Nombre de professorat	Durada	Ciutat/País	Tasques desenvolupades
Dret Públic	1	6 dies	Rabat (Marroc)	Assistència al 1r "Colloque International du Laboratoire Méditerranéen de Droit Public"
	1	9 dies	Lisboa (Portugal)	Participació com a conferenciant al VII Seminario diálogo Ambiental, Constitucional y Internacional
	1	6 dies	Ciutat de Mèxic (Mèxic)	Assistència com a conferenciant en un Seminari sobre Justícia Climàtica
	1	6 dies	Torí (Itàlia)	Participació al Tribunale permanente dei Popoli. Diritti fondamentali, partecipazione delle comunita locali e grandi opere.
	1	4 dies	Braga (Portugal)	Assistència al "Congreso Internacional sobre Patrimonio Material i Inmaterial"
	1	4 dies	Ginebra (Suïssa)	Participació a: -4th annual United Nations Forum on business and human rights -International conference: Launch of the Network on business, conflict and human rights
	2	3 dies	Viena (Àustria)	Participació a "Human Rights in business project" "Third consortium meeting and training session in Vienna"
	1	16 dies	Temuco (Xile)	Preparació i signatura d'un conveni entre la Universidad de Temuco i la URV. I impartició d'un curs de formació en el marc del projecte europeu G-NET.
	1	16 dies		Participació al Training lab UCT en el marc del projecte G-Not-Equality Training network: EU contributions to gender mainstreaming and citizenship.
	1	21 dies	Santiago (Xile)	Participar com a ponent en un Seminari de Política Espanyola Contemporània i una altra sobre la memòria de la Guerra civil i del franquisme




	1	3 mesos	Sheffield (Regne Unit)	Incorporació com a Visiting fellow al Centre for Theory and Global Justice del Departament of Politics. Desenvolupament de tasques de recerca en el marc del projecte de recerca del Ministeri
	1	2 dies	Brussel·les (Bèlgica)	Renions vinculades a recerca i gestió al voltant de ciutat intel·ligent
	1	3dies	Florència (Itàlia)	Participar com a ponent de dues conferències a la Universitat de Florència
	1	4 dies	Barranquilla (Colòmbia)	Assistir a una conferència com invitat a la Universidad del Norte
	1	9 dies	Bogotà (Colòmbia)	Impartició docència i participació en fòrums de debat. Reunions amb persones diverses en relació al projecte de Codi Ètic de les empreses catalanes que ens ha encarregat l'Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament.
	3	3 dies	Brussel·les (Bèlgica)	Visites amb els alumnes a les institucions de l'EU dins de l'assignatura d'Institucions de Dret de la UE en el Grau en Dret.
	1	5 dies	Rio de Janeiro (Brasil)	Congrés Mundial de Dret Ambiental
	1	4 dies	Bordeus (França)	Pronunciar dues conferències a la Facultat de Dret
	1	6 mesos	Berlín (Alemanya)	Realització estada ERASMUS+STA al centre d'Estudis Llatinoamericans.
	1	2 mesos	Ciutat del Cap (Sud-Àfrica)	Estada de recerca a l'Institute of Marine and Environmental Law
	1	14 dies	Hiroshima (Japó)	Participació al "Student Seminar On Global Citizenship and Peace" organitzat per la INU
	2	3 dies	Lecce (Itàlia)	Tribunal de tesi-Falcoltà di Gurisprudenza-Università del Salento
	1	7 dies		Invitació a la Universitat de Salento per impartir docència
	1	5 dies		Ponència al I Congrés italo-brasileny "Periferie e diritto fondamentali"



	3	6 dies	Oslo (Noruega)	Participació en el 14th Annual Colloquium of the IUCN Academy of Environmental Law-The environment in Court
	1	3 dies	Roma (Itàlia)	Participació al congrés "Globalization and fundamental rights, 40 years after the Universal Declaration of Peoples"
Dret Privat, Processal i financer	2	3 dies	Budapest (Hongria)	Participació a la conferència final del projecte TENLAW
	1	4 dies	Istanbul (Turquia)	Assistència i presentació d'una comunicació a la 69a "Session der la société Internationale Fernand de isscher pour l'Histoire des Droits de l'antiquité" (SIHDA)
	1	8 dies	Buenos Aires (Argentina)	Ponència al "Congreso Nacional de Derecho Procesal"
	1	2 dies	Berlín (Alemanya)	Participar en la reunió Runder Tisch. Association of German Plandbrief Banks
	1	2 dies	Berlín	Participació a la runder Tisch de la "Verban Deutscher Planbriefbanken"
	1	3 dies	Uppsala (Suècia)	Participació al Congrés "The Political Life of Second homes: Rusian Foreing Real Estate Acquisition in Bulgaria, Finland, Greece, Spain, and Sweden"
	1	8 dies	Ciutat de Mèxic (Mèxic)	Ponència a les Jornades de l'ILADT 2015
	1	8 dies	L'Havana (Cuba)	Ponència al "Congreso Internacional de Derecho Processal"
	1	5 dies	Bogotà (Colòmbia)	Participar com a tribunal de tesi doctoral. Universidad de los Andes
	2	14 dies	Temuco (Xile)	Estada de recerca a la Universidad Católica de Temuco
	1	2 dies	Brussel·les (Bèlgica)	Participar a la Comisión Europea DG Finanzas
	1	2 dies	Brussel·les (Bèlgica)	Impartir conferència ""Two new ways for accesing to housing in Southem Europe: the shared and the temporal ownership" a la seu de la UIPI



	1	3 dies	Brussel·les	Presentació de resultats de Projecte Europeu Human Right and Business per a la Comissió Europea
	1	3 dies	Atenes (Grècia)	Participació e l'ENHR Coordination Committe
	1	9 dies	La Plata (Argentina)	Preparació Jornades biannuals de l'Instituto Iberoamericano de Derecho Procesal
	4	4 dies	Belfast (Regne Unit)	Assistència al congrés ENHR
	1	1 mes	Nàpols (Itàlia)	Estada de recerca, Universitat Federico II di Napoli
	1	3 mesos	Boston (EUA)	Estada de recerca a la Universitat de Harvard
	1	4 dies	La Valletta (Malta)	Assistència, a la universitat de Malta com a professor visitant supervisor
	1	4 dies	París (França)	Presentació comunicació a la LXXè sessió SIHDA
Antropologia, Filosofia i Treball Social	1	5 dies	Lecce (Itàlia)	Participació al II Convegno Italo-Brasiliano "PERIFERIE E DIRITTI FONDAMENTALI"
	2	6 dies	Vila Real (Portugal)	Assistència a III Seminário "Alimentos e Manifestações Culturais Tradicionais" e II Simpóio Internacional "Alimentação e Cultura: Tradição e Inovação na Produção e Consumo de Alimentos"
	1	3 dies	Roma (Itàlia)	Participació en el congrés "Agriculture and Urbanizing Society"
	1	4 dies	Israel	Reunió de treball del projecte COST Action IS1402
	1	4 dies	Tampere (Finlàndia)	Participació al 23è Nordic Congres of Gerontology
	2	4 dies	Marroc	Estada de recerca. Realització de treball de camp
	1	2 dies	Londres (Regne Unit)	Assistència a la conferència European Comission "Neighbourhoods of the Future
	1	5 dies	República Txeca	Reunió de treball del projecte COST Action IS1402 Ageism: a multi-national, interdisciplinary perspective

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	--

	1	4 dies	Milà (Itàlia)	Assistència al Congrés EASA
	1	3 dies	Àustria	Reunió de treball del projecte COST Action IS1402
	1	21 dies	Mèxic	Estada de recerca a la Universidad Nacional Autonoma de México i a la Universidad de Guanajuato
	2	3 dies	Itàlia	Assistència a II International Conference
	1	1 mes	Meknès (Marroc)	Université Moulay Ismail
Gestió d'empreses	1	4 dies	Leicester (Regne Unit)	Assistència al congrés internacional ETHICOMP 2015
	1	5 dies	Temuco (Xile)	Reunió de treball i formació en el marc del projecte "G-NET European Union Contributions to Gender Mainstreaming and Citizenship" Jean Monnet Network del programa Erasmus+ de la UE a la Universidad Católica de Temuco
	1	6 mesos	El Paso (EUA)	Reunió desenvolupament projecte Recercaixa a la Fundación Santa María la Real del Patrimonio Histórico
	1	12 dies	Guadalajara (Mèxic)	Estada de recerca

Font: elaboració pròpia en data 30/01/2017

Taula 5.13 Mobilitat del professorat de l'FCJ a nivell espanyol el curs 2015-16


Departament	Nombre de professorat	durada	Ciutat	Tasques desenvolupades
Dret Públic	1	2 dies	Málaga	Participació projecte Tarragona Smart Mediterranean City a la Greencities&sostenibi.
	1	4 dies	Sevilla	Participació com a ponent en les XXVI Jornadas de la Asociación Española de profesores de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales
	1	2 dies	Bilbao	Assistència a una jornada de Dret Ambiental
	1	3 dies	Elx	Participació seminari administració territorial segle XIX



	1	4 dies	La Laguna	Asistencia 2º Congreso Iberoamericano de innovación Pública
	1	3 dies	A Coruña	Asistencia Congreso: Derecho Ambiental para una economía verde
	1	3 dies		Participació com a ponent al congrés ECOVER
	2	9 dies	Santiago de Compostela	Estada de recerca
	1	5 dies	Palma de Mallorca	Presentació llibre en el Col·legi d'Advocats
	1	2 dies	Madrid	Ponent al seminari: Une approximation au concept de la globalisation et des droits de l'homme dans l'oeuvre de Nikolas Luhmann-Universidad Rey Juan Carlos
	1	3 dies		Presentació ponència II Congreso de Ciudades
	1	2 dies	Segovia	Assistència jornada: Organización Fundación democracia y gobierno local.
	1	3 dies	Águila de Campo	Assistència jornada: Organización Fundación democracia y gobierno local.
	1	2 dies	Alacant	Membre tribunal tesi doctoral
	1	2 dies		Conferencia Mediterráneo. Choque o crisol de culturas.
	2	4 dies		Assistència al XXI Congrès Italo-Espanyol de professors de Dret Administratiu
	1	3 dies	Córdoba	Asistencia y presentación de comunicación en el XXVI Congreso Nacional de Derecho del trabajo y de la S.S.
	1	2 dies	Granada	Participació com a docent al màster de Dret d'aigües de la Universitat de Granada
	1	4 dies	Madrid	Participación en el Consejo General de COAPs de España. Colegio oficial



Dret Privat, Processal i financer				de Agentes de la Propiedad Inmobiliaria de Madrid
	1	1 dia	Madrid	Participació en el Consejo General de COAPIs de España. Colegio Oficial de Agentes de la Propiedad Inmobiliaria de Madrid
	1	2 dies		Presentació comunicació Congrés internacional sobre dret successori europeu R 650/2012
	1	2 dies		Assistència a la Jornada SEAIDA relacionat amb el projecte Investigació del MEC
	1	3 dies		Assistència al X Seminario de Derecho Internacional Privado
	1	1 mes		Estada de recerca a la Universitat Autònoma de Madrid
	1	2 dies		Bilbao
	1	1 dia	Assistència a la jornada de vivienda del Gobierno Vasco	
	1	2 dies	Assistència al Congrés "Promoviendo la Vivienda"	
	2	3 dies	Sevilla	Assistència a les XXVI Jornadas ordinarias de la Asociación española de profesores de Derecho Internacional y relaciones internacionales de España y de la UE en el orden internacional
	6	3 dies		Assistència al congrés internacional Administradors de Finques de Sevilla
	3	5 dies	Granada	Participació en la IV Reunió de Professors de Dret Financer i Tributari
	2	2 dies	Valladolid	Assistència al congrés "Promoviendo el acceso a la vivienda"
Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social	1	2 dies	La Rioja	Participació al II Congreso Internacional de Trabajo Social

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Gestió d'empreses	1	3 dies	Aguilar del Campo	Reunió desenvolupament projecte Recercaixa a la Fundació Santa María la Real del Patrimonio Histórico
	3	4dies	Gijón	Participació al XII Congreso de la Federación Española de Sociología

Font: elaboració pròpia en data 19/01/2017

**Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5****Taula 6.1 Estudiants de mobilitat IN del curs 2015-16**

Universitat de procedència	Nombre d'estudiants	Durada	Tipus de mobilitat	Titulació de procedència
Universtà degli studi di Palermo (Itàlia)	4	Anual (2) Quadrimestral (2)	Erasmus	Dret (3) Economia (1)
Università degli studi di Trento (Itàlia)	2	Anual (1) Quadrimestral (2)	Erasmus	Dret
Institut d'Études Politiques de Grenoble (França)	3	Anual	Erasmus	Dret
Università degli studi di Trieste (Itàlia)	3	Anual	Erasmus	Dret (2) RLO (1)
Dokuz Eylül University (Turquia)	1	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Università degli studi di Pavia (Itàlia)	1	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Università del Salento (Itàlia)	2	Anual	Erasmus	Dret (1) Treball Social (1)
West University of Timisoara (Romania)	1	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Universidad Austral (Xile)	1	Quadrimestral	MOU	MADP
Universidad Industrial de Santander (Colòmbia)	5	Quadrimestral	MOU	Dret
Universidad Tecmilenio (Mèxic)	1	Quadrimestral	MOU	Dret
Universidad del País Vasco (Espanya)	1	Anual	MOU	Treball Social
Universidad de Murcia (Espanya)	1	Anual	SICUE	RLO

Font: Elaboració pròpia en data 13/01/2017

**Taula 6.2 Estudiants de mobilitat OUT del curs 2015-16**

Universitat de destí	Nombre d'estudiants	Durada	Tipus de mobilitat	Titulació de procedència
Centro Documentazione Conflitti Ambientali (Itàlia)	2	Quadrimestral	Erasmus (1) Erasmus pràctiques (1)	Dret (1) MUDA (1)
Universitete I Bergen (Noruega)	2	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Università Alma Mater Studiorum (Itàlia)	2	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Università degli Studi di Trieste (Itàlia)	2	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Rijksuniversiteit Groningen (Països Baixos)	2	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Université Toulouse I (França)	1	Anual	Erasmus	Dret
Universitatea Lucian Balga (Romania)	1	Quadrimestral	Erasmus	Dret
University of Silesia (Polònia)	2	Quadrimestral	Erasmus	Dret
Université Libre de Bruxelles (Bèlgica)	1	Anual	Erasmus	RLO
Università seconda degli studi di Napoli (Itàlia)	1	Quadrimestral	Erasmus	RLO
Università degli studi di Urbino Carlo Bo (Itàlia)	2	Quadrimestral	Erasmus	Treball Social
Universidade Católica Portuguesa (Portugal)	2	Quadrimestral	Erasmus	Treball Social
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (Portugal)	2	Anual	Erasmus	Treball Social
Northeastern University (EEUU)	1	Quadrimestral	MOU	Dret
Universidad Nacional de la Plata (Argentina)	2	Quadrimestral	MOU	Treball Social
Universidad del Bío (Xile)	1	Quadrimestral	MOU	Treball Social



University of Essex (Regne Unit)	1	Quadrimestral	Erasmus pràctiques	MUDEC
Alpen-Adria Universitat (Àustria)	1	Quadrimestral	Erasmus pràctiques	MUDA
International Union for Conservation of Nature (Itàlia)	1	Quadrimestral	Erasmus pràctiques	MUDA
Universidad de Salamanca (Espanya)	1	Quadrimestral	SICUE	Dret
Universidad del País Vasco (Espanya)	1	Quadrimestral	SICUE	Dret
Universidad Carlos III (Espanya)	1	Anual	SICUE	Dret

Font: Elaboraci3 pr3pia en data 13/01/2017

Taula 6.3 Dades del CRAI Campus Catalunya (2016)

Dades anuals corresponents al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigaci3 (CRAI)	
Satisfacci3 dels usuaris amb el CRAI	
Satisfacci3 general dels estudiants amb el CRAI (1, 2)	7,71
Satisfacci3 general dels estudiants amb el personal del CRAI (31,2)	8,25
Satisfacci3 general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1,2)	6,94
Satisfacci3 general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (1,2)	7,31
Satisfacci3 general dels estudiants amb els serveis del CRAI (1,2)	7,82
Satisfacci3 de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (3)	8,17
Valoraci3 de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (1,2)	7,67
s del CRAI	
<i>Presencial</i>	
Dies d'obertura per any	263
Hores d'obertura CRAI per any	3.228
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any	279.955
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus	1.064
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (4)	70
Fons documental	
Nombre de monografies en paper (exemplars)	216.984
Nombre de publicacions peri3diques en paper que es reben actualment per compra	701
Serveis	

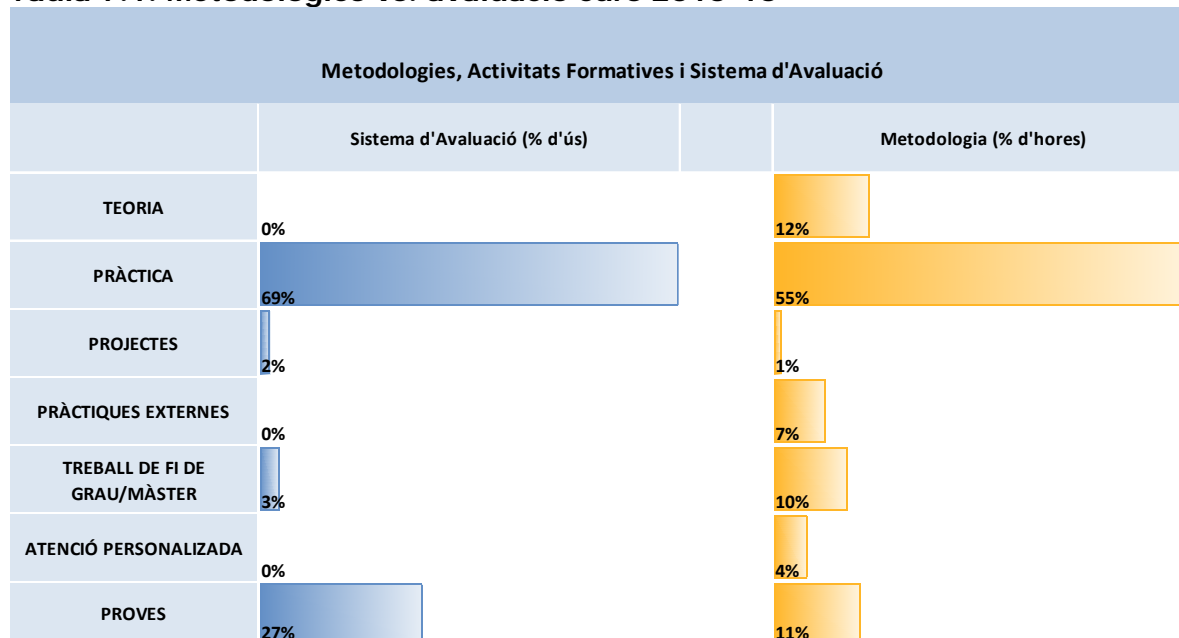
Préstec (5)	
Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any	63.254
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (4)	15,72
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	8.733
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (4)	2,59
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	16.990
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (4)	5,04
Nombre de préstecs d'altres equipaments	1.405
Accions de suport a la formació	
Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (gestió del coneixement) (6)	1.876
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (6)	0,64
Nombre de sessions per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (Gestió del coneixement) (13)	55
Nombre d'assistents per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (6)	56
Nombre de sessions per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (6)	4
Nombre d'assistents per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (6, 14)	86
Nombre de sessions per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (6, 14)	8
Accions de promoció del CRAI	
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (6)	474
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (6)	12
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (6)	475
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (6)	36
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les visites guiades (6)	777
Nombre de sessions per curs acadèmic a les visites guiades (6)	47
Espais i equipaments CRAI	
Espais	
Superfície útil CRAI (m ²) (9)	3.589
Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (4)	0,89
Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus	3,37
Seients de tipologia diversa	
Nombre total de seients	751
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (4)	0,22
Equipaments	
Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica	111
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	42
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (4)	0,01
Xarxes socials	
Seguidors del Twitter del CRAI	



Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2015-16	2.929
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2015-16 (7)	444
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2016)	452
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2016) (8)	198
<p>(1) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: <i>Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada als estudiants (curs 2014-15)</i>, abril-maig (2015). Escala de puntuació: 1-10.</p> <p>(2) Les dades de satisfacció d'usuaris corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut no es troben desagregades de les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona.</p> <p>(3) Dades procedents de l'enquesta de satisfacció que es distribueix entre els estudiants una vegada finalitzada la formació.</p> <p>(4) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.</p> <p>(5) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.</p> <p>(6) Dades corresponents al curs acadèmic 2015-16.</p> <p>(7) S'inclouen 1.250 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV.</p> <p>(8) En el valor total s'inclouen 61 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat.</p>	
Elaborat per:	
<p>Cap de la Secció d'Organització i Millora/Cap de la Secció de Recursos Documentals/Cap de la Secció de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus. Les dades són de 31/12/2016</p>	

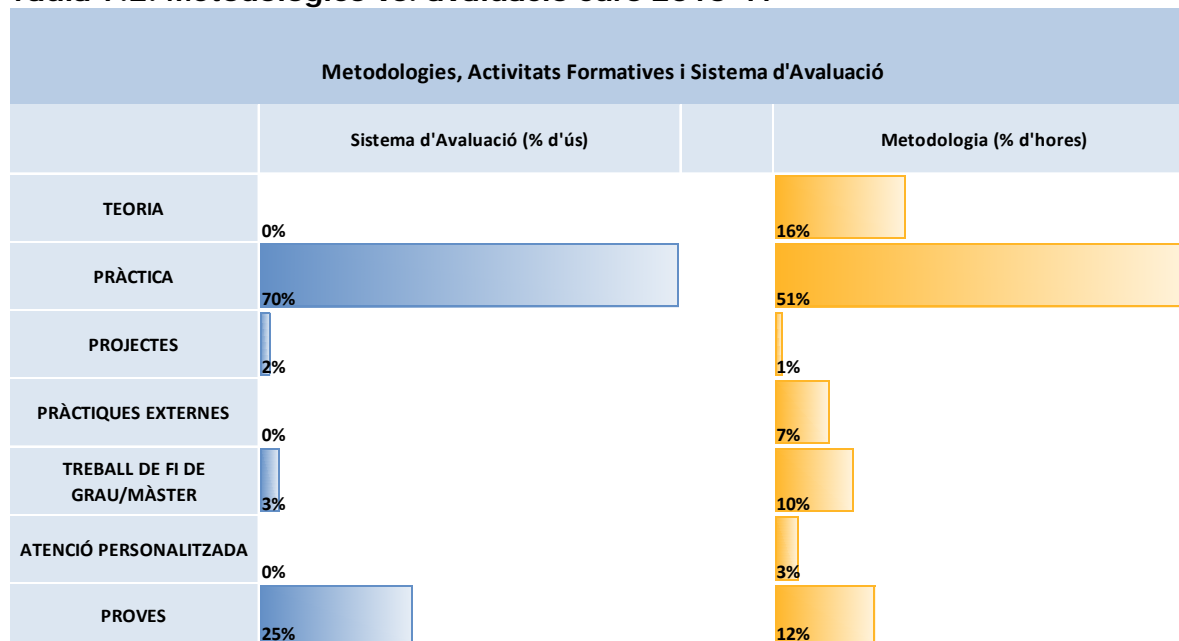
Annex 7. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

Taula 7.1. Metodologies vs. avaluació curs 2015-16




Font: Servei de Recursos Educatius en data 17d de maig de 2016

Taula 7.2. Metodologies vs. avaluació curs 2016-17



Font: Servei de Recursos Educatius en data 15/02/2017

 A I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

i sistema d'avaluació del curs 2015-16 (*) per a cada assignatura, distribució dels temps de presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de

M2	M4	M5	M6	M16	M17	M19	M20	M21	M26	M29	M31	M34	M38	M39	M40	M41	M46	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom	Hores totals
00	0	8	0	24	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	43	107	150
3	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	11	0	0	11	89	100



Dret penal ambiental	1	OB	4	23	1	0	0	0	6	0	5	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	0	0	0	20	80	100
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	1	OB	8	22	1	30	0	0	0	70	8	0	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	44	156	200
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	1	OB	6	23	3	0	0	0	0	0	0	140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	10	140	150	
Dret d'aigües i medi marí	2	OB	6	8	6	0	0	0	26	32	16	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	42	0	0	0	22	128	150
Prevenició i control de la contaminació i gestió dels residus	2	OB	8	9	2	20	0	0	36	34	24	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	44	0	0	0	50	150	200
Empresa i medi ambient	2	OB	8	8	10	0	0	0	30	52	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	34	34	0	0	0	32	168	200
Règim jurídic de l'ordenació del territori	2	OB	4	8	5	0	0	0	0	33	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	18	82	100

i dret urbanístic																																															
Seminaris	2	OB	4	8	2	0	60	0	0	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	61	100						
Clínica jurídica ambiental	2	OB	9	7	1	0	0	0	14	178	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	196	225					
Assignatura o: Introducció al dret	-	CF	4	2	8	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	48	52	100
Treball de fi de màster	2	TFM	12	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	36	250	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	285	300		
Pràctiques externes	2	PE	9	7	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	5	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	220	235		

Font: DOCNET en data 01/02/2017

*M1 Activitats introductòries M2 Sessió magistral M4 Seminaris M5 Debats M6 Presentacions/exposicions M16 Treballs M17 Fòrums de discussió M19 Resolució de problemes/exercicis M20 Pràctiques a través de les TIC M21 Supòsits pràctics/estudi de casos M26 Supervisió M29 Selecció/assignació de lloc de pràctiques externes M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes M34 estada de pràctiques M38 Selecció/assignació del Treball de fi de màster M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster M40Elaboració del treball de fi de màster M41 Presentació i defensa del treball de fi de màster M46 Memòria M47 Atenció personalitzada

P1 Proves de desenvolupament P2 Proves objectives de preguntes curtes P3 Proves objectives de tipus test P4 Proves mixtes P5 Proves pràctiques P6 Proves orals

En blau, les metodologies d'avaluació.

Taula 7.4 Ús de les metodologies i sistema d'avaluació del curs 2016-17 (*) per a cada assignatura, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura

Assignatura	Curs	Tipus	Crèd.	Nombre d'estudiants matriculats	M1	M2	M4	M6	M6	M1	M1	M1	M2	M2	M2	M2	M3	M3	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
Fonaments de les ciències ambientals	1	OB	6	20	10	1	0	0	0	25	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	10	140	150	
Economia del medi ambient	1	OB	4	21	45	12	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	1	1	0	0	11	89	100
Drets humans i justícia ambiental	1	OB	4	20	18	5	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	2	0	2	0	0	100	100
Fonaments de Dret públic ambiental	1	OB	4	21	30	6	0	0	0	0	15	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	0	28	72	100	
Dret internacional del medi ambient	1	OB	4	24	24	1	0	0	0	30	15	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	11	93	104	
Dret ambiental de la Unió Europea	1	OB	4	22	0	10	0	0	0	25	20	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	11	85	96	
Intervenció administrativa ambiental	1	OB	8	19	5	10	0	2	5	44	30	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	4	4	0	0	0	30	170	200



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat de Ciències
Jurídiques

Dret ambiental comparat	1	OB	4	24	22	4	0	0	42	10	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	71	100		
Protecció de la biodiversitat	1	OB	4	22	35	5	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	20	25	74	99					
Dret penal ambiental	1	OB	4	24	65	1	0	1	0	6	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	8	92	100			
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	1	OB	8	22	6	2	0	0	72	20	0	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	182	200		
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	1	OB	6	22	0	4	0	0	0	0	13	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	141	150			
Dret d'aigües i medi marí	2	OB	6	14	5	6	0	2	1	32	14	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	128	150		
Prevenició i control de la contaminació i gestió dels residus	2	OB	8	16	19	2	0	3	3	43	23	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	173	200
Empresa i medi ambient	2	OB	8	14	0	10	0	3	0	52	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	168	200	
Règim jurídic de l'ordenació del territori i Dret urbanístic	2	OB	4	14	0	5	0	0	0	0	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	82	100	
Seminaris	2	OB	4	15	0	1	44	0	30	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	91	99	

Clínica jurídica ambiental	2	OB	9	19	0	1	0	14	178	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	197	225
Assignatura 0: Introducció a Dret	-	CF	4	2	0	12	0	0	0	0	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	86	100
Treball de fi de màster	2	TFM	12	18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	36	242	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	285	300
Pràctiques externes	2	PE	9	16	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25	5	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	220	235	

Font: DOCNET en data 29/03/2017

*M1 Activitats introductòries M2 Sessió magistral M4 Seminaris M6 Presentacions/exposicions M16 Treballs M17 Fòrums de discussió M19 Resolució de problemes/exercicis M20 Pràctiques a través de les TIC M21 Supòsits pràctics/estudi de casos M26 Supervisió M29 Selecció/assignació de lloc de pràctiques externes M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes M34 estada de pràctiques M38 Selecció/assignació del Treball de fi de màster M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster M40 Elaboració del treball de fi de màster M41 Presentació i defensa del treball de fi de màster M46 Memòria M47 Atenció personalitzada

P1 Proves de desenvolupament P2 Proves objectives de preguntes curtes P3 Proves objectives de tipus test P4 Proves mixtes P5 Proves pràctiques P6 Proves orals

En blau, les metodologies d'avaluació.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat Jur
---	---------------------------------	-----------------

Taula 7.5 Relació d'estudiants de Pràctiques Externes curs 2015-16

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
AJUNTAMENT DE TARRAGONA	1	EXTRACURRICULARS
DIPUTACIÓ DE TARRAGONA	1	CURRICULARS
FACTOR CO2 INTEGRAL SERVICES SL	1	CURRICULARS
MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE	1	CURRICULARS
TARGARESC TBA LEGAL CONSULTING, SL	2	CURRICULARS
THE OVERSEAS LAW PRACTICE, SLP	1	CURRICULARS
VIVES I ROIG, SLP	1	CURRICULARS


Font: Oficina de Suport al Deganat en data

Taula 7.6 Relació d'estudiants de Pràctiques Externes curs 2016-17

Centre	Número d'estudiants	Tipologia
AJUNTAMENT DE VILADECANS	2	CURRICULARS
ALCALDÍA DE CHÍA	1	CURRICULARS
ANDREU ALAY CAMPILLO	1	CURRICULARS
CENTRE D'ESTUDIS DE DRET AMBIENTAL DE TARRAGONA (CEDAT)	2	CURRICULARS
	1	EXTRACURRICULARS
DIPUTACIÓ DE TARRAGONA	2	CURRICULARS
FONS DE DEFENSA AMBIENTAL (FDA)	1	CURRICULARS
NOVOTEC CONSULTORES	1	CURRICULARS
	1	EXTRACURRICULARS
MENÉNDEZ&ASOCIADOS ABOGADOS	1	CURRICULARS
	1	EXTRACURRICULARS
SCA HYGIENE PRODUCTS, SL	1	CURRICULARS
	1	EXTRACURRICULARS
AJUNTAMENT DE TARRAGONA	1	EXTRACURRICULARS

Font: Oficina de Suport al Deganat en data 31/05/2017

Taula 7.7 Resultats enquesta Pràctiques Externes

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Preguntes	Resultat 2015-16 MUDA	Resultat 2015-16 FCJ	Resultat 2015-16 URV
El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat	6,67	5,67	5,83
Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	6,33	5,08	6,04
El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat	6,67	5,33	5,79
Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat	6,67	4,83	6,02
El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura	6,67	5,08	5,71

Font: Enquesta PE en data 05/05/2017

Taula 7.8 Llistat dels TFM curs 2015-16


Títol TFM	Tipologia/Temàtica	Qualificació	Professor
Los impactos ambientales de la ganadería intensiva, normativa y regulación desde el ámbito internacional y europeo	Dret Internacional del medi ambient Dret ambiental de la Unió Europea	8 (NOTABLE)	A.DE LA VARGA
La tutela jurídica frente al daño ambiental en Argentina y España. Radiografía del acceso a la justicia ambiental	Dret ambiental comparat	10 (SOBRESALIENTE)	A. GALIANA
Mediación ambiental	Dret ambiental	8 (NOTABLE)	M.VIVES
El canvi climàtic al Delta de l'Ebre	Dret ambiental	7 (NOTABLE)	S.BORRÀS
El marco jurídico de la pesca del atún rojo	Dret Internacional del medi ambient Dret ambiental de la Unió Europea	8 (NOTABLE)	A.PIGRAU

Font:

Elaboració pròpia

Taula 7.9 Resultats enquesta Treball de fi de màster

Preguntes	Resultat 2015-16 MUDA	Resultat 2015-16 FCJ	Resultat 2015-16 URV
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	6,67	5,75	5,39
La temàtica m'ha resultat interessant	6,67	6,13	5,90
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	5,67	4,94	4,85
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	6,67	6,13	5,33
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	4,67	4,81	4,84
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	6,33	5,75	5,62

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	--	--


Preguntes	Resultat 2015-16 MUDA	Resultat 2015-16 FCJ	Resultat 2015-16 URV
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	5,33	5,14	5,04
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster	5,37	5,73	5,4

Font: Enquesta TFM en data 05/05/2017

Taula 7.10 Satisfacció dels estudiants amb les assignatures

Preguntes	Resultat 2014-15 MUDA	Resultat 2014-15 FCJ	Resultat 2014-15 URV	Resultat 2015-16 MUDA	Resultat 2015-16 FCJ	Resultat 2015-16 URV
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	6,33	6,18	5,81	6,09	5,87	5,56
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	6,38	6,22	5,91	6,20	5,88	5,53
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	6,29	6,18	5,64	6,10	5,71	5,45
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	6,25	6,14	5,66	6,05	5,83	5,46
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	6,22	6,04	5,53	6,02	5,63	5,33
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,45	6,06	5,91	5,95	5,83	5,47
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adequen als continguts i objectius de l'assignatura.	6,27	5,97	5,55	6,03	5,87	5,43


Font: Enquesta assignatura màster grau en data 19/04/2017 i 05/05/2017

 <small>AL VIRGILI</small>	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Per assignatura curs 2015-16

Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
		MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
		núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
2	Juny	1	50,00							1	50,00		
	Juny			2	28,57	2	28,57	1	14,29			2	28,57
4	Juny	1	4,17	2	8,33	6	25,00	5	20,83			10	41,67
	Gener	1	4,55	5	22,73	10	45,45	2	9,09	4	18,18		
	Gener	1	12,50			6	75,00	1	12,50				
2	Juny	1	4,55	6	27,27	5	22,73	2	9,09			8	36,36
2	Gener	1	4,55	3	13,64	10	45,45	3	13,64			5	22,73
3	Juny			7	30,43	6	26,09	2	8,70	1	4,35	7	30,43

Economia del medi ambient	OB	Acta única Primer quadrimestre	19	Gener			1	5,26	9	47,37	6	31,58			3	15,79
Empresa i medi ambient	OB	Acta única Primer quadrimestre	8	Gener					2	25,00	6	75,00				
Fonaments de dret públic ambiental	OB	Acta única Primer quadrimestre	23	Gener			1	4,35	7	30,43	11	47,83			4	17,39
Fonaments de les ciències ambientals	OB	Acta única Primer quadrimestre	22	Gener			7	31,82	11	50,00	2	9,09			2	9,09
Intervenció administrativa ambiental	OB	Acta única Segon quadrimestre	24	Juny	1	4,17	4	16,67	11	45,83	3	12,50			5	20,83
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	OB	Acta única Anual	23	Juny	1	4,35	11	47,83	4	17,39			1	4,35	6	26,09
Prevenió i control de la contaminació i gestió dels residus	OB	Acta única Primer quadrimestre	9	Gener	1	11,11			4	44,44	3	33,33			1	11,11
Protecció de la biodiversitat	OB	Acta única Segon quadrimestre	23	Juny			6	26,09	9	39,13					8	34,78
Pràctiques externes	PE	Acta única Segon quadrimestre	7	Juny			6	85,71							1	14,29
Règim jurídic de l'ordenació del territori i dret urbanístic	OB	Acta única Primer quadrimestre	8	Gener			1	12,50	5	62,50	2	25,00				


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	--	--

Seminaris	OB	Acta única Anual	8	Juny			4	50,00	4	50,00						
Treball de fi de màster	TFM	Acta única Segon quadrimestre	7	Juny			1	14,29	4	57,14					2	28,57

Font: SINIA ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria) en data 29/03/2017


Taula 7.12 Rendiment acadèmic per assignatura curs 2016-17 (primer quadrimestre)

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assignatura	Tipus convocatòria	Notes Estudiants											
					MATRÍCULA D'HONOR		EXCEL·LENT		NOTABLE		APROVAT		SUSPENS		NO PRESENTAT	
					núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%	núm.	%
Dret ambiental de la Unió Europea	OB	Acta única Primer quadrimestre	22	Gener	1	4,55	5	22,73	8	36,36	3	13,64			5	22,73
Dret d'aigües i medi marí	OB	Acta única Primer quadrimestre	14	Gener	1	7,14	3	21,43	8	57,14	2	14,29				
Dret internacional del medi ambient	OB	Acta única Primer quadrimestre	22	Gener	1	4,55	1	4,55	9	40,91	4	18,18			7	31,82
Drets humans i justícia ambiental	OB	Acta única Primer quadrimestre	20	Gener	1	5,00	3	15,00	8	40,00	2	10,00			6	30,00
Economia del medi ambient	OB	Acta única Primer quadrimestre	21	Gener			2	9,52	5	23,81	8	38,10	1	4,76	5	23,81
Empresa i medi ambient	OB	Acta única Primer quadrimestre	14	Gener			2	14,29	10	71,43	2	14,29				

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	--

Fonaments del dret públic ambiental	OB	Acta única Primer quadrimestre	21	Gener			2	9,52	5	23,81	5	23,81			9	42,86
Fonaments de les ciències ambientals	OB	Acta única Primer quadrimestre	19	Gener			3	15,79	6	31,58	4	21,05			6	31,58
Prevenió i control de la contaminació i gestió dels residus	OB	Acta única Primer quadrimestre	16	Gener	1	6,25	3	18,75	12	75,00						
Practiques externes	PE	Acta única Segon quadrimestre	16	Gener			1	6,25								
Règim jurídic de l'ordenació del territori i règim urbanístic	OB	Acta única Primer quadrimestre	14	Gener	1	7,14	8	57,14	5	35,71						

Font: SINIA ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria) en data 29/03/2017

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Taula 7.13 Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats)

Assignatura	2014-15 (assignatures activades)		2015-16		2016-17 (primer quadrimestre)	
	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
Assignatura 0: Introducció al dret	100,00%	75,00%	50,00%	50,00%		
Clínica jurídica ambiental			100,00%	71,43%		
Dret ambiental comparat	100,00%	42,86%	100,00%	58,33%		
Dret ambiental de la Unió Europea	100,00%	69,23%	81,82%	81,82%	100,00%	77,27%
Dret d'aigües i medi marí			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Dret de l'energia i tecnologies ambientals i energètiques	100,00%	64,29%	100,00%	63,64%		
Dret internacional del medi ambient	100,00%	78,57%	100,00%	77,27%	100,00%	68,18%
Dret penal ambiental	77,78%	53,85%	93,75%	65,22%		
Drets humans i justícia ambiental	100,00%	81,25%	100,00%	90,00%	100,00%	70,00%
Economia del medi ambient	100,00%	78,57%	100,00%	84,21%	100,00%	71,43%
Empresa i medi ambient			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Fonaments de dret públic ambiental	100,00%	60,00%	100,00%	82,61%	100,00%	57,14%
Fonaments de les ciències ambientals	100,00%	81,25%	100,00%	90,91%	100,00%	68,42%
Intervenció administrativa ambiental	100,00%	71,43%	100,00%	79,17%		
Metodologia i tècniques d'investigació jurídica	100,00%	61,54%	94,12%	69,57%		
Prevenició i control de la contaminació i gestió dels residus			100,00%	88,89%	100,00%	100,00%
Protecció de la biodiversitat	100,00%	64,29%	100,00%	65,22%		
Règim jurídic de l'ordenació del territori i dret urbanístic			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Seminaris			100,00%	100,00%		
Treball de fi de màster			100,00%	71,43%		
Pràctiques externes			100,00%	85,71%	100,00%	6,25%

Font: SINIA ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment en data 29/03/2017

Taula 7.14 Indicadors de resultats acadèmics

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Titulats	-	5	-
Taxa de rendiment acadèmic	68,13%	78,04%	-
Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	67,23%	79,37%	-
Taxa d'abandonament	-	-	37,50%
Taxa d'èxit	98,66%	97,92%	-
Taxa de graduació			
Taxa d'eficiència	-	100,00%	-
Durada mitjana dels estudis	-	2 cursos	-

Data informe:

Font: URV en xifres

ACRM05 - Resultats acadèmics

ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs


ACRM09 - Titulats de màster

ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster


ACRM12 - Taxa de graduació de màster

Annex 8. Taula per a la valoració final de la titulació

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	X		SI	Es proposen millores relatives a l'adequació al nou model de competències transversals de la URV
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	X		SI	
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació.	X		SI	
El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes.	X		SI	
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.	X		SI	
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives presenta deficiències.		X		Es proposen millores relatives al reconeixement de l'experiència professional als màsters per estudiants estrangers
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.				
S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.	X			
La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.	X			
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.				
La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	X			
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.				
La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	X			
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat				
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.	X			
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.				

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	--	--

El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.		X			
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.		X			
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.					
El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.		X			
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.		X			
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu					
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.					
Màster	El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.	X		SI	
	La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.	X		SI	
	Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X			
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.					
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.		X		SI	
Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.		X			
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.					
El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.		X			
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge					
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.					
Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.		X		SI	
L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).		X			
Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.		X			
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.					
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).		X			
Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.		X			
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius					
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.					
Pel que fa a les assignatures:					
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.		X		SI	
Pel que fa al TFG/TFM:					
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.		X		SI	
La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.		X			

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat de Ciències Jurídiques
---	---------------------------------	------------------------------------

Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	X		SI	
Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.	X			
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.				
Pel que fa a les assignatures:				
La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge.	X		SI	
Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.	X		SI	
Pel que fa al TFG/TFM:				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	X		SI	
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	X		SI	
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.	X			
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.	-			No es disposen de dades
La taxa d'ocupació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	-			No es disposen de dades
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	-			No es disposen de dades

- (1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores
 (2) només es valoren els ítems indicats en la memòria.

Annex 9. Enquesta per al professorat dins del procés d'acreditació del MUDA

1 Indiqueu la vostra categoria:

	CU	TU	Agregat/da	TEU	Col·laborador/a	Lector/a	Prof.Com.Servei	Emèrit	Associat/da	Visitant	Investigador/a	PIF	
Categoria docent	3 - 16.67%	3 - 16.67%	6 - 33.33%	0 - 0.00%	1 - 5.56%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	3 - 16.67%	0 - 0.00%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	18

N/R. (No Response)	0
Total d'enquestats	18

2 Indiqueu el nombre de crèdits que impartiu a la titulació:

Mitjana 5.06	Màxim 14	Mínim -3
		N/R. (No Response) 0
		Total d'enquestats 18

3 Aspectes generals. Valoreu:

	Molt Alta	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa	No aplica	
El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	10 - 55.56%	8 - 44.44%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
La coordinació docent de la titulació	16 - 88.89%	2 - 11.11%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'adequació dels sistemes interns d'informació	10 - 55.56%	7 - 38.89%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	17
La pertinença de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació	8 - 44.44%	8 - 44.44%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.56%	18
						N/R. (No Response)	0
						Total d'enquestats	18

4 Indiqueu la vostra satisfacció amb:

	Molt Alta	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa	No aplica	
El perfil d'ingrés dels estudiants	3 - 16.67%	14 - 77.78%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	9 - 50.00%	9 - 50.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18



	Molt Alta	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa	No aplica	
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	7 - 38.89%	10 - 55.56%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	10 - 55.56%	7 - 38.89%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.56%	18
Les metodologies docents que heu utilitzat	3 - 16.67%	11 - 61.11%	4 - 22.22%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	4 - 22.22%	10 - 55.56%	4 - 22.22%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
El treball i la dedicació dels estudiants	2 - 11.11%	9 - 50.00%	7 - 38.89%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM	3 - 16.67%	7 - 38.89%	3 - 16.67%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	5 - 27.78%	18
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si escau)	2 - 11.11%	3 - 16.67%	2 - 11.11%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	9 - 50.00%	16
Els recursos docents disponibles	8 - 44.44%	9 - 50.00%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu	2 - 11.11%	15 - 83.33%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
Beneficis que aporta la mobilitat entrant i sortint de l'alumnat	5 - 27.78%	6 - 33.33%	2 - 11.11%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	4 - 22.22%	17
Els equipaments i les instal·lacions	4 - 22.22%	11 - 61.11%	2 - 11.11%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.56%	18

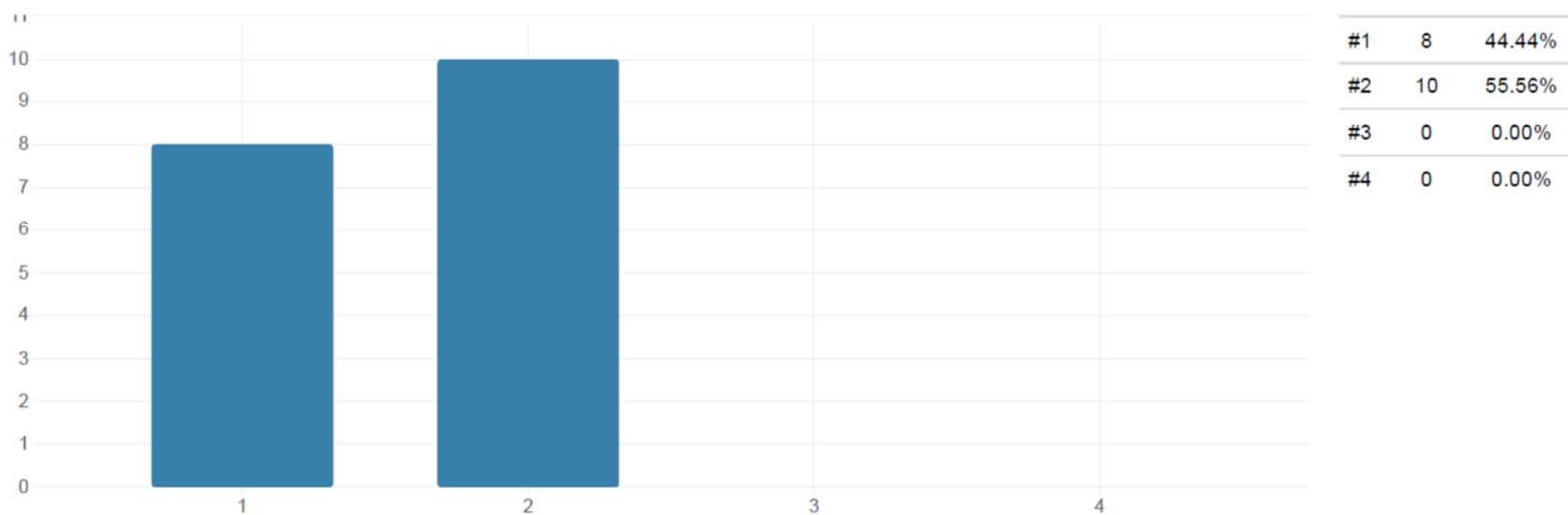
N/R (No Response)

0

Total d'enquestats

18

5 Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats:



N/R. (No Response)	0
Total d'enquestats	18

6 Observacions i comentaris (text lliure):

Veure Respostes

A banda dels 4 crèdits coordino les assignatures Seminaris i Treball de Fi de Màster

La diversa formació prèvia dels estudiants aporta a uns estudis interdisciplinars (com són els estudis en dret ambiental) un escenari per les discussions i les metodologies diverses emprades adequat i molt oportú per aprofundir en diverses qüestions tractades a l'assignatura. També destacaria el suport, l'interès i la dedicació des de la coordinació del master.

	N/R (No Response)	0
	Total d'enquestats	18